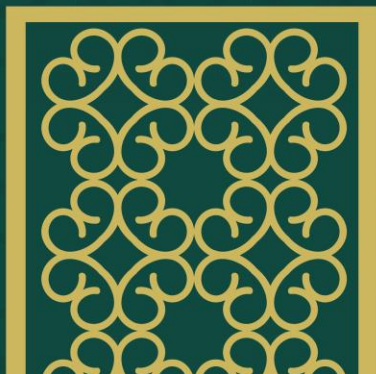




PTRU Model

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ



PROFESSIONAL TEACHER RAJABHAT UNIVERSITY MODEL
หลักสูตรผลิตครูฐานสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

7 กุมภาพันธ์ 2566

ณ ห้องประชุมจันทร์จรัส ชั้น 3 อาคารสำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

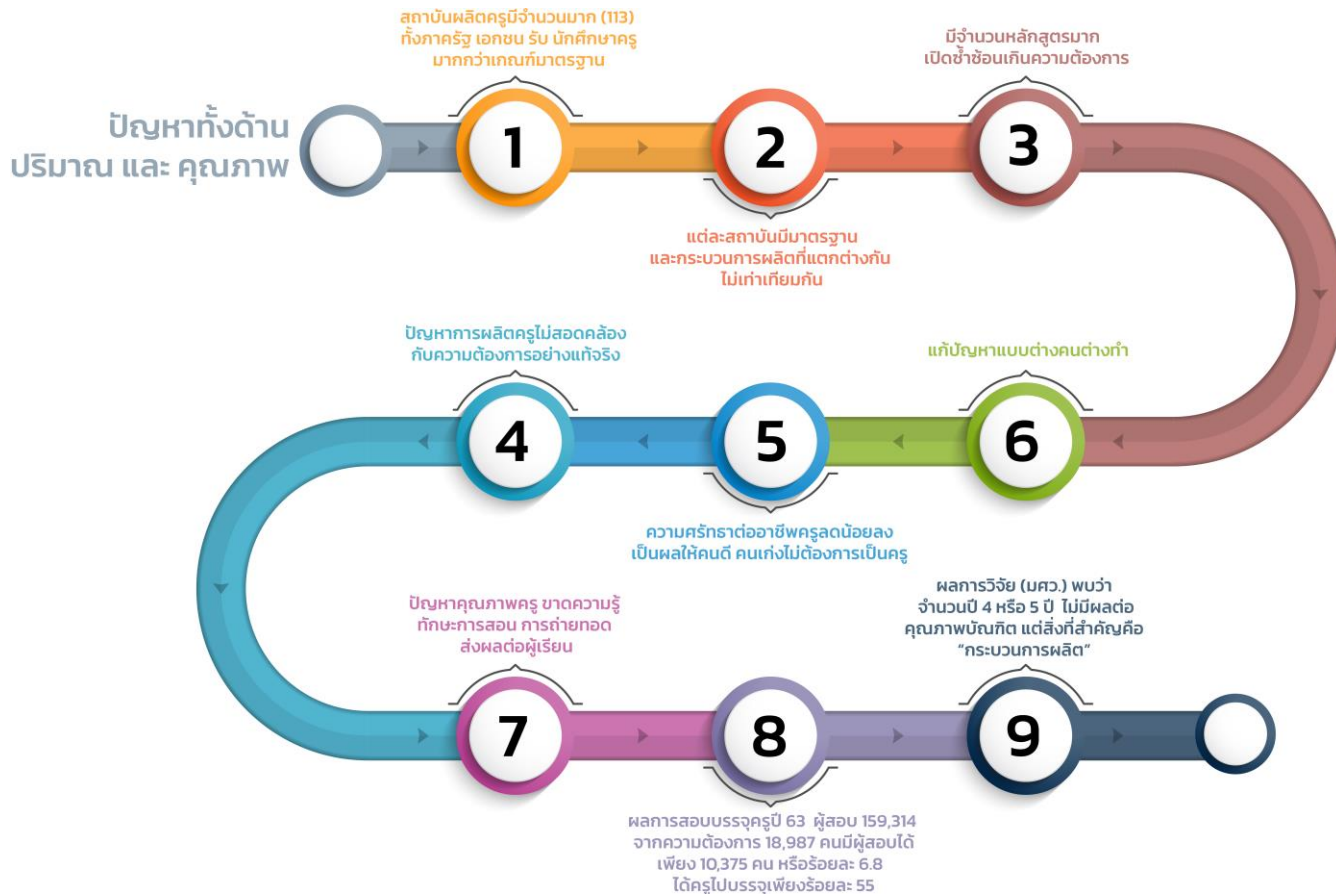
โดย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
และสภาคณบดีครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ



PTRU Model

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เสียงสะท้อนการศึกษาไทย : ถึงเวลา ยกกระต๊ابคุณภาพการผลิตและพัฒนาครู





PTRU Model

บัณฑิตศรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

จุดเริ่มต้นของการยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนาครูของ มทรภ

1



2563 ยกร่างโมเดลการผลิต
และพัฒนาครู มทรภ.

2



นำโมเดลไปใช้โดยใช้วิธีการ
ทดลองควบคุมคู่ไปกับการวิจัย

3



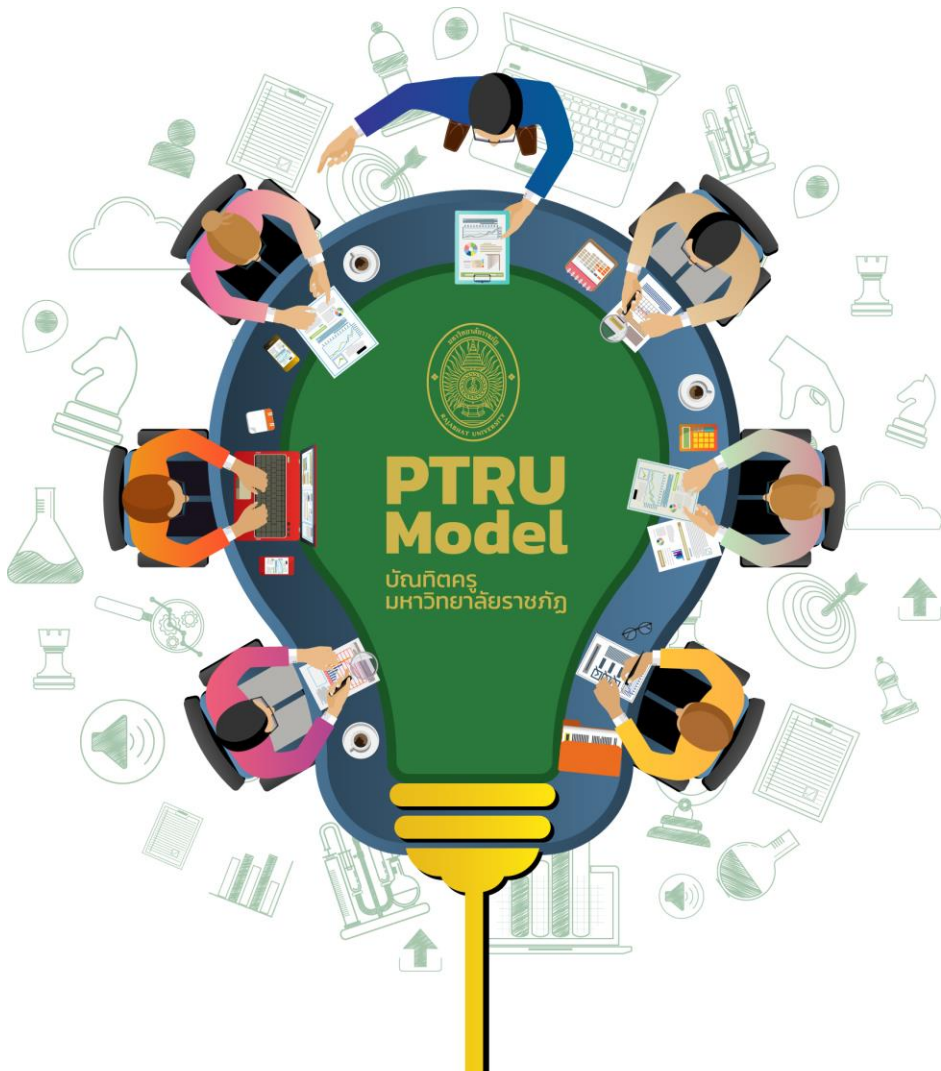
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
และ KM ในสภาคณบดี 38 แห่ง



































































4

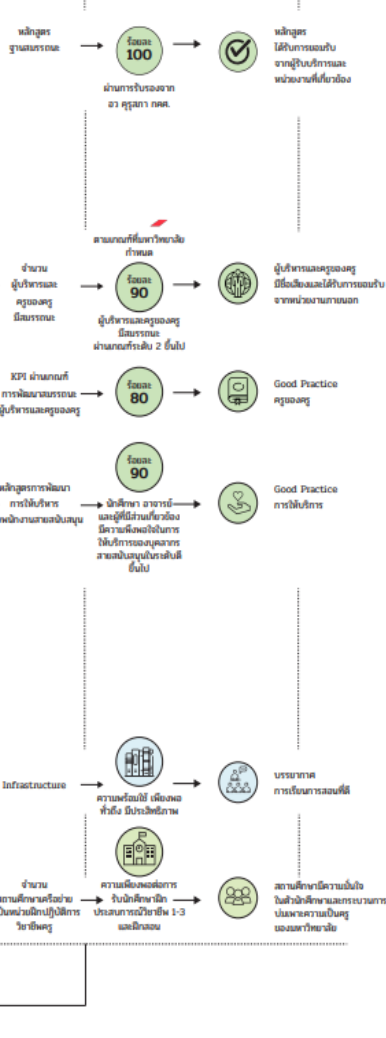
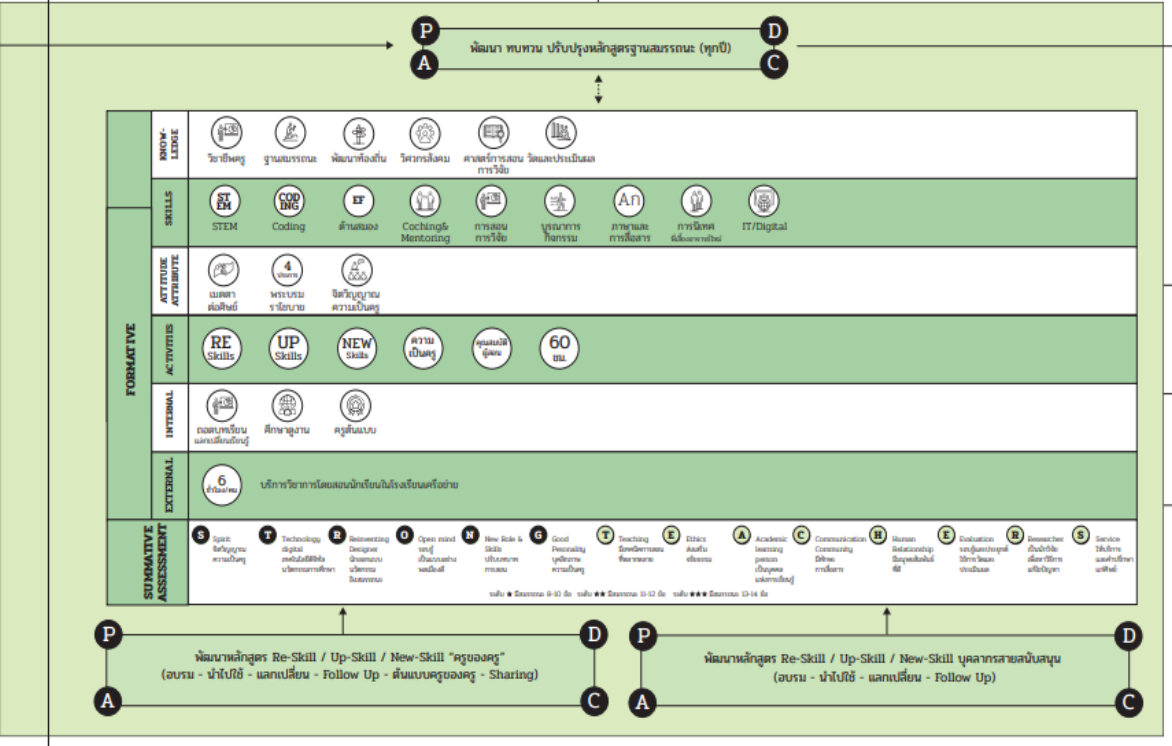
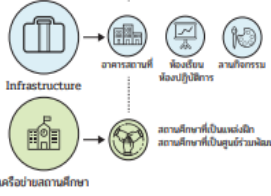
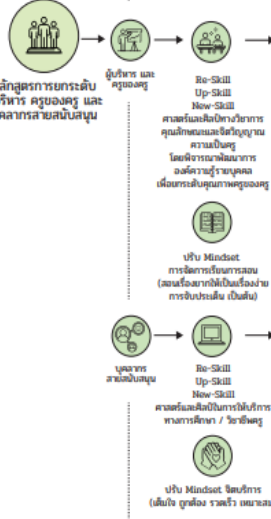
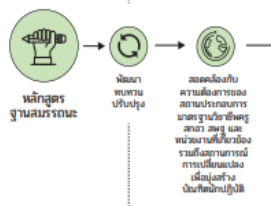


ได้รับการตรวจเยี่ยมจากท่าน
องคมนตรีอย่างต่อเนื่อง
และเมื่อปี 2565 ตรวจเยี่ยม
คณะกรรมการเพื่อติดตาม
การขับเคลื่อน

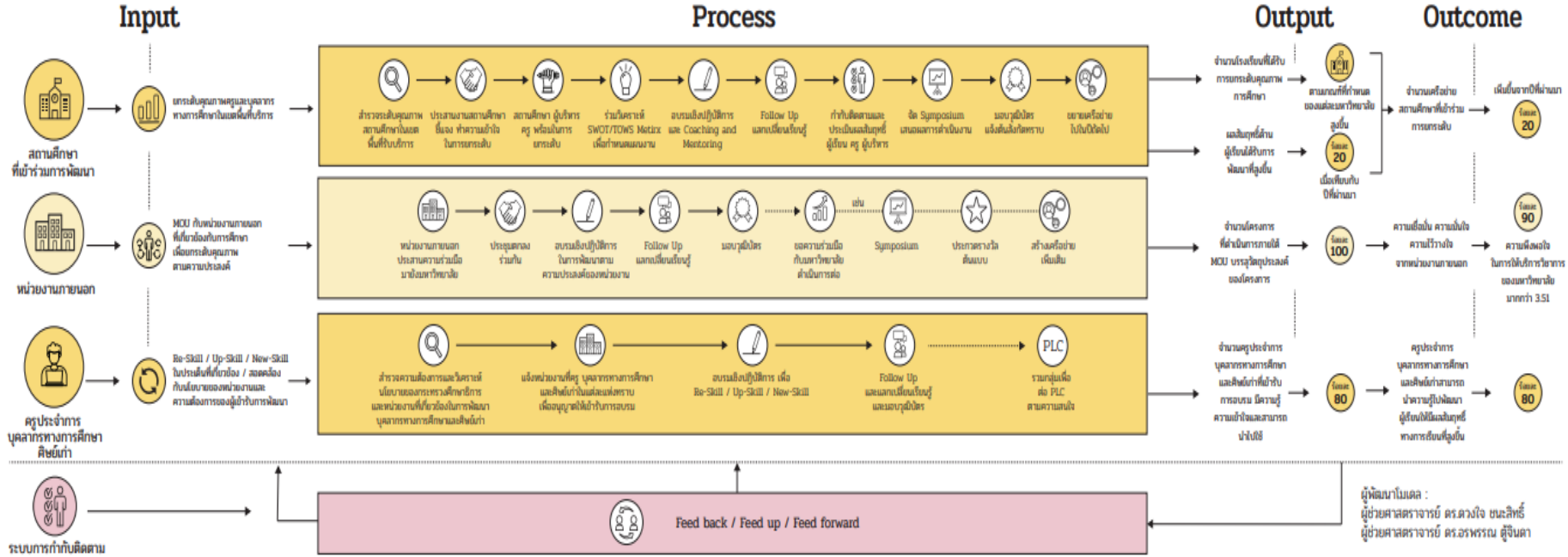
รวมพลังราชภัฏ
พลังแห่งการผลิตครู



<p>1</p> <p>รอบรู้บทบาทหน้าที่ครู</p> 	<p>2</p> <p>มีปฏิสัมพันธ์กับ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน</p> 	<p>1</p> <p>เป็นผู้ช่วยครู</p> 	<p>3</p> <p>ออกแบบ วางแผน การจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนได้</p> 	<p>1</p> <p>ผู้ช่วยสอน</p> 	<p>2</p> <p>ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและ แก้ปัญหา</p> 	<p>1</p> <p>ปฏิบัติหน้าที่ครู</p> 	<p>2</p> <p>ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียน</p> 	<p>1</p> <p>ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ (Facilitating & Coaching)</p> 	<p>2</p> <p>ภาวะผู้นำและ สัมพันธ์ชุมชน (Measurement and Evaluation)</p> 	<p>3</p> <p>บริหารจัดการ ชั้นเรียน (Classroom Management)</p> 
<p>3</p> <p>วางแผน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้</p> 	<p>4</p> <p>ทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงาน</p> 	<p>5</p> <p>ช่วยครูประยุกต์ ใช้ digital ในการ เรียนการสอน</p> 	<p>6</p> <p>ฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้</p> 	<p>3</p> <p>บริหารจัดการ ชั้นเรียนใช้ เทคโนโลยี</p> 	<p>5</p> <p>ประยุกต์ใช้ digital ในการเรียนการสอน ได้หลากหลาย</p> 	<p>4</p> <p>ทำงานเป็นทีม และบริหารจัดการ ความขัดแย้ง</p> 	<p>5</p> <p>ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำมาใช้ในการ เรียนการสอน</p> 	<p>4</p> <p>ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)</p> 	<p>5</p> <p>ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</p> 	<p>6</p> <p>สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ (Strategic Communication)</p> 
<p>5</p> <p>ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ชั้นพื้นฐานได้</p> 	<p>6</p> <p>สื่อสาร ภาษาอังกฤษ พื้นฐานได้</p> 	<p>7</p> <p>มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู</p> 	<p>8</p> <p>ช่วยเหลืองาน โรงเรียน โดยไม่ต้องร้องขอ</p> 	<p>6</p> <p>สื่อสารภาษาไทย และอังกฤษถ่ายทอด ผู้เรียนในระดับดี</p> 	<p>7</p> <p>บุคลิกภาพ ความเป็นครู วิชาและศรัทธา วิชาชีพ มีนัยทางอากรมณ์</p> 	<p>6</p> <p>สื่อสารภาษาไทย และอังกฤษ ถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ในระดับดี</p> 	<p>7</p> <p>บุคลิกภาพ ความเป็นครู วิชาและศรัทธา วิชาชีพ มีนัย ทางอากรมณ์</p> 	<p>7</p> <p>บุคลิกภาพ ความ เป็นครู : การปรับรับ (Personality & Mindset : Adaptability)</p> 	<p>8</p> <p>จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer & Public mind spirit)</p> 	<p>9</p> <p>ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p> 
<p>7</p> <p>มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมืองและ วิชาชีพครู</p> 	<p>8</p> <p>ช่วยเหลืองาน โรงเรียน โดยไม่ต้องร้องขอ</p> 	<p>9</p> <p>ประยุกต์ใช้ และพัฒนาสื่อ เพื่อการเรียนรู้</p> 	<p>10</p> <p>ช่วยงานสนับสนุน การเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> 	<p>8</p> <p>มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสูงงาน</p> 	<p>9</p> <p>พัฒนาและ แสคืนสื่อเพื่อใช้ในการ เรียนการสอน</p> 	<p>8</p> <p>มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสูงงาน</p> 	<p>9</p> <p>พัฒนาและ แสคืนสื่อเพื่อใช้ในการ เรียนการสอน</p> 	<p>10</p> <p>อำนวยความสะดวก (Facilitating & Coaching)</p> 	<p>11</p> <p>วัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)</p> 	<p>12</p> <p>ประยุกต์ใช้ ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)</p> 
<p>9</p> <p>ประยุกต์ใช้สื่อ เพื่อพัฒนา การเรียนรู้</p> 	<p>17</p> <p>อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา</p> 	<p>11</p> <p>ช่วยครู วัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> 	<p>12</p> <p>ใช้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -ใช้สติในการ ดำรงชีวิต</p> 	<p>11</p> <p>ใช้ทักษะการคำนวณ วัดและประเมินผล ได้ดี</p> 	<p>13</p> <p>ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร ได้ดี</p> 	<p>10</p> <p>แนะนำ ใจดีต่อบริการ ช่วยเหลือผู้เรียน</p> 	<p>13</p> <p>ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร</p> 	<p>13</p> <p>ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)</p> 	<p>14</p> <p>เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p> 	<p>15</p> <p>บูรณาการศาสตร์ ผู้การสอน (Integrated science for teaching)</p> 
<p>17</p> <p>อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p> 	<p>14</p> <p>พัฒนาตนเองให้ มีความรู้เป็น พลเมืองดี</p> 	<p>15</p> <p>จัดกิจกรรมพื้นฐาน เสริมทักษะ TPKC-CLILL-EF/ STEM/Coding/ Active Learning</p> 	<p>16</p> <p>เลือกใช้ผลการวิจัย ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้</p> 	<p>16</p> <p>มีคุณธรรม ขยันหมั่น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้</p> 	<p>14</p> <p>พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ เป็นพลเมืองดี</p> 	<p>15</p> <p>จัดกิจกรรม TPKC-CLILL-EF/ STEM/Coding/ Active Learning</p> 	<p>16</p> <p>วิจัยริ่่างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม</p> 	<p>17</p> <p>พัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p> 	<p>16</p> <p>นวัตกรรมทาง การศึกษา (Educational innovator)</p> 	<p>17</p> <p>จิตวิญญาณ ความ เป็นครู (Teacher's spirit)</p> 



EXTERNAL EDUCATION | การพัฒนาครูประจำการในเขตพื้นที่บริการ





PTRU Model

บัณฑิตศรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ



ขับเคลื่อน ๑๓/ สมรรถนะอย่างไร?



ทำได้จริงหรือ
ผลเป็นอย่างไร



ทำได้ประโยชน์อะไร
ใครได้ประโยชน์



STAKEHODER



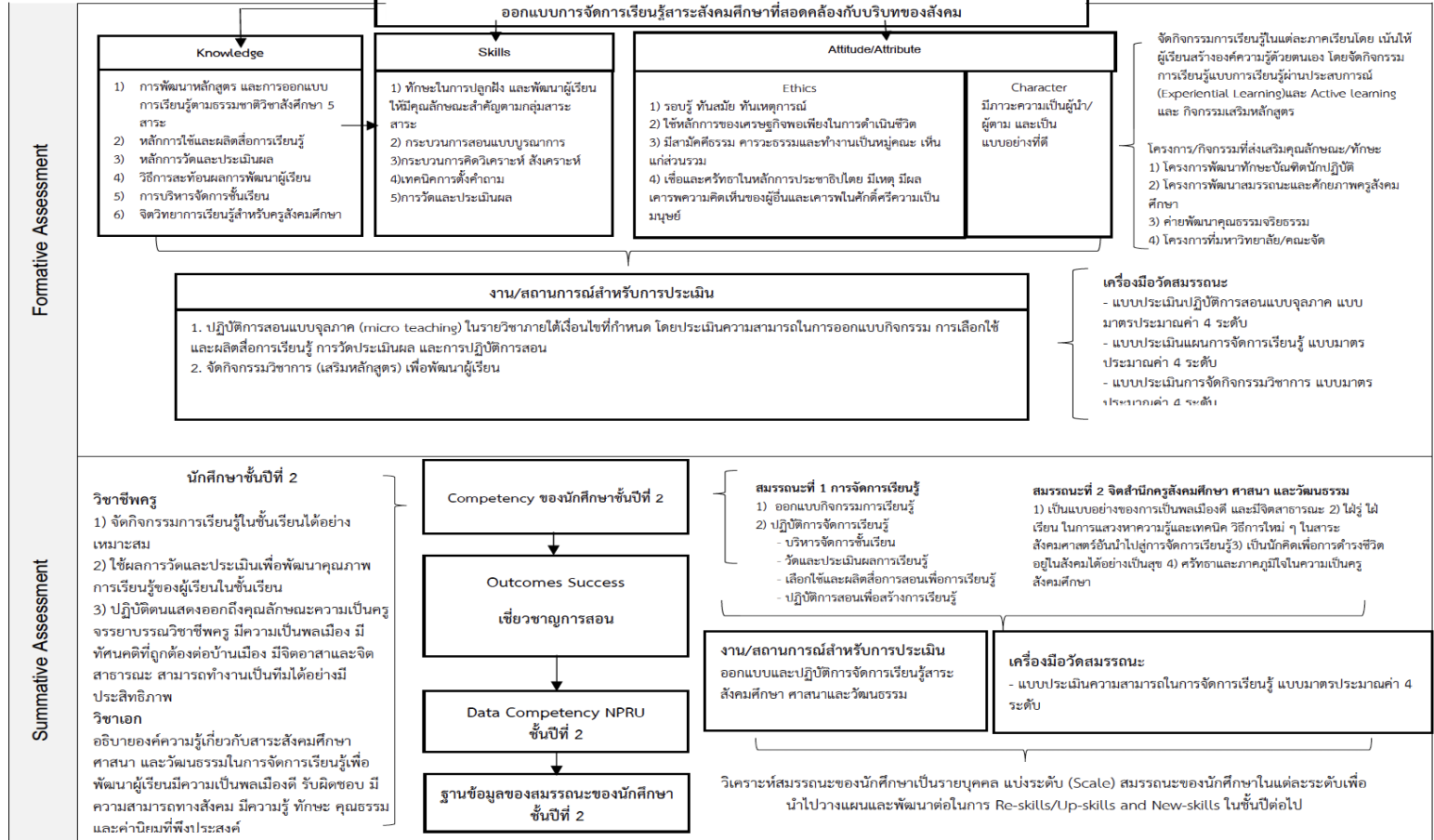


PTRU Model

บัณฑิตกร มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวอย่างของการขับเคลื่อนทั้ง ๓๘ แห่ง

Model Competency นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา (ค.บ.) ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม





PTRU Model

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ขับเคลื่อนทุกสัปดาห์
ตามสมรรถนะรายชั้นปี



สมรรถนะ
เฉพาะสาขา



ออกแบบ
กิจกรรมวิชาการ



ปฏิบัติ
จัดกิจกรรมวิชาการ

สมรรถนะหลัก



มีความเป็น
กัลยาณมิตร



เป็นแบบอย่างของ
การเป็นพลเมืองดีและมี
จิตสาธารณะ



มีทักษะการคิดเพื่อการ
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม
ได้อย่างเป็นสุข



ศรัทธาและภาคภูมิใจ
ในความเป็นครูสังคม

ตัวอย่าง การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment ชั้นปีที่ ๑

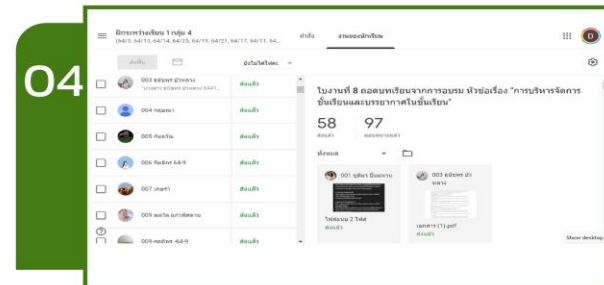
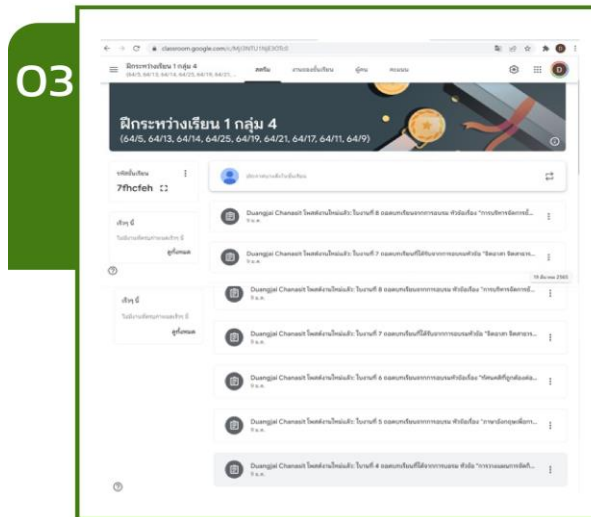
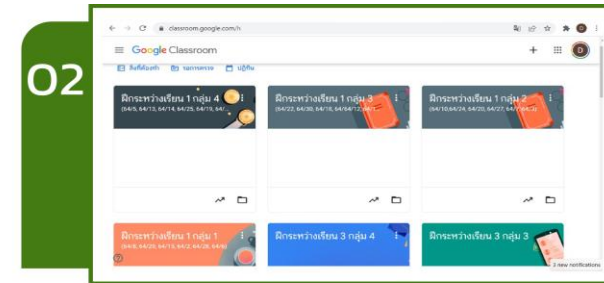
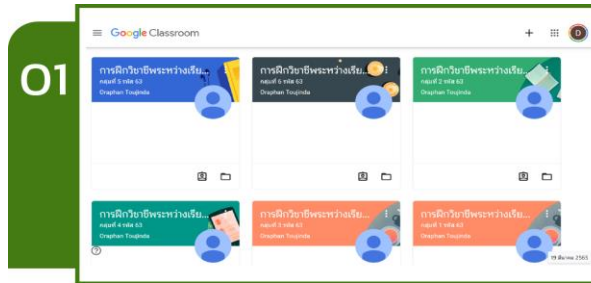
ร่องรอย/ที่มา/หลักฐาน การพิจารณาการวัดสมรรถนะ นักศึกษารายชั้นปี	ศูนย์ฝึกฯ	ร.ร.	มหา วิทยาลัย	คณะ	สาขา วิชา	รายวิชา
๑.รอบรู้บริบทของโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ครู	✓	✓				✓
๒.จัดบรรยายภาคในชั้นเรียนและบอกพฤติกรรมของ นักเรียนได้	✓	✓				✓
๓.ปฏิสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.วางแผนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้	✓					✓
๕.ทำงานเป็นทีมและสื่อสารแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานใน โรงเรียนได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๖.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	✓	✓	✓			✓
๗.ใช้ทักษะการฟัง พูดสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้	✓	✓			✓	✓
๘.นำ AI มาใช้ในการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้	✓	✓				✓
๙.มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐.ช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยไม่ต้องร้องขอ	✓	✓	✓	✓	✓	✓



PTRU Model

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวอย่าง ร่องรอยใบงาน / ใบกิจกรรม / ศิลปวัตถุ / ผลงานของนักศึกษารายชั้นปีที่เข้าร่วมกิจกรรม





PTRU Model

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

01 STEP

นำมาประยุกต์ใช้กับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยพิจารณาจากระดับความรู้อยู่ชั้นปี ที่ต้องฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน



02 STEP

นำมาวางแผนแทรกกิจกรรมและรายวิชา เพื่อให้ได้สมรรถนะตามเป้าหมายอย่างจริง



ผลการขับเคลื่อน

จากการนำคู่มือการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน วิชาชีพครูสำหรับใช้ในการประเมินนิสิตศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 และ 1 ปีการศึกษา 2563 (คู่มือของคุรุสภา)

03 STEP

นำมาเพิ่มจุดเน้น ในสมรรถนะ 17 สมรรถนะ เพื่อตอบโจทย์อัตลักษณ์ของ มรภ. และสมรรถนะคุรุสภา อว. กระทรวงศึกษา และ Stakeholders ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



2564 - 2565
ยกระดับและพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง





**PTRU
Model**

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

๑๖ ประเด็น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนจาก สพฐ.



๑. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
๓. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
๔. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
๖. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
๗. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
๘. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
๙. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
๑๐. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
๑๑. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
๑๒. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๑๓. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
๑๔. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
๑๕. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
๑๖. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน



PTRU Model

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ๑๗/ สมรรถนะ

๑. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
๒. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
๓. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
๔. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
๕. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
๖. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
๗. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
๘. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
๙. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
๑๐. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
๑๑. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
๑๒. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
๑๓. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
๑๔. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
๑๕. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
๑๖. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
๑๗. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)



สมรรถนะ	ความหมาย/คำจำกัดความ
1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด อดทน สู้งาน เป็นผู้ช่วยครู ผู้ช่วยสอน และปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น
2.ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3.บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อะไรก็ได้
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้

สมรรถนะ	ความหมาย/คำจำกัดความ
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)	สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมไปถึงบุคคลอื่น ๆ
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)	สามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักและศรัทธาวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer Public mind Spirit)	มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมกับชุมชนแวดล้อมสถานศึกษารวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media artery)	สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ในห้องเรียนปกติ ห้องเรียนคละชั้น สื่อสำหรับนักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา)
10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพจากการวิเคราะห์ผู้เรียนด้วยความเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)	สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ชื่อสมรรถนะ	ความหมาย/คำจำกัดความ
12.ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP application)	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
13.ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)	สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้
14.เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี
15.บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการสอน (TPACK CLIL EF STEM Coding Active Learning)
16.นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)	สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
17.จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)	ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อันจะส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

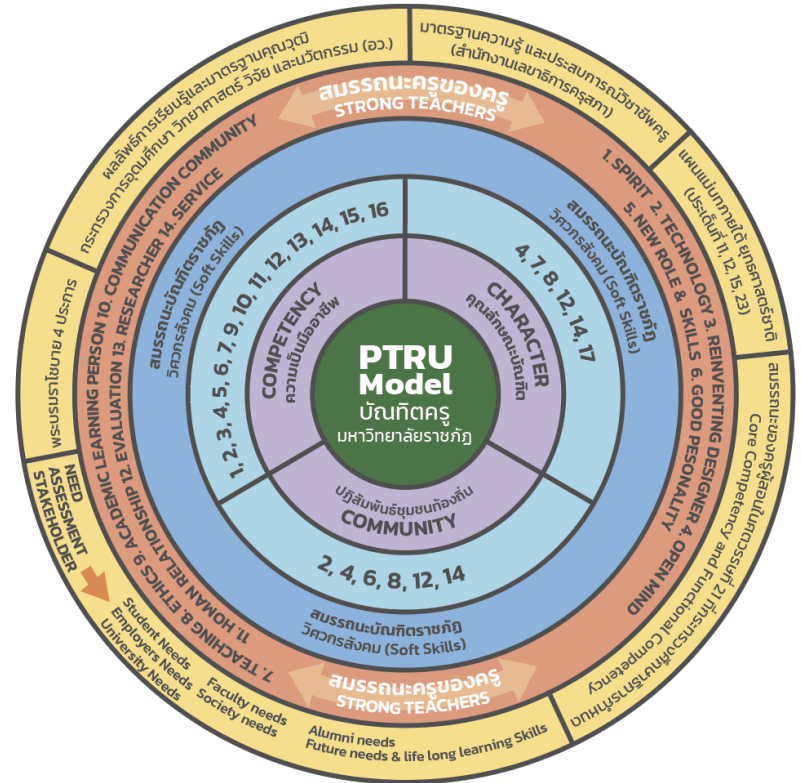


PTRU Model

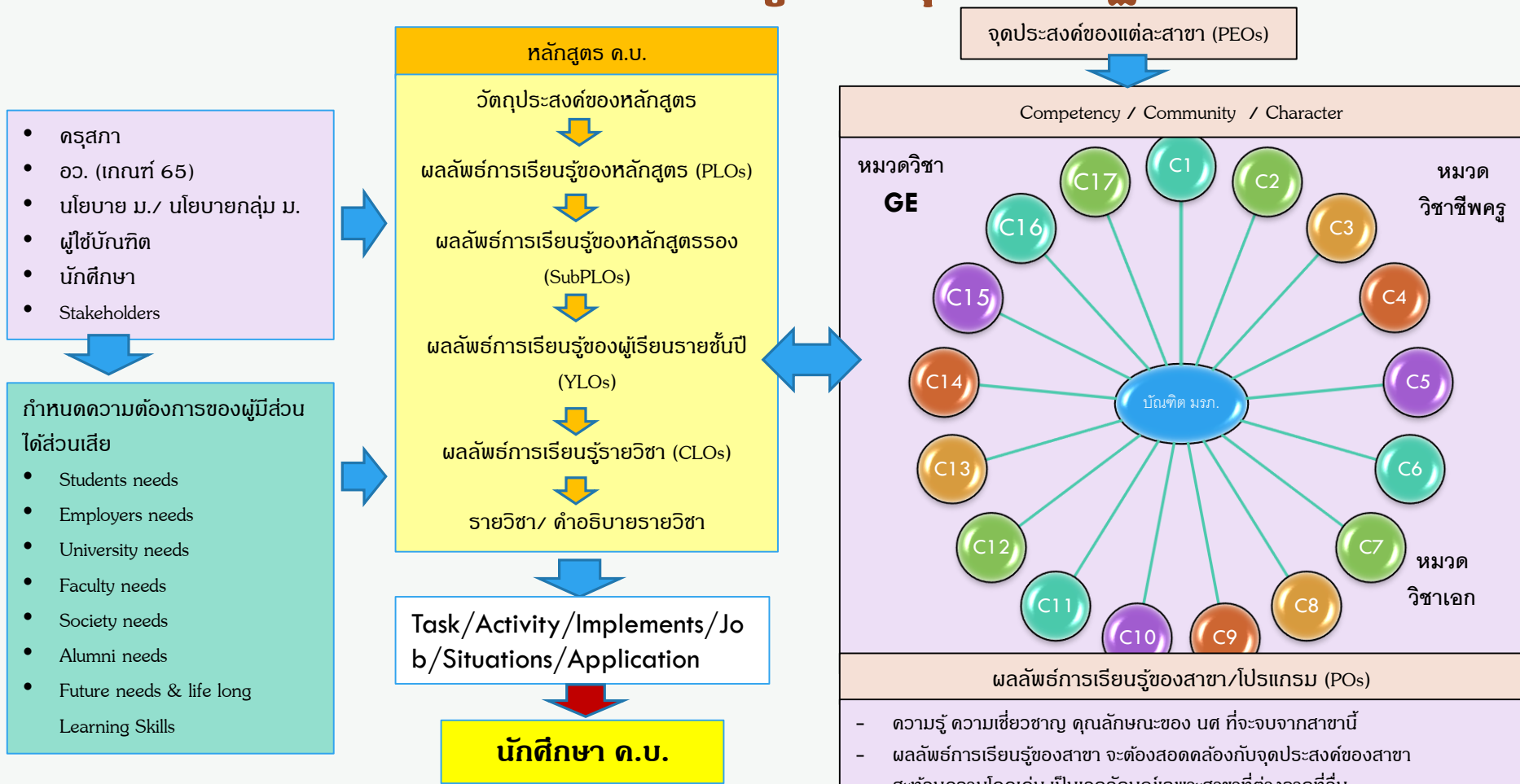
บัณฑิตกร
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

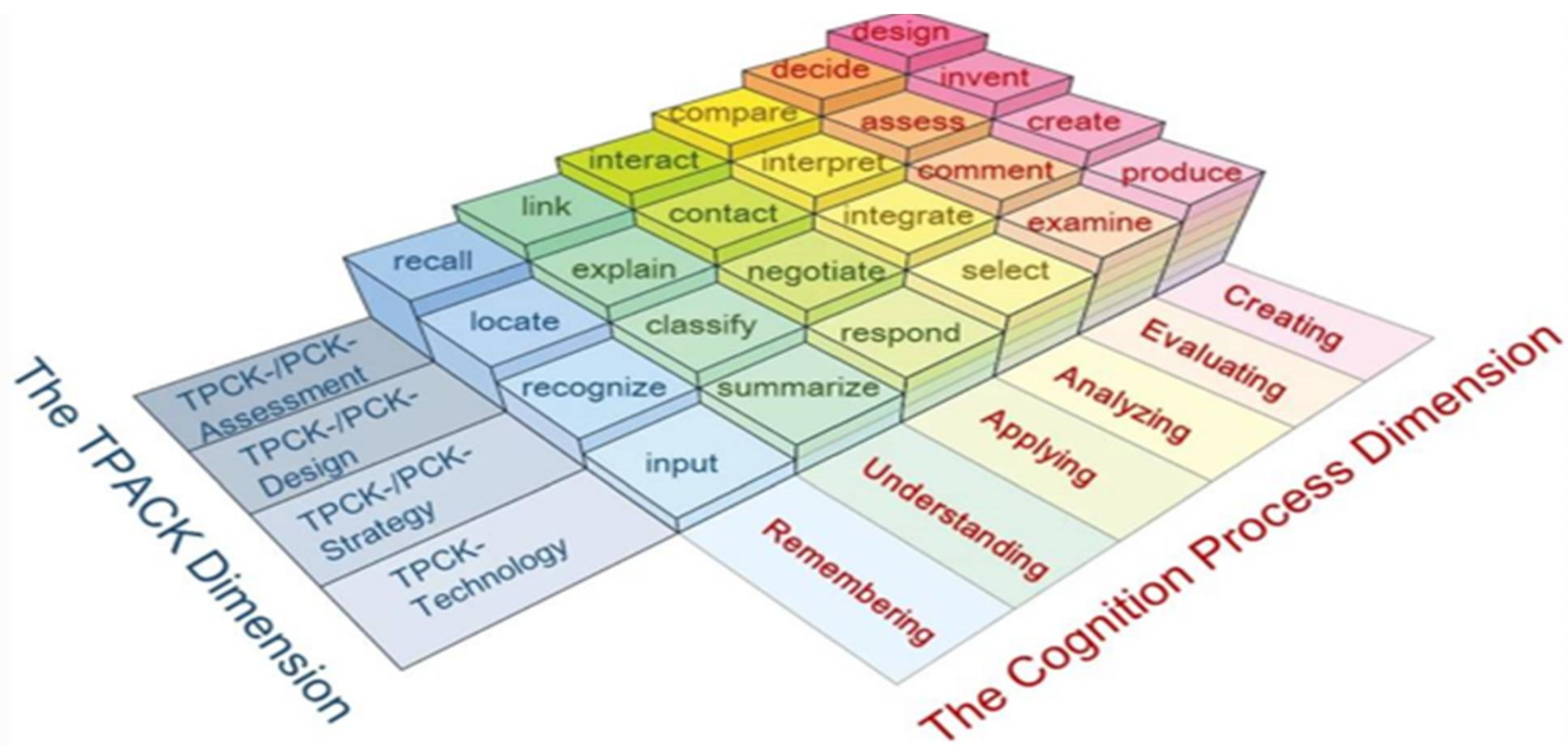
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ๑๗ สมรรถนะ

๑. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
๒. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
๓. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
๔. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
๕. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
๖. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
๗. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
๘. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
๙. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
๑๐. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
๑๑. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
๑๒. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
๑๓. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
๑๔. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
๑๕. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
๑๖. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
๑๗. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

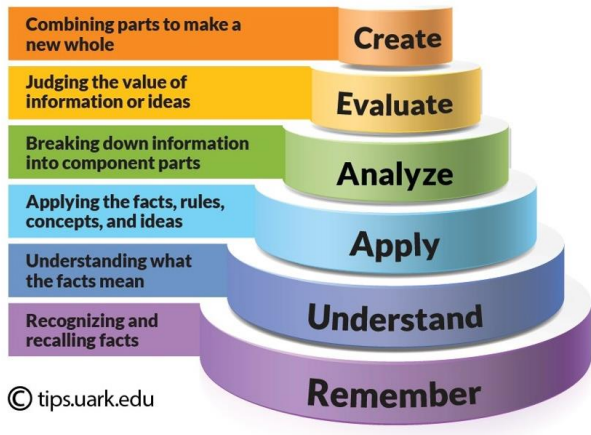


การเชื่อมโยงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ฐานสมรรถนะ



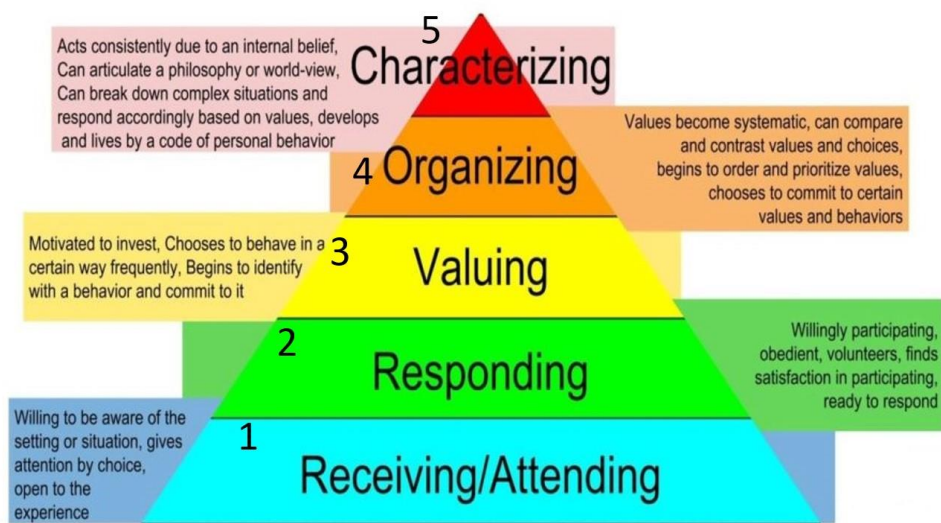


Note. Adapted from Rex Heer, Center for Excellence in Learning and Teaching, Iowa State University.
 (<https://meestervormgever.wordpress.com/2015/02/05/revised-blooms-taxonomy-center-for-excellence-in-learning-and-teaching>)

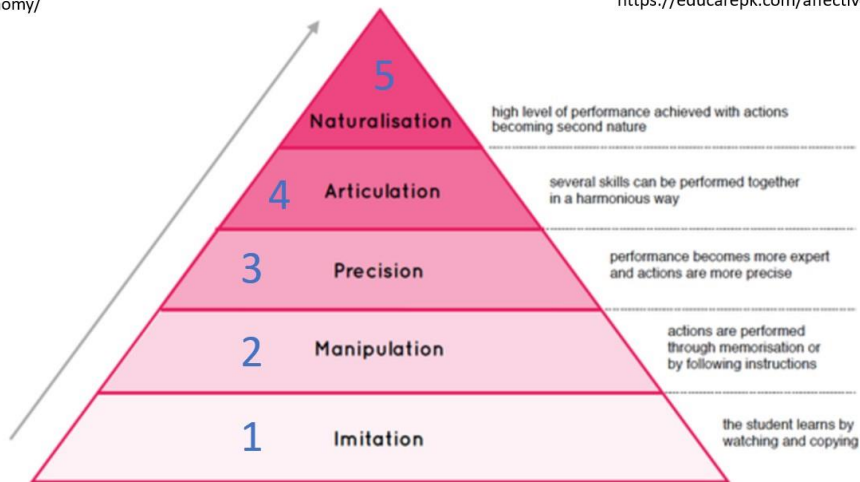


© tips.uark.edu

<https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/>



<https://educarepk.com/affective-domain-krathwohls-taxonomy.html>



ภาคกลาง

17 สมรรถนะ

จุดเน้นด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
และอาชีพที่สองตามสาขาวิชาเอก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

17 สมรรถนะ

จุดเน้นด้านศิลปวัฒนธรรม
อาชีพที่สองตามสาขาวิชาเอก

ภาคเหนือ

17 สมรรถนะ

จุดเน้นด้านนวัตกรรม
ทางการศึกษา

รัตนโกสินทร์

17 สมรรถนะ

จุดเน้นด้านการวิจัย
และการสร้างนวัตกรรม
ผ่านกิจกรรมวิศวกรสังคม

ภาคตะวันตก

17 สมรรถนะ

จุดเน้นด้านความอดทน สู้งาน

ภาคใต้

17 สมรรถนะ

จุดเน้นด้านครุฑี (6 มิติ)
ในสังคมพหุวัฒนธรรม

