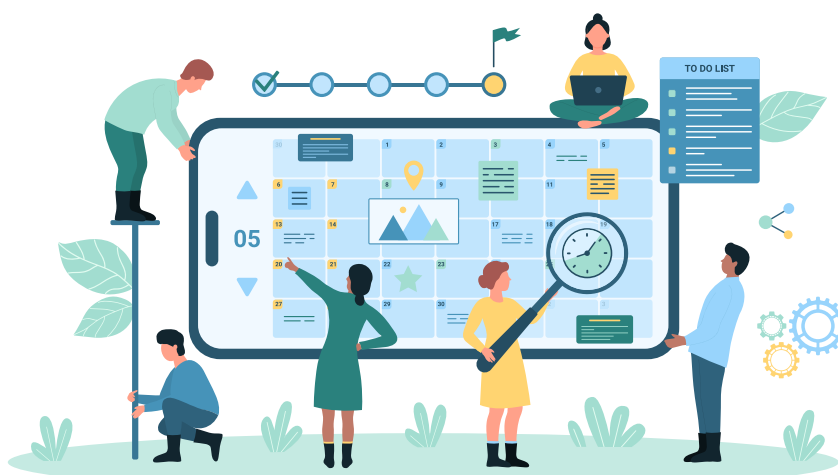




# แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการตามนโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนปฏิรูปประเทศ และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 ของหน่วยงาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2567 จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก - ณ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 กระบวนการจัดทำแผนฯ	1
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	5
2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์	5
2.2 ประวัติความเป็นมา	21
2.3 ทำเนียบผู้บริหาร	26
2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย	27
2.5 โครงสร้างองค์กร	29
2.6 โครงสร้างการบริหาร	30
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	31
3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	32
3.2 แผนระดับที่ 2	44
3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	44
3.2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	48
3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	49
3.3 แผนระดับที่ 3	53
3.3.1 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	53
3.3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	55
3.3.3 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	61
3.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	65
3.4 ผังเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	80

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4</b>	
<b>สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567</b>	<b>81</b>
4.1 สรุปลงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567	81
4.2 สรุปลงงบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์และแหล่งเงิน	109
4.3 งบประมาณและโครงการ จำแนกตามหน่วยงาน	112
4.4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	115
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	117
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตครูและพัฒนาครู	121
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	122
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	126
<b>ส่วนที่ 5</b>	
<b>การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>	<b>131</b>
5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	131
5.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล	131
5.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	132
5.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผล	133

## บทสรุปผู้บริหาร

### 1. ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของ องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัตินโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพิจารณาทบทวนและวิเคราะห์ข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิรูปประเทศ และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ต่อไป

### 2. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีทิศทางการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ภายใต้นโยบายสภามหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรอบการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรอบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และกรอบการประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

2.1 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

พ.ศ. 2567

2.3 หน่วยงานนำเสนอแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ต่ออธิการบดี และผู้บริหาร

2.4 หน่วยงานทบทวนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดส่งข้อมูลมายังกองนโยบายและแผนเพื่อปรับปรุงข้อมูล

2.5 กองนโยบายและแผนรวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยจากทุกหน่วยงาน และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1)

2.6 เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.7 กองนโยบายและแผนปรับปรุงข้อมูลตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์)

2.8 กองนโยบายและแผนเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์) ไปยังทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

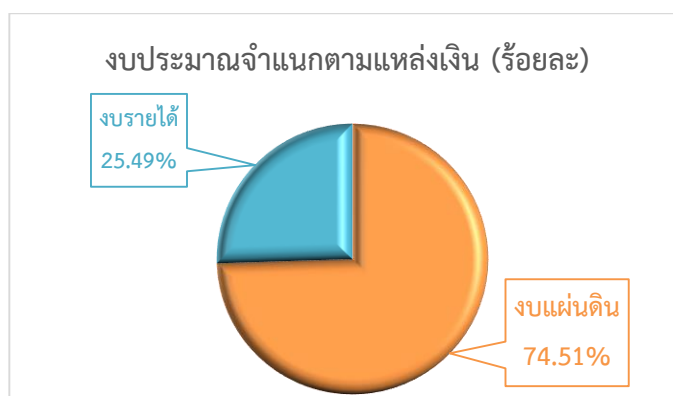
### 3. ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 **รวมทั้งสิ้น จำนวน 586,567,500 บาท** ประกอบด้วย

1) งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 437,026,500 บาท จำแนกเป็น 1.1) งบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 38,550,000 บาท 1.2) งบพันธกิจ จำนวน 398,476,500 บาท 2) งบประมาณเงินรายได้ จำนวน 149,541,000 บาท

ตารางที่ 1 สรุบบงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน

แหล่งเงิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	437,026,500	74.51
1.1 งบยุทธศาสตร์ มรภ.	38,550,000	
1.2 งบตามพันธกิจ	398,476,500	
2. งบประมาณเงินรายได้	149,541,000	25.49
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>586,567,500</b>	<b>100.00</b>



แผนภาพ สรุบบงบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน 151 โครงการ งบประมาณรวม 586,567,500 บาท จำแนกประเด็นยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น** มีโครงการจำนวน 15 โครงการ งบประมาณ 44,587,060 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.60

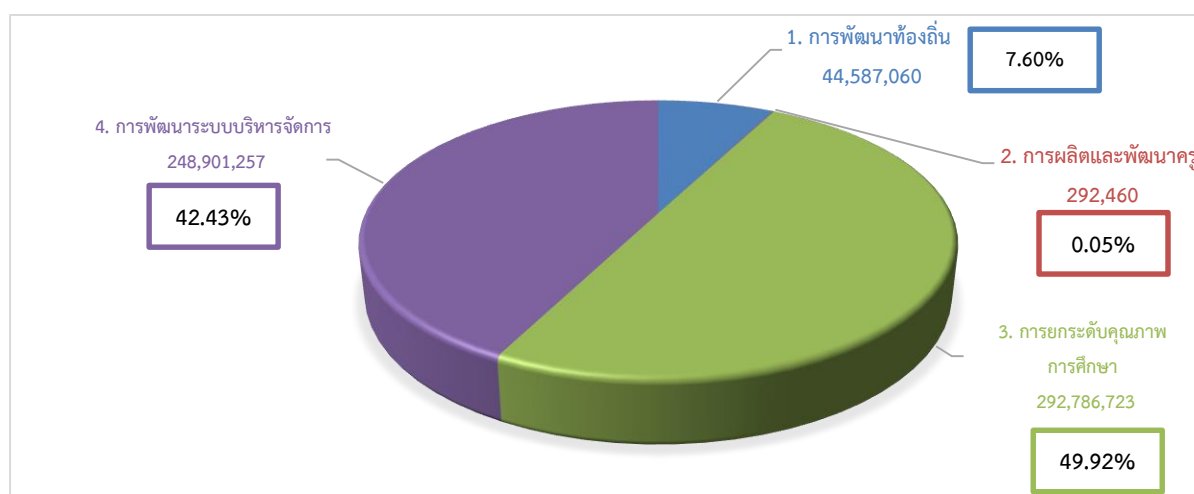
**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู** มีโครงการจำนวน 7 โครงการ งบประมาณ 292,460 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.05

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา** มีโครงการจำนวน 54 โครงการ งบประมาณ 292,786,723 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.92

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** มีโครงการจำนวน 75 โครงการ งบประมาณ 248,901,257 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.43

**ตารางที่ 2** สรุปงบประมาณและโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละ
1. การพัฒนาท้องถิ่น	15	44,587,060	7.60
2. การผลิตและพัฒนาครู	7	292,460	0.05
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	54	292,786,723	49.92
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	75	248,901,257	42.43
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>586,567,500</b>	<b>100.00</b>



แผนภาพ งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ 3 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น	1.1 จำนวนสารสนเทศ นวัตกรรมชุมชน ภูมิปัญญา ศักยภาพและทรัพยากรท้องถิ่น ของพื้นที่บริการ เป้าหมาย	จำนวน (เรื่อง/เพจ)	10	1.1 สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูล เชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.2 จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนมีผลการพัฒนาอย่างเป็น รูปธรรมตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	จำนวน หมู่บ้าน/ ชุมชน	10	1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ กับองค์กรในพื้นที่	ทุกคณะ
	1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ได้รับการ พัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ทั้งหมดใน พื้นที่บริการ	ร้อยละ	10		ทุกคณะ
	1.4 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความ ร่วมมือและหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ในพื้นที่	จำนวน	5		ทุกคณะ
	1.5 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio- Circular-Green Economy (BCG Model) ของ มหาวิทยาลัย	จำนวน	15	1.3 ยกย่ององค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และทุน ทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.6 ร้อยละของรายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น หรือรายจ่ายที่ ลดลงจากการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	15		ทุกคณะ
	1.7 จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้ จากการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	5		ทุกคณะ
	1.8 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ หรือผู้ จ้างงานรายใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	จำนวน	15		ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.9 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและทุนทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น	จำนวน	5	1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ชุมชนพึ่งพาตนเอง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.10 รูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	แห่ง	1	1.5 พัฒนารูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนเชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นสู่ความเป็นมืออาชีพ	1.11 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	15	1.6 พัฒนาครูและบุคลากร	ทุกคณะ
	1.12 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	20	ทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การ	ทุกคณะ
	1.13 ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่บริการที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละ	35	ประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ทุกคณะ
	1.14 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น	ร้อยละ	5	1.7 ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและครูฐานสมรรถนะ	ทุกคณะ
1.3 ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1.15 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ของท้องถิ่น	จำนวน	10	1.8 ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	ทุกคณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	1.16 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการส่งเสริมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นจากทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	ร้อยละ	5	ท้องถิ่นสู่การยอมรับระดับชาติและสากล	ทุกคณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.17 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาจากฐานทุนทางวัฒนธรรม หรือจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	จำนวน	5	1.9 ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมจากทุนทางวัฒนธรรมหรือผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	สถาบันวิจัยและพัฒนา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
2.1 พัฒนาการจัดการศึกษาศรศาสตร์บัณฑิต กระบวนการผลิตบัณฑิตครู และสมรรถนะครูของครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ	2.1 ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ	60	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตครูแบบครบวงจร ให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ	
	2.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	45		2.2 บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	80		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ	
	2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี	ร้อยละ	70		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.5 ร้อยละครูของครูที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher)	ร้อยละ	80	2.3 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ (ครูของครู) ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (Smart Teacher)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.6 ร้อยละครูของครูที่ได้รับการยกย่อง รางวัล มีผลงานทางวิชาการหรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	ร้อยละ	80		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.7 ร้อยละครูของครูที่สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนหรือผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ร้อยละ	75		คณะศึกษาศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์คณะ มนุษยศาสตร์ฯ
	2.8 จำนวนโครงการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ (PLC Platform)	จำนวน	5	2.4 พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อสร้าง เครือข่ายเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะ ครูมืออาชีพ (PLC Platform)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.9 ร้อยละหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนา หลักสูตรการพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตครู พัฒนา สมรรถนะเพื่อให้มีอาชีพทางเลือกที่สอดคล้องสัมพันธ์ กับสาขาวิชา	ร้อยละ	60	2.5 ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศ ด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการ แสวงหาแหล่งทุนภายในและ ภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือ กับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่มี มาตรฐานตามเกณฑ์คุรุสภา และ การจัดหาแหล่งงานรองรับ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.2 พัฒนาสมรรถนะศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	2.10 ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่เป็นศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	20	2.6 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.11 จำนวนหลักสูตรในแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า	จำนวน	5	2.7 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.12 ร้อยละครูที่เป็นศิษย์เก่าในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ตามเกณฑ์วิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละ	50	2.8 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าเพื่อให้มีวิทยฐานะตามเกณฑ์วิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.3 พัฒนาโรงเรียนสาธิตโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	2.13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย ที่ได้รับการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome และคุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	20	2.9 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.14 จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome ของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	จำนวน	5	2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนและการสอนแบบฐานสมรรถนะ	ร้อยละ	20	2.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อการฝึกประสบการณ์การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.16 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	20	2.12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.4 ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการ	2.17 จำนวนงานวิจัยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ถูกนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	6	2.13 สนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	2.18 จำนวนบทความวิจัย นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ระดับภายในประเทศหรือนานาชาติ	จำนวน	6	2.14 ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตและ พัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปเผยแพร่ในเวที ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	คณะศึกษาศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์คณะ มนุษยศาสตร์ฯ
				2.15 สนับสนุนให้นำผลการวิจัย และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มี อัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ คุณลักษณะ 4 ประการตามพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง ภายในและภายนอก	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม มีคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต รองรับ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และเป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติและนานาชาติ	3.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการปรับหลักสูตร ปรับการ จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ และบูรณา การกับการทำงานและการพัฒนาท้องถิ่น (CRU-CWIE)	ร้อยละ	70	3.1 ปรับหลักสูตร (CRU-CWIE) และการพัฒนาท้องถิ่น	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ทุกคณะ
	3.2 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชน ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยการ มีส่วนร่วมของนักศึกษา	จำนวน	5	3.2 พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา Soft	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.3 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจาก การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม การพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษา การพัฒนา Soft Skill ด้านกระบวนการวิศวกรสังคม	ร้อยละ	80	Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.4 ร้อยละนักศึกษาที่ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ	80	3.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การ	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.5 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้	ร้อยละ	80	รับรองมาตรฐานวิชาชีพ การรับรอง คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานในสาย อาชีพ รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.6 จำนวนรางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของ นักศึกษา	จำนวน	50 (คณะละ 10)	ยอมรับของนักศึกษา	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.2 อาจารย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมเป็น ผู้สร้างคุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่นและการพัฒนา ประเทศ	3.7 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	ร้อยละ	80	3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรง ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล
	3.8 ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	60		ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.9 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	25	3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการ เผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรือ งานลักษณะอื่น ในระดับชาติและ นานาชาติ	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.10 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.6 ส่งเสริมให้น้องค้ความรู้ ผลงาน วิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงาน สร้างสรรค์ ดำเนินการจดสิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญาหรือการ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.11 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุน วิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก สถาบัน	ร้อยละ	50	3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการหาแหล่ง ทุนเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและ งานสร้างสรรค์ หรืองานอื่นๆ ให้แก่ อาจารย์และบุคลากร	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.12 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	85	3.8 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ สูงขึ้นและให้เป็นไปตามมาตรฐาน	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.13 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชน ที่มี การนำไปใช้ประโยชน์ สร้างการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบเชิงบวกต่อท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.9 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรม เพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล สถาบันวิจัยและพัฒนา
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)	3.14 จำนวนหลักสูตรปริญญา หลักสูตรชุดวิชา (Modules) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non Degree) และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการพัฒนาคนทุกช่วงวัย	จำนวน	10	3.10 พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
	3.15 จำนวนนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศชาติ	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย และจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ
	3.16 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.12 พัฒนาระบบฐานข้อมูลงาน วิชาการและคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงาน วิชาการทั้งภายในและภายนอก	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นที่รู้จัก มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและสามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.1 จำนวนการรับรู้ข่าวสาร กิจกรรม การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสู่ภายนอก	จำนวน (พันคน)	60	4.1 พัฒนาระบบการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก ให้สามารถเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กองกลาง (งานประชาสัมพันธ์) สำนักวิทยบริการฯ ทุกคณะ
	4.2 จำนวนคอนเทนต์การสื่อสารบนเครือข่ายโซเชียลมีเดียของมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัย (ทุกคณะไม่น้อยกว่า เดือนละ 1 ครั้ง/คณะ)	จำนวน	60	4.2 การส่งเสริมภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ
	4.3 ผลการประเมินสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	-	4.3 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพฯ
4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็น SMART University ที่มีความคล่องตัว มีหลักธรรมาภิบาลและยึดมั่นค่านิยมองค์กร	4.4 ระดับความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยเป็น SMART University (ระดับสูงสุด 5)	ระดับ	5	4.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ	สำนักวิทยบริการฯ
	4.5 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ระดับ	80	4.5 พัฒนากลไกการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน ให้มีความพร้อม มีความถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด	สำนักงานอธิการบดี ทุกหน่วยงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	4.6 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามสายงานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	80	4.6 ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะ	กองบริหารงานบุคคล ทุกหน่วยงาน
	4.7 ผลการประเมินค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร	ระดับ	3	สอดคล้องกับนโยบายการเป็น Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพฯ
4.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	4.8 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	90	4.8 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	ทุกหน่วยงาน
	4.9 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ร้อยละ	70	4.9 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	ทุกหน่วยงาน
	4.10 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	ร้อยละ	85	4.10 ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่	กองกลาง (งานอาคารสถานที่) ทุกหน่วยงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	4.11 ร้อยละของสิทธิประโยชน์ทรัพย์สิน รายได้ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร 4.11 พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์ รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	กองคลัง

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของ องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการตามนโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิรูปประเทศ และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา มหาวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเกิดผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพ

### 1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และบรรลุผลตามเป้าหมาย
- 2) เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

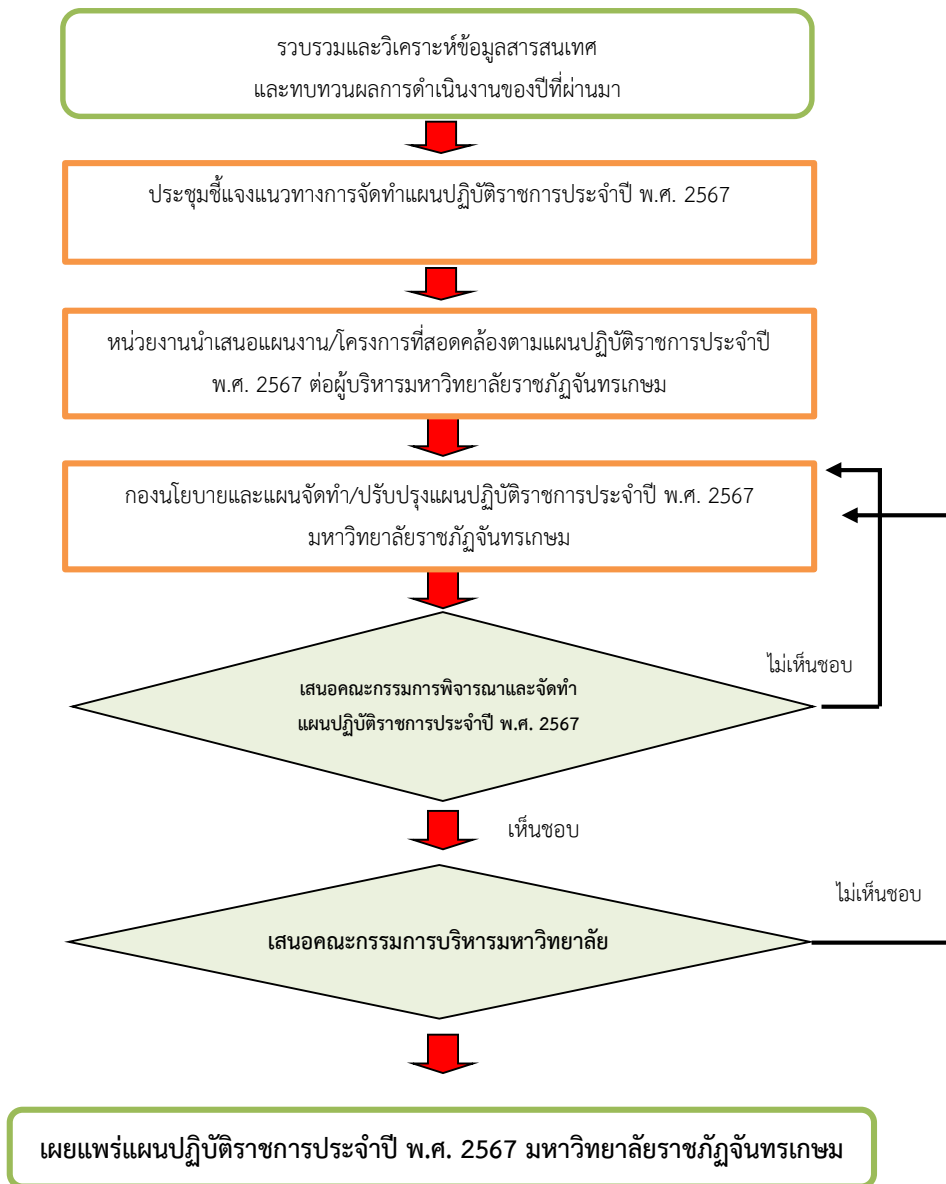
### 1.3 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 ได้ผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีทิศทางการดำเนินงานเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน ภายใต้นโยบายสภามหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม กรอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) และการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

- 1) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567
- 3) หน่วยงานนำเสนอแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 ต่ออธิการบดี และผู้บริหาร

- 4) หน่วยงานทบทวนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดส่งข้อมูลมายังกองนโยบายและแผนเพื่อปรับปรุงข้อมูล
- 5) กองนโยบายและแผนรวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยจากทุกหน่วยงาน และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1)
- 6) เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 7) กองนโยบายและแผนปรับปรุงข้อมูลตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์)
- 8) กองนโยบายและแผนเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์) ไปยังทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ดังแผนภาพที่ 1.1

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



แผนภาพที่ 1.1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) มหาวิทยาลัยมีแนวทางการบริหารราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2) หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบายการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลทั่วไป

#### 2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์

##### ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

##### พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน
3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

##### เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

##### อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี

## ค่านิยมหลัก (Core Value)

### 3 ม

มีความเป็นมืออาชีพ (Professional)

มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result – Oriented)

มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

## สมรรถนะหลัก (Core Competencies)

มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

## วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ

### ความหมาย

“รู้ รัก สามัคคี” เป็นพระราชดำรัสในหลวง รัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.)

**รู้** : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด รู้ถึงปัญหา และรู้ถึงวิธีการแก้ปัญหา

**รัก** : คือความรัก เมื่อเรารู้ครบถ้วนด้วยกระบวนการแล้วจะต้องมีความรักเป็นพลังผลักดันที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหา นั้น ๆ ถ้าเรามีความรักแล้วจะมีแรงกระตุ้นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ

**สามัคคี** : การที่จะลงมือปฏิบัตินั้น ควรคำนึงเสมอว่าเราจะทำงานคนเดียวไม่ได้ ต้องทำงานร่วมมือร่วมใจเป็นองค์กร เป็นหมู่คณะ จึงจะมีพลังเข้าไปแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

**มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ** : คือ การตั้งใจอย่างแน่วแน่เพื่อทำงานให้ประสบความสำเร็จ

## รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น	1.1 จำนวนสารสนเทศ นวัตกรรมชุมชน ภูมิปัญญา ศักยภาพและทรัพยากรท้องถิ่น ของพื้นที่บริการเป้าหมาย	จำนวน (เรื่อง/เพจ)	10	1.1 สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.2 จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนมีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน	10	1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่	ทุกคณะ
	1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	10		ทุกคณะ
	1.4 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือและหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ในพื้นที่	จำนวน	5	ทุกคณะ	
	1.5 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ของมหาวิทยาลัย	จำนวน	15	1.3 ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.6 ร้อยละของรายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น หรือรายจ่ายที่ลดลงจากการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	15		ทุกคณะ
	1.7 จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้จากการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	5		ทุกคณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.8 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ หรือผู้จ้างงานรายใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	จำนวน	15	1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ชุมชนพึ่งพาตนเอง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.9 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและทุนทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น	จำนวน	5		ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.10 รูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	แห่ง	1	1.5 พัฒนารูปแบบธุรกิจการ ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนเชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาใน ชุมชนและท้องถิ่นสู่ความ เป็นมืออาชีพ	1.11 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	15	1.6 พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่ วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ทุกคณะ
	1.12 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	20		ทุกคณะ
	1.13 ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่บริการที่ ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตาม เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละ	35		ทุกคณะ
	1.14 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น	ร้อยละ	5	1.7 ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและครู ฐานสมรรถนะ	ทุกคณะ
1.3 ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	1.15 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และ ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ของท้องถิ่น	จำนวน	10	1.8 ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ท้องถิ่นสู่การยอมรับระดับชาติและ สากล	ทุกคณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	1.16 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการส่งเสริมการสร้าง คุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นจากทุนทาง วัฒนธรรม (Soft Power)	ร้อยละ	5		ทุกคณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.17 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาจากฐานทุนทางวัฒนธรรม หรือจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	จำนวน	5	1.9 ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมจากทุนทางวัฒนธรรมหรือผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	สถาบันวิจัยและพัฒนา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.1 พัฒนาการจัดการศึกษา ครูศาสตรบัณฑิต กระบวนการ ผลิตบัณฑิตครูและสมรรถนะ ครูของครูให้มีอัตลักษณ์ บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ คุณลักษณะ 4 ประการ	2.1 ร้อยละของหลักสูตรศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนา หลักสูตร การพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้ มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ	60	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนา กระบวนการผลิตครูแบบครบวงจร ให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศ และ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ประเทศ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	45	2.2 บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	ร้อยละ	80		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี	ร้อยละ	70		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.5 ร้อยละครูของครูที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็น มืออาชีพ (Smart Teacher)	ร้อยละ	80		2.3 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ (ครูของครู) ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (Smart Teacher)
	2.6 ร้อยละครูของครูที่ได้รับการยกย่อง รางวัล มีผลงานทาง วิชาการหรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	ร้อยละ	80		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.7 ร้อยละของครูที่สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนหรือผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ร้อยละ	75		คณะศึกษาศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์คณะ มนุษยศาสตร์ฯ
	2.8 จำนวนโครงการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ (PLC Platform)	จำนวน	5	2.4 พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ (PLC Platform)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.9 ร้อยละหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครู พัฒนาสมรรถนะเพื่อให้มีอาชีพทางเลือกที่สอดคล้องสัมพันธ์กับสาขาวิชา	ร้อยละ	60	2.5 ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์คุรุสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.2 พัฒนาสมรรถนะศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	2.10 ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่เป็นศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	20	2.6 พัฒนาคู่มือประจำการที่เป็นศิษย์เก่าให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.11 จำนวนหลักสูตรในแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า	จำนวน	5	2.7 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.12 ร้อยละครูที่เป็นศิษย์เก่าในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ตามเกณฑ์วิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละ	50	2.8 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าเพื่อให้มีวิทยฐานะตามเกณฑ์วิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.3 พัฒนาโรงเรียนสาธิตโรงเรียนเครือข่าย ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	2.13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย ที่ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome และคุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	20	2.9 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	คณะศึกษาศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์คณะ มนุษยศาสตร์ฯ
	2.14 จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome ของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	จำนวน	5	2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนและการสอนแบบฐานสมรรถนะ	ร้อยละ	20	2.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการฝึกประสบการณ์การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.16 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	20	2.12 พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.4 ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	2.17 จำนวนงานวิจัยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ถูกนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	6	2.13 สนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.18 จำนวนบทความวิจัย นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับภายในประเทศหรือนานาชาติ	จำนวน	6	2.14 ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปเผยแพร่ในเวทีทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	คณะศึกษาศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์คณะ มนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
				<p>2.15 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ</p>

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมมีคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม และเป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติและนานาชาติ	3.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการปรับหลักสูตร ปรับการ จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ และบูรณาการ กับการทำงานและการพัฒนาท้องถิ่น (CRU-CWIE)	ร้อยละ	70	3.1 ปรับหลักสูตร (CRU-CWIE) และการพัฒนาท้องถิ่น	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ทุกคณะ
	3.2 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชนที่มีการ นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วม ของนักศึกษา	จำนวน	5	3.2 พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.3 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากการ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม การพัฒนา คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา การพัฒนา Soft Skill ด้านกระบวนการ วิศวกรรมสังคม	ร้อยละ	80	Soft Skills ด้วยกระบวนการ วิศวกรรมสังคม	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.4 ร้อยละนักศึกษาที่ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ	80	3.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การ	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.5 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากการ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ร้อยละ	80	รับรองมาตรฐานวิชาชีพ การรับรอง คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานในสาย	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.6 จำนวนรางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา	จำนวน (คณะละ 10)	50	อาชีพ รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ ยอมรับของนักศึกษา	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
3.2 อาจารย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมเป็นผู้สร้าง คุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่นและ การพัฒนาประเทศ	3.7 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	ร้อยละ	80	3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรง	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล
	3.8 ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	60	ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล / สถาบันวิจัยและพัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.9 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ		3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะสถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.10 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา	จำนวน	5	3.6 ส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ ดำเนินการจดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา	ทุกคณะสถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.11 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน	ร้อยละ	50	3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการหาแหล่งทุนเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่นๆ ให้แก่อาจารย์และบุคลากร	ทุกคณะสถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.12 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	85	3.8 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นและให้เป็นไปตามมาตรฐาน	ทุกคณะกองบริหารงานบุคคล
	3.13 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชนที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ สร้างการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบเชิงบวกต่อท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์	จำนวน (คณะละ 1)	5	3.9 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน	ทุกคณะกองบริหารงานบุคคลสถาบันวิจัยและพัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)	3.14 จำนวนหลักสูตรปริญญา หลักสูตรชุดวิชา (Modules) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non Degree) และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการพัฒนาคนทุกช่วงวัย	จำนวน	10	3.10 พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
	3.15 จำนวนนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมประเทศชาติ	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย และจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ
	3.16 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.12 พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการและคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและ สามารถปฏิบัติการกิจได้อย่าง มีประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.1 จำนวนการรับรู้ข่าวสาร กิจกรรม การดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยสู่ภายนอก	จำนวน	60 (พันคน)	4.1 พัฒนาระบบการสื่อสาร องค์กร การประชาสัมพันธ์และ การตลาดเชิงรุก ให้สามารถเผยแพร่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กองกลาง (งานประชาสัมพันธ์) สำนักวิทยบริการฯ ทุกคณะ
	4.2 จำนวนคอนเทนต์การสื่อสารบนเครือข่ายโซเชียล มีเดียของมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัย (ทุกคณะไม่น้อยกว่า เดือนละ 1 ครั้ง/คณะ)	จำนวน	60	4.2 การส่งเสริมภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและ ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ
	4.3 ผลการประเมินสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	-	4.3 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพฯ
4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเป็น SMART University ที่มีความคล่องตัวมี หลักธรรมาภิบาล และยึดมั่น ค่านิยมองค์กร	4.4 ระดับความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยเป็น SMART University (ระดับสูงสุด 5)	ระดับ	5	4.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูล และ ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา ประเทศ	สำนักวิทยบริการฯ
	4.5 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ระดับ	80	4.5 พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้านให้มี ความพร้อม มีความถูกต้อง แม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด	สำนักงานอธิการบดี ทุกหน่วยงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	4.6 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามสายงานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	80	4.6 ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบาย	กองบริหารงานบุคคล ทุกหน่วยงาน
	4.7 ผลการประเมินค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร	ระดับ	3	การเป็น Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพฯ
4.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมมีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมี ทรัพยากร ที่เพียงพอต่อ การสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ นักศึกษา อาจารย์และ บุคลากรทุกคน	4.8 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	90	4.8 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรทุกคน	ทุกหน่วยงาน
	4.9 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ร้อยละ	70	4.9 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	ทุกหน่วยงาน
	4.10 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	ร้อยละ	85	4.10 ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และ	กองกลาง (งานอาคารสถานที่) ทุกหน่วยงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
				บุคลากร	
	4.11 ร้อยละของสิทธิประโยชน์ทรัพย์สิน รายได้ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	4.11 พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์ รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	กองคลัง



## 2.2 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครูหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ให้สูงขึ้นไปสู่ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

พ.ศ. 2483 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2484 เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษาแรก เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ย้ายไปใช้อาคารริมถนนในเขตวังจันทน์เกษม ซึ่งอยู่ด้านหลังกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกติดปากว่า “ป.ม. หลังกระทรวง”

พ.ศ. 2491 อาจารย์กมล เกาพิจิตร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 2

พ.ศ. 2497 อาจารย์โชค สุคนธ์วิช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3

พ.ศ. 2501 อาจารย์ประยูทธ สวัสดิสิงห์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 4

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เป็น “วิทยาลัยครู” และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการครุสภาในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เพราะเคยอยู่ในเขตวังจันทรเกษมและไม่อาจเรียก “ฝึกหัดครูมัธยม” หรือ “ป.ม. หลังกระทรวง” ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2503 อาจารย์สนอง สิงหะพันธ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงศ์อินทร์ สุขขจร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 6

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 1

พ.ศ. 2517 อาจารย์สนอง สิงหะพันธ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ คนที่ 2

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัยประกอบด้วยสำนักงานอธิการ และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 อาจารย์วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 1

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทรเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกัน และ สภาการฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทรเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทรเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 45 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2528 โดยรองศาสตราจารย์อินทร์ ศรีคุณ ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 2

พ.ศ. 2532 รองศาสตราจารย์ทองคุณ หงส์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 3

พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูจันทรเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 50 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2533 โดย ศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา มอบห้องสมุดศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา ให้แก่วิทยาลัยครูจันทรเกษม

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทรเกษม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานนามใหม่ให้กับวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทรเกษม จึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทรเกษม”

พ.ศ. 2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 4

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฎีกา “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการและวิชาชีพขั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี”

ตำแหน่ง “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร จึงดำรงตำแหน่ง “อธิการรักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม” ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุวรรณ ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 1 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม เปิดศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - สหะพานิชย์ ในพื้นที่โรงเรียนสหะพานิชย์ ซอยสุขุมวิท 101 (ปทุมวัน) ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - เทคนิคชยานา

พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม – มินบุรี

พ.ศ. 2544 นายสมศักดิ์ วยะนันท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 รองศาสตราจารย์มณฑรา ธรรมบุศย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์เทียน ทองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 2 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

พ.ศ. 2547 รองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 3 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท

พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรแพทยแผนจีนบัณฑิต และบัณฑิตวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล

พ.ศ. 2552 รองศาสตราจารย์เดช พุทธเจริญทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นายสุชาติ เมืองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 4 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
จันทรเกษม ตั้งแต่ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2555 และตั้งแต่วันที่  
19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ  
แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
จันทรเกษม คนที่ 5 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2560 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูล ทรงพระกรุณา  
โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยา  
ลัยราชภัฏจันทรเกษมต่ออีก 1 วาระ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2563

พ.ศ. 2564 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูล  
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ เหมือนชอบ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 6 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2564 ถึง วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยา  
ลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่ วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ถึงปัจจุบัน

## พัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม<sup>1</sup>

การกำเนิดและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถแบ่งได้เป็น 4 ยุคที่สำคัญ ดังนี้

### 1. ยุคโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มี หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรก ในขณะที่โรงเรียนฝึกหัดครูอื่นๆ ที่มีอยู่ในเวลานั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประถม รับนักเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ต่อมาใช้วิธีคัดเลือกนักเรียนที่สอบได้ที่ 1 - 2 ของแต่ละจังหวัด เมื่อจบออกไปทำงานจึงได้รับการยกย่องมาก เพราะมีความรู้ดีสอนได้ทุกวิชา อีกทั้งรักงาน ไม่เลือกงาน

### 2. ยุควิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับ ป.ม. รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมา เมื่อปริมาณครูมีมากเพียงพอแล้ว จึงได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

### 3. ยุคสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และในปี พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

### 4. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - 2559

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการปรับโครงสร้างโดยการรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ามาอยู่ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน และให้สภามหาวิทยาลัยกำกับดูแลมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยคงภารกิจของสถาบันราชภัฏไว้เช่นเดิม

### 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ไชยสุภารกุล. 2559. วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 1.

## 2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 4 ทำเนียบผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2484 – ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร				
พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง		
1	2484 หม่อมหลวงมานิจ	ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่	
2	2491 ดร.กมล	เกาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่	
3	2497 อาจารย์โชค	สุคันธวิช	อาจารย์ใหญ่	
4	2501 อาจารย์ประยุทธ	สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่	
5	2503 อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	อาจารย์ใหญ่	
6	2508 อาจารย์พงศ์อินทร์	ศุขขจร	อาจารย์ใหญ่	
7	2515 คุณหญิงบุญฉวี	พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ	
8	2517 อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	ผู้อำนวยการ	
9	2519 ดร.วิศิษฐ์	ชุมวรฐายี	อธิการ	
10	2528 รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์	ศรีคุณ	อธิการ	
11	2532 รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ	หงส์พันธุ์	อธิการ	
12	2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ	
13	2540 รองศาสตราจารย์สุวรรณี	ศรีคุณ	อธิการบดี	
14	2545 รองศาสตราจารย์เทือน	ทองแก้ว	อธิการบดี	
15	2548 รองศาสตราจารย์มานพ	พราหมณ์โชติ	อธิการบดี	
16	2552 ดร.สุชาติ	เมืองแก้ว	อธิการบดี	
17	2555 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี	
18	2560 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี	
19	2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์	เหมือนชอบ	อธิการบดี	
20	2565 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	รักษาราชการแทน อธิการบดี	



## 2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ในพื้นที่กลางกรุงเทพมหานคร ที่ล้อมรอบด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น รถไฟฟ้ามหานคร (BRT) รถไฟฟ้าเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (BTS) ห้างสรรพสินค้า และสวนสาธารณะ ด้วยพื้นที่ประมาณ 90 ไร่ ที่ถูกจัดสรรเป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการกว่า 30 หลัง พื้นที่การเรียนรู้และการทำกิจกรรมสันทนาการ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และศูนย์ออกกำลังกาย รวมถึงบรรยากาศรอบมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่ตั้งเลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : [www.chandra.ac.th](http://www.chandra.ac.th)

โทรศัพท์ 02-942-5800 ,02-942-6800

Facebook: [www.facebook.com/PRCRU1/](https://www.facebook.com/PRCRU1/)

### การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206 , ปอ.529

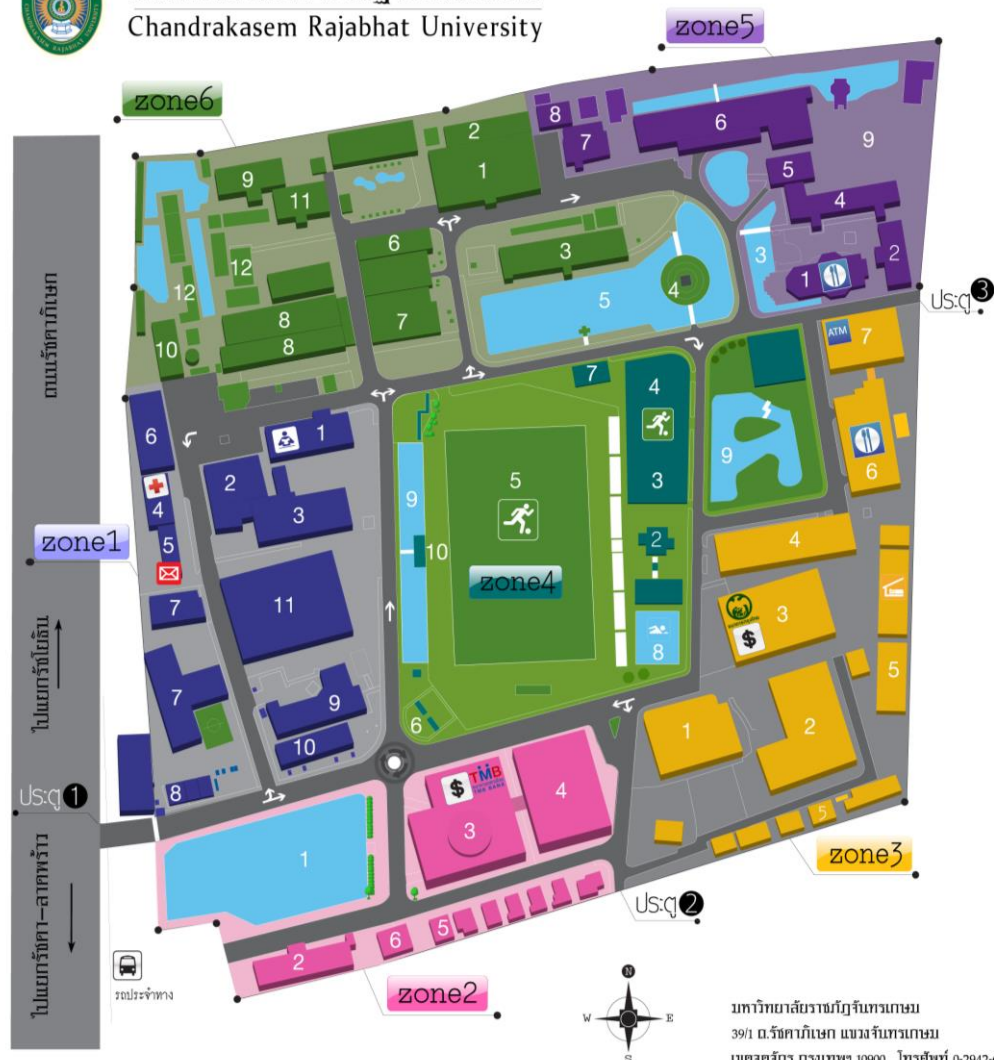
รถประจำทาง : สาย 38 , 191, 126 , 136 , 178 , 179 , 185, 206



แผนภาพที่ 2.1 ที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
Chandrakasem Rajabhat University



ORU ZONE Chandrakasem Map

zone1

1. สำนักวิทยบริการ
2. ห้องประชุมภาคใต้
3. หอประชุมภาคใต้
4. โรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม
5. ไปรษณีย์จันทรเกษม
6. คณะเกษตรและชีวภาพ
7. โรงเรียนสาธิตอนุบาลจันทรเกษม
8. ศูนย์หนังสือ
9. อาคารคณะวิทยาศาสตร์
10. อาคาร 6
11. อาคารวิทยบริการแพทย์ทางเลือก (โรงพยาบาล)

zone2

1. สระน้ำ
2. อาคารมหาจักรีสิรินธร
3. สำนักงานอธิการบดี
4. อาคารนันทนาการศึกษา
5. บ้านพักอาจารย์
6. โรงจอดรถ

zone3

1. โรงพิมพ์
2. อาคารศูนย์เรียนรวม / อยู่ระหว่างก่อสร้าง
3. อาคารกิจการนักศึกษา
4. อาคาร 29 / อาคารเรียนออนไลน์ประสิทธิ์ 9 ชั้น
5. บ้านพักเจ้าหน้าที่/อาจารย์
6. อาคารชมรมกาญจนาภิเษก
7. อาคาร 28 (อาคารเรียนรวม 8 ชั้น)

zone4

1. อาคารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
2. สโมสรอาจารย์
3. สนามฟุตบอล
4. สนามาสกอล์ฟ
5. สนามฟุตบอล
6. สนามกีฬา
7. ร้านค้าสวัสดิการ
8. สระว่ายน้ำ
9. สระน้ำ
10. ศาลาพักผ่อน

zone5

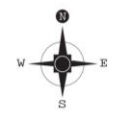
1. หอสมุด
2. อาคาร 5/1
3. สระน้ำ
4. อาคาร 5 (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
5. หอประชุมแห่งพันธ์
6. คณะศึกษาศาสตร์
7. ภาควิชาคหกรรมศาสตร์
8. ห้องปฏิบัติการศิลปะประดิษฐ์
9. สนามธรรม

zone6

1. หอประชุมใหญ่
2. หอพักนักศึกษา
3. อาคาร 4 (คณะศิลปกรรม)
4. หอนาฬิกา
5. สระน้ำ
6. อาคาร 12 (อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
7. ไปรษณีย์เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
8. อาคาร 9 (คณะบริหารการศึกษ)
9. สำนักงานไปรษณีย์ราชภัฏจันทรเกษม
10. สำนักงาน อบจ.
11. อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร
12. แปลงเกษตร-โรงเรียนเพาะ

alignment

- ห้องสมุด
- โรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม
- ไปรษณีย์จันทรเกษม
- ธนาคาร
- สระน้ำ
- สนามฟุตบอล
- สระว่ายน้ำ
- ศูนย์อาหาร
- บ้านพักอาจารย์
- ATM



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
39/1 ถนนจันทน์ แขวงจันทรเกษม  
เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900 โทรศัพท์ 0-2942-6900

คำเตือน !!



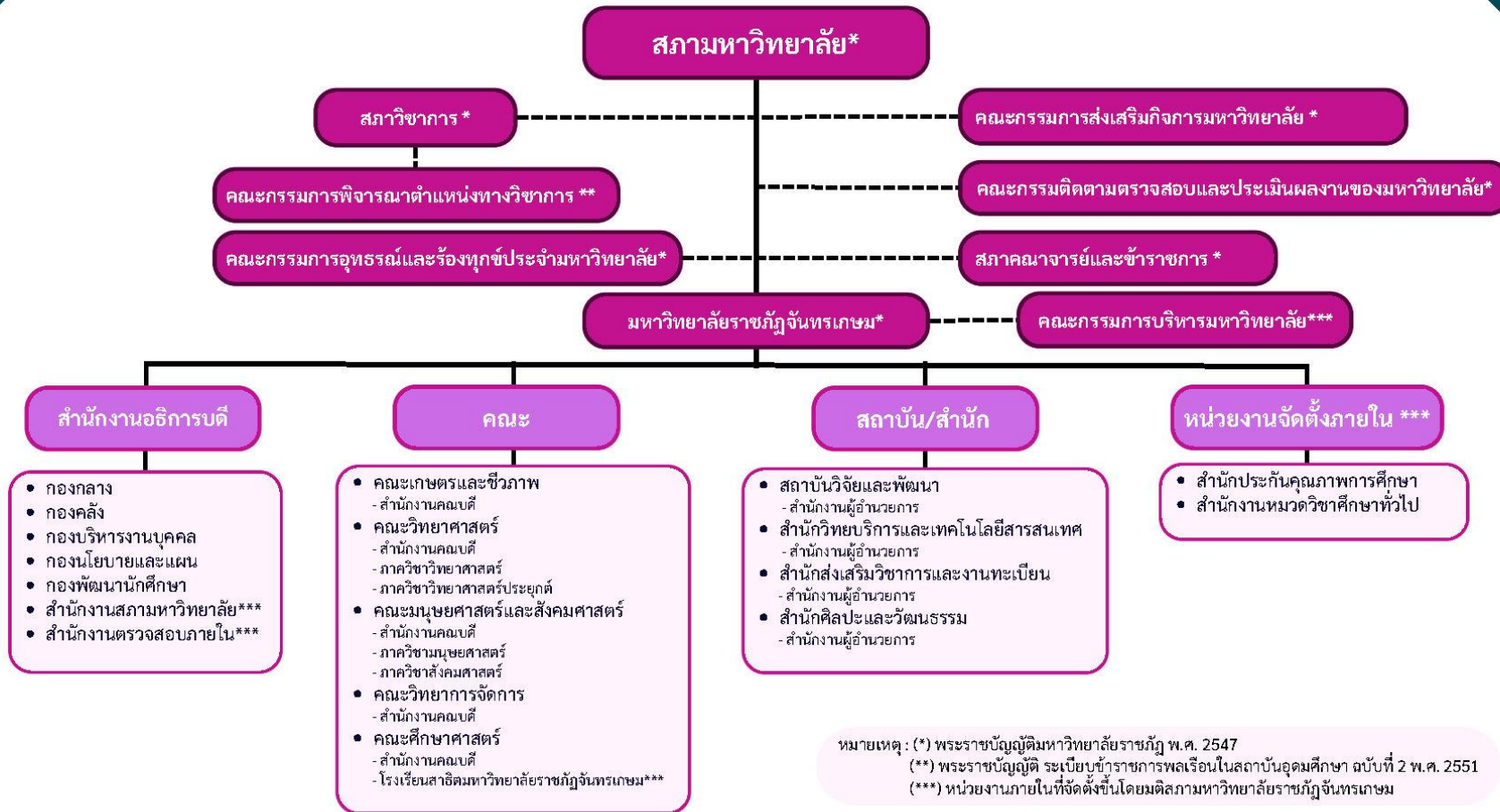
Industrial Product Design  
สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม  
ออกแบบโดย  
นาย ชัยยุทธ เดวีศรี / นาย สดายุ งามวลี

แผนภาพที่ 2.2 แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



## 2.5 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

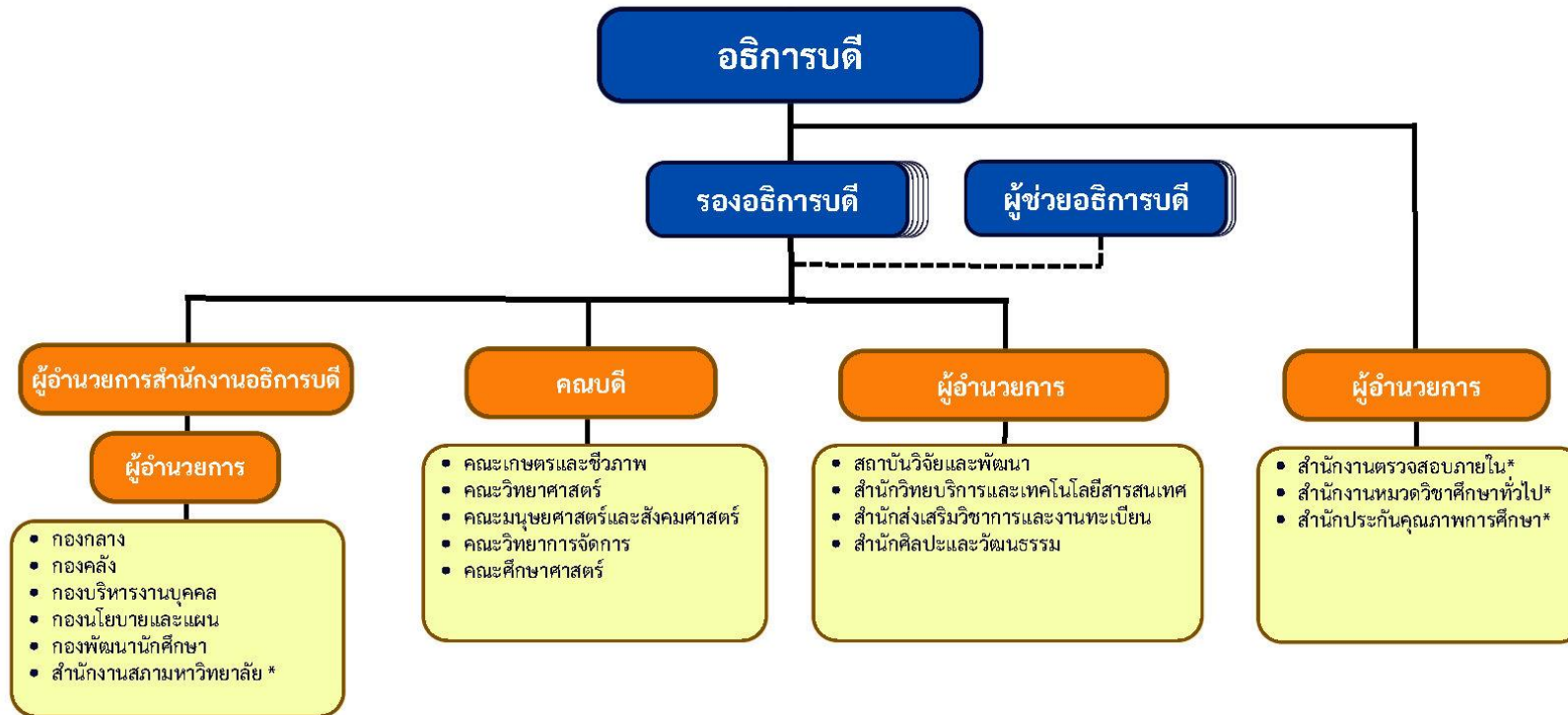
# โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



แผนภาพที่ 2.3 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## 2.6 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

# โครงสร้างบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



หมายเหตุ : (\*) หน่วยงานภายในที่จัดตั้งขึ้นโดยมคสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนภาพที่ 2.4 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

### ส่วนที่ 3

#### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 เป็นแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติแผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน และแผนระดับ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 3 หมายรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับโดยรายละเอียดของแผนแต่ละระดับ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 3.1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

ที่มา : สศช. (2562)

### 3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุมวาระการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ คือ

1) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยสรุปความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ดังนี้

### 3.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่/เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ประเด็นที่ 7 : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต/ ส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อยอดสู่ระดับอาชีพ)

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์การเป็น “วิศวกรสังคม” เข้าใจกระบวนการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ที่เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและติดถิ่นกำเนิดของตนเอง รวมทั้งคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ หน้าที่สิทธิของตนเองและผู้อื่น และมีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีโรงเรียนสาธิต มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตลอดจนมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Reskill – Upskill) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) มีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านนักศึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่ 4 : เสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีศูนย์กีฬา จึงมีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับ ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมาย ดังนี้

ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการและถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัย ที่เข้าสู่วิชาชีพ ได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีความเป็นเลิศ ในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศ ยกกระดับคุณภาพบัณฑิต ให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบท ที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local Wil)



### 3.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 5 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการสร้างมูลค่าสินค้าทางการเกษตรที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น การเกษตรปลอดภัย และการเกษตรแปรรูป ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ให้คนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าและวางแผนแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ เชื่อมโยงภูมิภาค โดยความร่วมมือของคนในท้องถิ่น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ด้วยการสร้างโอกาสให้ผู้ประกอบการเข้าถึงตลาดและข้อมูล ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### ประเด็นที่ 1 : การเกษตรสร้างมูลค่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเข้าไปมีส่วนในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้กับการเกษตรแปรรูปด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกยกระดับมาตรฐานการผลิต ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ทำให้ผลิตภัณฑ์มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น ต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ พัฒนาเกษตรแปรรูปสู่ออร์แกนิกให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

##### ประเด็นที่ 3 : ด้านการสร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีส่วนร่วมร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการการท่องเที่ยว ในการส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ ด้วยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยว ส่งเสริมการรวมกลุ่มและเชื่อมโยงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรวมทั้งการสร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสปา การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และระบบบริหารจัดการ ตลอดห่วงโซ่อุปทาน และเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจการลงทุน เพื่อสร้างโอกาสการค้า

##### ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่งเสริมผู้ประกอบการครบวงจรตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้ และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาองค์ความรู้และการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนา มาตรฐานต่างๆ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร Digital มาใช้ในการบริหารจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพ การผลิตและคุณภาพสินค้า เพิ่มช่องทางการค้า และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ และพัฒนาไปสู่ผู้ประกอบการ SMEs แบบอัจฉริยะ (Smart SMEs) ควบคู่กับการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชนในพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและสร้างความ

เข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ตลอดจนร่วมพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมและส่งเสริมการตลาดรวมถึงการส่งออกสินค้าไปยังต่างประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม แก้ไขปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมรับผิดชอบ



### 3.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (รอง) ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

#### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็นปรารถนาเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ 2 : การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ)

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับพฤติกรรม ในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ /เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง /สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน)

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เปิดให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่างๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบด้วย

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่ตามบริบท เพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างรายได้ เพิ่มความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี ได้รับการพิทักษ์และคุ้มครองให้พ้นจากการถูกทอดทิ้ง ผู้สูงอายุได้เรียนรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ผู้สูงอายุควรได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) สู่ Market Place โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ

### 3.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : ภาครัฐมีความทันสมัย (มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ /พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ ให้ทันสมัย)

ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม /บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามความก้าวหน้า ในอาชีพ)

ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต /การปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาดเป็นธรรมและตรวจสอบได้)

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 4 : ภาครัฐมีความทันสมัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ชัดเจน ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีระบบการบริหารจัดการบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาลโดยส่งเสริมให้บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันพันธกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ตื่นตัว และ

ละเอียดต่อการทุจริตประพตติมิชอบทุกรูปแบบ โดยมหาวิทยาลัยเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช.

ตารางที่ 5 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) กับ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนงาน/เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ชาติ	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมายที่	1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่าง มีเสถียรภาพและยั่งยืน 2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 5. ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการ ยุคใหม่	1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 2. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ) 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ 2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ	
แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 มรภ.จันทรเกษม	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ประเด็น	<b>ประเด็นที่ 1 : การเกษตรสร้างมูลค่า</b> มหาวิทยาลัยเข้าไปมีส่วนในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้กับการเกษตรแปรรูปด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกกระดับมาตรฐานการผลิตผลิตภัณฑ์ บรรลุเกณฑ์ทำให้ผลิตภัณฑ์มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น ต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ พัฒนาเกษตร	<b>ประเด็นที่ 1 : มหาวิทยาลัยมีเป้าหมาย</b> เพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการและถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัย ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาสมรรถนะ	<b>ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ</b> <b>สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ</b> มหาวิทยาลัยเปิดให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่างๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่นการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนิน	<b>ประเด็นที่ 4 : ภาครัฐมีความทันสมัย</b> มหาวิทยาลัยมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ชัดเจน ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ บุคลากรเป็นคนที่และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น

แผนงาน/เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์
	<p>แปรรูป สู่ออร์แกนิก ให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น</p> <p><b>ประเด็นที่ 3 : ด้านการสร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว</b> มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการการท่องเที่ยวในการส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยว ส่งเสริมการรวมกลุ่มและเชื่อมโยงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรวมทั้งการสร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เชิงสุขภาพและสปา การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และระบบบริหารจัดการตลอดห่วงโซ่อุปทาน และเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจการลงทุน เพื่อสร้างโอกาสการค้า</p> <p><b>ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่</b></p>	<p>ครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)</p> <p><b>ประเด็นที่ 2 : มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีความเป็นเลิศในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศ ยกย่องคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงาน ในท้องถิ่น (CRU Local WiU)</b></p>	<p>โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบด้วย</p> <p><b>ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม</b> มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่ตามบริบท เพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างรายได้เพิ่มความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี ได้รับการพิทักษ์และคุ้มครองให้พ้นจากการถูกทอดทิ้ง ผู้สูงอายุได้เรียนรู้ในการดูแลสุขภาพพอนามัยของตนเอง ผู้สูงอายุควร</p>	<p>มีอาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p><b>ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคณดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ</b> มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาลโดยส่งเสริมให้บุคลากรเป็น คณดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันพันธกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์</p>

แผนงาน/เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์
	<p>มหาวิทยาลัยส่งเสริมผู้ประกอบการครบวงจร ตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้ และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาองค์ความรู้และการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนามาตรฐานต่างๆ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร Digital มาใช้ในการบริหารจัดการการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพสินค้า เพิ่มช่องทางการค้า และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ และพัฒนาไปสู่ผู้ประกอบการ SMEs แบบอัจฉริยะ (Smart SMEs) ควบคู่กับการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชน ในพื้นที่เป้าหมาย ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ตลอดจนร่วมพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมและส่งเสริมการตลาดรวมถึงการส่งออกสินค้าไปยังต่างประเทศ</p>		<p>ได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและ การจัดการตนเอง</b></p> <p>มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) คู่ Market Place โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562</p>	<p><b>ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต</b></p> <p>มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ตื่นตัว และละอายต่อการทุจริต ประพฤติ มิชอบทุกรูปแบบ โดยมหาวิทยาลัยเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช.</p>

## 3.2 แผนระดับที่ 2

แผนระดับที่ 1 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 2 เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังแผนภาพที่ 2 แผนระดับ 2



แผนภาพที่ 3.2 แผนระดับ 2  
ที่มา : สคช. (2562)

### 3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

#### (1) ประเด็น (หลัก) ที่ 11 คักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 110301 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะ การดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

##### (1.2) การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บท

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัยได้พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรจำนวนทั้งสิ้น 45 หลักสูตร เพื่อความทันสมัย รองรับกับความต้องการของภาคธุรกิจ และการ



เปลี่ยนแปลงในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรอาศัยภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ผู้ใช้แรงงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดสมรรถนะหลักของบัณฑิตตามทักษะที่สถานประกอบการต้องการ และกำหนดเป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) ให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา

นอกจากนั้น แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับด้านการพัฒนาท้องถิ่น ยังมีเป้าหมายการเพิ่มศักยภาพแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยได้กำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่า และประชาชน และผู้สูงอายุในเขตพื้นที่การศึกษา ที่สนใจเพิ่มทักษะเดิม (Re Skill) ตลอดจนโครงการเพิ่มทักษะใหม่ (Up Skill) ทั้งด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะด้านการบริหารการเงิน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปร่างของตนเอง และการปรับตัว เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีปกติใหม่ /วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) รวมถึงจัดกิจกรรมการพัฒนาคูณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมนันทนาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุ

## **(2) ประเด็น (หลัก) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**

### **(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

เป้าหมายที่ 120101 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### **(2.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการผลิตและพัฒนาครู และด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น อีกทั้ง ยังพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) คือให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจึงมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคปัจจุบันจริง อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ จากการได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานในสถานประกอบการจริงอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมีการจัดระบบสนับสนุนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามพหุปัญญา ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักศึกษารายบุคคลและจัดกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีการทำความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านการศึกษาลักษณ์ของประเทศ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วม ในการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 90 โรงเรียน ทำให้มั่นใจว่ามีความพร้อมในการสร้างและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต

### (3) ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 150101 ภาศึการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 150201 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

#### (3.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนา ท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยได้กำหนดกิจกรรม และตัวชี้วัด ในการยกระดับคุณภาพผู้สูงอายุอยู่ในโครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยมุ่งเน้น การพัฒนาผู้สูงอายุให้มีความสุขทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความรู้ในการดูแลตนเอง เพื่อป้องกันและลดการเกิดโรค และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผู้สูงอายุเพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม และสร้าง ให้ผู้สูงอายุรู้สึกว่าคุณค่าต่อครอบครัว ต่อสังคม และในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ยังมีการพัฒนาต้นแบบการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้หลัก “บวร” สู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ โดยได้พัฒนากลไกการทำงานเชิงพื้นที่ของแต่ละคณะ/หน่วยงานให้มีรูปธรรมและนำสู่การปฏิบัติจริง ด้วยการประกาศเป็นนโยบายมหาวิทยาลัย จัดทำแผนงานการวิจัย แผนงานการบริการวิชาการ แผนงาน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เชิงพื้นที่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ/หน่วยงาน ปรับปรุงวิธีการจัดสรร งบประมาณ จัดสรรทุนการวิจัยและการพัฒนาเชิงพื้นที่ แสวงหาพันธมิตรและหุ้นส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ วิชาการ ทรัพยากรบุคคลในการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเชิงพื้นที่กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครอง ท้องถิ่นอย่างครบถ้วน รวมถึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมร่วมกับภาคีเครือข่าย ในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล โดยกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกัน และกำหนดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตจากความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ภาศึการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### (4) ประเด็น (รอง) ที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

#### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 160101 ศักยภาพและขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 160201 ผู้ประกอบการเศรษฐกิจฐานรากมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### (4.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนา ท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยได้กำหนดกิจกรรม/โครงการ

ที่ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น โดยระบบและกลไกของหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการการวิจัยและเทคโนโลยี คลินิกเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงกิจกรรมและโครงการในการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่การตลาดเชิงพาณิชย์ สร้างแพลตฟอร์มการตลาดให้กับสินค้าชุมชน เพื่อจำหน่ายสินค้าและสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น

## **(5) ประเด็น (รอง) ที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

### **(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

เป้าหมายที่ 230101 ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

เป้าหมายที่ 230102 วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 230202 คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

### **(5.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยมีระบบและกลไกการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานในการส่งเสริมและสนับสนุนทำหน้าที่ประสานงานการวิจัยภายในและระหว่างมหาวิทยาลัย โดยสร้างภาคีเครือข่ายในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนาและการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อยกระดับและสร้างรายได้เพิ่มให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วย โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา รวมถึงการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะและการสร้างนวัตกรรมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

## 3.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

### (1) ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

#### (1.1) เป้าหมายประเด็นการปฏิรูป

ให้มีการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

#### (1.2) การบรรลุเป้าหมายประเด็นการปฏิรูป

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิตครู หลักสูตรการพัฒนาครูประจำการให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตอบสนองบริบทเชิงพื้นที่ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นการสร้างครุวัตกรพร้อมปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้แก่บัณฑิตครูพัฒนาสมรรถนะของครูที่ยึดหยุ่นตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาในเชิงพื้นที่และแผนการศึกษาชาติ รวมถึงยกระดับสมรรถนะครูของครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีมาตรฐาน จิตวิญญาณความเป็นครู ผลิตครูที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างพหุปัญญา/สร้างความรู้แบบสหวิทยาการ มีความรอบรู้ด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การยกระดับทักษะที่จำเป็นของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครู สร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (CRU SMART TEACHER)

### 3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### (1) หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

##### (1.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการเพื่อคุณภาพและความยั่งยืนของ

ภาคเกษตร

#### (2) หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

##### (2.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

#### (3) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

##### (3.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมของประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ

#### (4) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

##### (4.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เพื่อเป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับและปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งระเบียบกฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะตลอดจนการติดตามประเมินผล ที่ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

#### การบรรลุเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนปัจจัยการพลิกโฉมของประเทศ โดยกำหนดแผนปฏิบัติการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นเรื่องยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชน ยกกระดับเศรษฐกิจของคนในชุมชน ด้านการศึกษา มุ่งเน้นการ

พัฒนาและยกระดับทักษะคนในชุมชน ปรับทักษะแรงงานให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2) ด้านการผลิตและพัฒนาครู ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก 3) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นบัณฑิตพร้อมใช้ สามารถปฏิบัติงานได้ทันที และ 4) ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 6 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 2 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนงาน	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์
แผนแม่บท	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	16. เศรษฐกิจฐานราก	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา				
กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต		1. ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2. จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน		13. ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง
แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2567 มรภ.จันทรเกษม	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา		1. การพัฒนาท้องถิ่น		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ประเด็น	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจำนวนทั้งสิ้น 45 หลักสูตร เพื่อความทันสมัย รองรับกับความต้องการของภาคธุรกิจและการเปลี่ยนแปลงในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรอาศัยภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ผู้ใช้แรงงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดสมรรถนะหลักของบัณฑิตตามทักษะที่สถานประกอบการต้องการ และกำหนดเป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) ให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับ	ด้านการผลิตและพัฒนาครู และด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น อีกทั้ง ยังพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) คือให้นักศึกษาเรียนควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎี กับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย จึงมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคปัจจุบันจริง อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากการ	ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ได้กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น โดยระบบและกลไกของหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการการวิจัยและเทคโนโลยี คลินิกเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน ส่งเสริมการตลาด	ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ได้กำหนดกิจกรรม และตัวชี้วัดในการยกระดับคุณภาพผู้สูงอายุอยู่ในโครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้สูงอายุให้มีความสุขทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต นอกจากนั้น ยังส่งเสริมความรู้ในการดูแลตนเอง เพื่อป้องกันและลดการเกิดโรค และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผู้สูงอายุเพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม และสร้างให้ผู้สูงอายุรู้สึกว่าคุณค่าของตนเองมีคุณค่าต่อครอบครัวต่อสังคม และ ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2566 ยังมีการพัฒนาต้นแบบการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้หลัก “บวร” สู่การเป็นมหาวิทยาลัย	ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีระบบและกลไกการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานในการส่งเสริมและสนับสนุนทำหน้าที่ประสานงานการวิจัยภายในและระหว่างมหาวิทยาลัย โดยสร้างภาคีเครือข่ายในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนาและการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อยกระดับและสร้างรายได้เพิ่มให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วย โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ



แผนงาน	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์
	<p>การทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทักษะกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา</p> <p><b>ด้านการพัฒนาท้องถิ่น</b></p> <p>มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับด้านการพัฒนาท้องถิ่นยังมีเป้าหมายการเพิ่มศักยภาพแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยได้กำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่าและประชาชนและผู้สูงอายุในเขตพื้นที่การศึกษาที่สนใจเพิ่มทักษะเดิม (Re Skill) ตลอดจนโครงการเพิ่มทักษะใหม่ (Up Skill) ทั้งด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะด้านการบริหารการเงิน การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาธุรกิจของตนเองและการปรับตัวเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีปกติใหม่/วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) รวมถึงจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมนันทนาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุ</p>	<p>ได้เรียนรู้ควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการจริงอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบสนับสนุนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามพหุปัญญา ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักศึกษารายบุคคลและจัดกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ค.บ. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพมีการทำความเข้าใจร่วมกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านการศึกษาหลักของประเทศ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 90 โรงเรียน ทำให้มั่นใจว่ามีความพร้อมในการสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต</p>	<p>ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงกิจกรรมและโครงการในการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่การตลาดเชิงพาณิชย์ สร้างแพลตฟอร์มการตลาดให้กับสินค้าชุมชน เพื่อจำหน่ายสินค้าและสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>เชิงพื้นที่โดยได้พัฒนาโครงการทำงานเชิงพื้นที่ของแต่ละคณะ/หน่วยงานให้มีรูปธรรมและนำสู่การปฏิบัติจริง ด้วยการประกาศเป็นนโยบายมหาวิทยาลัย จัดทำแผนงานการวิจัย แผนงานการบริการวิชาการ แผนงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เชิงพื้นที่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ/หน่วยงาน ปรับปรุงวิธีการจัดสรรงบประมาณ จัดสรรทุนการวิจัยและการพัฒนาเชิงพื้นที่ แสวงหาพันธมิตรและหุ้นส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ วิชาการ ทรัพยากรบุคคลในการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเชิงพื้นที่กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองท้องถิ่นอย่างครบถ้วน รวมถึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล โดยกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกัน และกำหนดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตจากความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ภาคีการพัฒนา มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ชีวิตและเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษารวมถึงการจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะและการสร้างนวัตกรรมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ</p>



### 3.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และ (ร่าง) แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิบัติราชการการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความสอดคล้อง ดังนี้

#### 3.3.1 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

##### 1) จุดมุ่งเน้นนโยบาย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

##### 2) เป้าประสงค์ของแผน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 1. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 2. เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

เป้าประสงค์ของแผนที่ 3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม

##### 3.1 แผนงานสำคัญ

F5 (S1P3) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ

### 3.2 แผนงาน

P1 (S1) พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน (ด้านการแพทย์และสุขภาพ เกษตรและอาหาร การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

#### 4.1 แผนงานสำคัญ

F8 (S2P9) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม

#### 4.2 แผนงาน

P9 (S2) พัฒนาสังคมสูงวัยด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P11 (S2) ขจัดความยากจน โดยการลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม

P12 (S2) เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากเพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถพึ่งพาตนเองได้และกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น

P14 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P16 (S2) พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

#### 6.1 แผนงานสำคัญ

F10 (S4P22) พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

F11 (S4P22) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมทักษะสูงที่ตรงตามความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

#### 6.2 แผนงาน

P21 (S4) พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

P22 (S4) ยกกระดับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

P23 (S4) พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

### 3.3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนระดับ 3 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ใช้เป็นเป้าหมายใหญ่ในการดำเนินงานตามทิศทางและเป้าหมายระยะ 20 ปี เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงตาม พรบ.การจัดตั้งมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงต้องดำเนินการภายใต้เป้าหมายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันตามที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ มีรายละเอียดดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

##### เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

##### กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกชั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

## ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
- 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
- 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
- 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

## โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

### เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/ป่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. ป่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

## โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

## ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

## โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

### เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

#### ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

#### โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพล์”
3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง



### 3.3.3 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถือเป็นตัวจักรสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ในระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงในระดับพื้นที่ภูมิภาค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยมีศักยภาพที่โดดเด่นทั้งในด้านที่ตั้งซึ่งกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ทรัพยากรบุคคลและองค์ความรู้ในสาขาที่หลากหลาย ความใกล้ชิดและประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลายาวนาน รวมถึงการมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งเป็น ทิศทางการขับเคลื่อนสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาข้อริเริ่มสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการสร้างผลกระทบเชิงประจักษ์ ยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจและสังคม ชุมชนท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับความหลากหลายของแต่ละภูมิภาคของประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดย สอวช. สนับสนุนเครื่องมือและกระบวนการในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์และข้อริเริ่มสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวนำมาสู่ผลผลิต (output) ที่สำคัญ คือ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดี และมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง รวมพลังเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานพระราชปณิธานตามนามพระราชทานที่หมายถึง "คนของพระราชอา" โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องสนับสนุน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทันสภาวะการณ์

Super KPI ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว ภายในปี 2570

1. สร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา พืช สัตว์เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เสมือนจริงและขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม GPP ของจังหวัดในสัดส่วนร้อยละ 30

2. ลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตราชภัฏ ทุกระดับ ทุกคณะ ทุกสาขาให้มีอาชีพที่ดี มีงานทำและมีวินัยทางการเงิน จำนวน 500,000 คน

3. บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะอย่างดียเยี่ยม ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบ การจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

**แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น** มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชน เมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงาน ร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถ ในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้าง ความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและจัดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคี เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู** มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา** โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้ และ 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

**โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ  
เชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)**

1. พัฒนา Community-based innovation parks ในพื้นที่เป้าหมาย
2. ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตของทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอน  
ฐานสมรรถนะและการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
4. International journal เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏผ่านการขับเคลื่อน  
SCD journal เข้าสู่ฐาน SCOPUS
5. ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป (general education)  
ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21
6. ขึ้นรูปโครงสร้างคณะทำงานวิจัยการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ศึกษา วิจัยและเสนอแนวทาง  
การแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้จัดทำขึ้น  
จะนำไปสู่การกำหนดโครงการริเริ่มสำคัญ (initiative program) ในระดับภูมิภาคร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏในกลุ่มภูมิภาค และอาจเป็นจุดตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความ  
สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งที่ได้จัดทำขึ้นต่อไป  
เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบในวงกว้าง และตอบโจทย์  
สำคัญของประเทศ รวมถึงสามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยน  
ของบริบทโลก ผ่านการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

### 3.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์ กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอน ในทุกศาสตร์กับการทำงาน
3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. ยกกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

#### รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น	1.1 จำนวนสารสนเทศ นวัตกรรมชุมชน ภูมิปัญญา ศักยภาพและทรัพยากรท้องถิ่นของพื้นที่บริการเป้าหมาย	จำนวน (เรื่อง/เพจ)	10	10	10	10	10	1.1 สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.2 จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนมีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน	10	10	10	10	10	1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่	ทุกคณะ
	1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	5	10	15	20	25		ทุกคณะ
	1.4 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่าย ความร่วมมือและหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ในพื้นที่	จำนวน	5	5	5	5	5		ทุกคณะ
	1.5 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ของมหาวิทยาลัย	จำนวน	15	15	15	15	15	1.3 ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.6 ร้อยละของรายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น หรือ รายจ่ายที่ลดลงจากการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	10	15	15	20	20	ตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	ทุกคณะ
	1.7 จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้จากการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	5	5	5	5	5		ทุกคณะ
	1.8 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ รายใหม่ หรือผู้จ้างงานรายใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	จำนวน	15	15	15	15	15	1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ชุมชนพึ่งพาตนเอง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.9 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและทุนทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น	จำนวน	5	5	5	5	5		ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.10 รูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนเชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	แห่ง	1	1	1	1	1	1.5 พัฒนารูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนเชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	ทุกคณะสถาบันวิจัย และพัฒนาสำนักศิลปะ และวัฒนธรรม
1.2 ยกระดับการศึกษาครูบุคลากรทางการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นสู่ความเป็นมืออาชีพ	1.11 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	15	15	15	15	15	1.6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ทุกคณะ
	1.12 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	10	20	30	40	50		ทุกคณะ
	1.13 ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละ	30	35	40	45	50		ทุกคณะ
	1.14 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น	ร้อยละ	5	5	5	5	5	1.7 ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและครูฐานสมรรถนะ	ทุกคณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.3 ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1.15 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ของท้องถิ่น	จำนวน	10	10	10	10	10	1.8 ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ท้องถิ่นสู่การยอมรับระดับชาติและสากล	ทุกคณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	1.16 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการส่งเสริมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นจากทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	ร้อยละ	5	5	5	5	5		ทุกคณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	1.17 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาจากฐานทุนทางวัฒนธรรม หรือจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	จำนวน	5	5	5	5	5	1.9 ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม จากทุนทางวัฒนธรรมหรือผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	สถาบันวิจัยและพัฒนา



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.1 พัฒนาการจัดการศึกษาคูศาสตร์บัณฑิต กระบวนการผลิตบัณฑิตครูและสมรรถนะครูของครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ	2.1 ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตที่มีการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ	50	60	70	90	100	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตครูแบบครบวงจรให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	40	45	50	55	60	2.2 บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	80	80	80	80	80		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี	ร้อยละ	70	70	75	75	80	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ	
	2.5 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher)	ร้อยละ	80	80	80	80	80	2.3 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ (ครูของครู) ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (Smart Teacher)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.6 ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง รางวัล มีผลงานทางวิชาการหรือการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	ร้อยละ	50	80	80	80	80		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.7 ร้อยละของครูที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนหรือผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ร้อยละ	70	75	80	85	90		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.8 จำนวนโครงการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ (PLC Platform)	จำนวน	5	5	5	5	5	2.4 พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ (PLC Platform)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.9 ร้อยละหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตที่มีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครู พัฒนาสมรรถนะเพื่อให้อาชีพทางเลือกที่สอดคล้องสัมพันธ์กับสาขาวิชา	ร้อยละ	50	60	70	90	100	2.5 ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์คุรุสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.2 พัฒนาสมรรถนะศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	2.10 ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่เป็นศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	20	20	20	20	20	2.6 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.11 จำนวนหลักสูตรในแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า	จำนวน	5	5	5	5	5	2.7 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.12 ร้อยละครูที่เป็นศิษย์เก่าในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ตามเกณฑ์วิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละ	30	50	50	50	50	2.8 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า เพื่อให้มีวิทยฐานะตามเกณฑ์วิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.3 พัฒนาโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย ให้เป็น ต้นแบบการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะ	2.13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย ที่ได้รับ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome และคุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	20	20	20	20	20	2.9 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนฐานสมรรถนะของโรงเรียน สาธิต โรงเรียนเครือข่าย	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.14 จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome ของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	จำนวน	5	5	5	5	5	2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างนวัตกรรม การศึกษาที่เน้น Learning Outcome	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการ จัดการเรียน และการสอนแบบฐานสมรรถนะ	ร้อยละ	10	20	30	40	50	2.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายเพื่อการฝึกประสบการณ์ การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.16 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการ จัดการเรียน การสอนที่สร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	10	20	30	40	50	2.12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นคุณลักษณะ 4 ประการตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.4 ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	2.17 จำนวนงานวิจัยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่ถูกนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	5	6	7	8	10	2.13 สนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.18 จำนวนบทความวิจัย นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับภายในประเทศหรือนานาชาติ	จำนวน	5	6	7	8	10	2.14 ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปเผยแพร่ในเวทีทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
								2.15 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิด	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
								ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก	

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมมีคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม และ เป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติและนานาชาติ	3.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการปรับ หลักสูตร ปรับการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ และบูรณาการกับ การทำงานและการพัฒนาท้องถิ่น (CRU-CWIE)	ร้อยละ	60	70	70	80	80	3.1 ปรับหลักสูตร (CRU-CWIE) และ การพัฒนาท้องถิ่น	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ทุกคณะ
	3.2 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรม ชุมชน ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์อย่าง เป็นรูปธรรมโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	จำนวน	5	5	5	5	5	3.2 พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.3 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมิน คุณภาพจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม การพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา การพัฒนา Soft Skill ด้านกระบวนการวิศวกรรมสังคม	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.4 ร้อยละนักศึกษาที่ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	3.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การรับรอง	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.5 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ร้อยละ	80	80	80	80	80	มาตรฐานวิชาชีพ การรับรองคุณวุฒิ วิชาชีพ มาตรฐานในสายอาชีพ รางวัล หรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.6 จำนวนรางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา	จำนวน	50	50	50	50	50		ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
3.2 อาจารย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมเป็นผู้สร้าง คุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ	3.7 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ เฉพาะ	ร้อยละ	70	80	80	90	100	3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล
	3.8 ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	50	60	60	70	80		ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล สถาบันวิจัยและ พัฒนา
	3.9 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	25	30	35	40	45	3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและ พัฒนา
	3.10 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา	จำนวน	5	5	5	5	5	3.6 ส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ ดำเนินการ จดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและ พัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.11 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน	ร้อยละ	40	50	60	70	80	3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการหาแหล่งทุนเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่นๆ ให้แก่อาจารย์และบุคลากร	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและ พัฒนา
	3.12 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	3.8 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นและให้เป็นไปตามมาตรฐาน	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล
	3.13 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชนที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ สร้างการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบเชิงบวกต่อท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์	จำนวน	5	5	5	5	5	3.9 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล สถาบันวิจัยและ พัฒนา
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)	3.14 จำนวนหลักสูตรปริญญาหลักสูตรชุดวิชา (Modules) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non Degree) และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการพัฒนาคณะทุกช่วงวัย	จำนวน	10	10	10	10	10	3.10 พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
	3.15 จำนวนนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศชาติ	จำนวน	5	5	5	5	5	3.11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย และจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.16 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีด้านศิลปะและวัฒนธรรม	จำนวน	5	5	5	5	5	3.12 พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการ และคุณภาพวารสารวิชาการเพื่อรองรับ การเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายใน และภายนอก	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมเป็นที่รู้จัก มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและ สามารถปฏิบัติภารกิจได้ อย่างมีประสิทธิภาพตาม วิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย	4.1 จำนวนการรับรู้ข่าวสาร กิจกรรมการ ดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสู่ภายนอก	จำนวน (พันคน)	60	60	60	60	60	4.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก ให้สามารถเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กองกลาง (งานประชาสัมพันธ์) สำนักวิทยบริการฯ ทุกคณะ
	4.2 จำนวนคอนเทนต์การสื่อสารบน เครือข่ายโซเชียลมีเดียของมหาวิทยาลัย ที่มีความทันสมัย (ทุกคณะไม่น้อยกว่า เดือนละ 1 ครั้ง/คณะ)	จำนวน	60	60	60	60	60	4.2 การส่งเสริมภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ ในระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ
	4.3 ผลการประเมินสถาบันอุดมศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	-	-	-	-	300	4.3 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถาบันอุดมศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษมเป็น SMART University ที่มีความ	4.4 ระดับความสำเร็จของการพัฒนา มหาวิทยาลัยเป็น SMART University (ระดับสูงสุด 5)	ระดับ	4	5	5	5	5	4.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบ สารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการ สังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ นโยบายการพัฒนาประเทศ	สำนักวิทยบริการฯ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
คลังตัว มีหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร	4.5 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ระดับ	75	80	80	80	80	4.5 พัฒนากลไกการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้านให้มีความพร้อม มีความ ถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	สำนักงานอธิการบดี ทุกหน่วยงาน
	4.6 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามสายงานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	75	80	80	80	80	4.6 ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายการเป็น Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร	กองบริหารงานบุคคล ทุกหน่วยงาน
	4.7 ผลการประเมินค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร	ระดับ	3	3	3	3	3		ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
4.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	4.8 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	80	90	90	90	90	4.8 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	ทุกหน่วยงาน
	4.9 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ร้อยละ	60	70	70	80	80	4.9 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	ทุกหน่วยงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	66	67	68	69	70	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	4.10 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	ร้อยละ	80	85	85	85	85	4.10 ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร	กองกลาง (งานอาคารสถานที่) ทุกหน่วยงาน
	4.11 ร้อยละของสิทธิประโยชน์ทรัพย์สินรายได้ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	10	10	10	10	4.11 พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	กองคลัง

ตารางที่ 7 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 3 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนงาน	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์
นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	แพลตฟอร์ม (Platform) 1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้	แพลตฟอร์ม (Platform) 2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม แพลตฟอร์ม (Platform) 3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันแพลตฟอร์ม (Platform) 4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	โปรแกรมที่ 16. การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โปรแกรมที่ 17. การแก้ปัญหภาวะวิกฤต
แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	(S1) การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่ออนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	(S2) การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม	(S4) การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2578)	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	2. การผลิตและพัฒนาครู - เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนาครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ - ผนึกกำลัง 38 มรภ. พัฒนาองค์กรสู่ Digital organization & Green University
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มรภ.จันทรเกษม	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มรภ.จันทรเกษม	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

### 3.4 ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

<b>แผน ระดับ 1</b>	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 - ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ปฏิรูปการเรียนรู้		ยุทธศาสตร์ที่ 2 - เกษตรสร้างมูลค่า - การท่องเที่ยว	ยุทธศาสตร์ที่ 4 - เสริมสร้างพลังทางสังคม - เพิ่มขีดความสามารถชุมชนท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 - ภาครัฐทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล - บุคลากรภาครัฐดี เก่ง มีความเป็นมืออาชีพ
<b>แผน ระดับ 2</b>	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
	แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	หมายเหตุที่ 1 ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				
<b>แผน ระดับ 3</b>	นโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2553 – 2570	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up- skill) และ การเพิ่มทักษะ (Re-skill)		โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจ ฐานรากและชุมชนนวัตกรรมโดย ใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและ แม่นยำโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 15 การพัฒนาเมืองน่าอยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
	ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ
	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มรภ.จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ
	แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567 มรภ.จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ

แผนภาพที่ 3.3 ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

#### 4.1 สรุปลักษณะสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567

##### ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์  
กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

##### พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอน  
ในทุกศาสตร์กับการทำงาน
3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา  
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและ  
วัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้  
ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา  
ที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

##### เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

##### อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี

## ค่านิยมหลัก (Core Value)

### 3 ม

มีความเป็นมืออาชีพ (Professional)

มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result – Oriented)

มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

## สมรรถนะหลัก (Core Competencies)

มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

## วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ

### ความหมาย

“รู้ รัก สามัคคี” เป็นพระราชดำรัสในหลวง รัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.)

**รู้** : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด รู้ถึงปัญหา และรู้ถึงวิธีการแก้ปัญหา

**รัก** : คือความรัก เมื่อเรารู้ครบถ้วนด้วยกระบวนการแล้วจะต้องมีความรักเป็นพลังผลักดันที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาที่นั้น ๆ ถ้าเรามีความรักแล้วจะมีแรงกระตุ้นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ

**สามัคคี** : การที่จะลงมือปฏิบัตินั้น ควรคำนึงเสมอว่าเราจะทำงานคนเดียวไม่ได้ ต้องทำงานร่วมมือร่วมใจเป็นองค์กร เป็นหมู่คณะ จึงจะมีพลังเข้าไปแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

**มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ** : คือ การตั้งใจอย่างแน่วแน่เพื่อทำงานให้ประสบความสำเร็จ

## รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

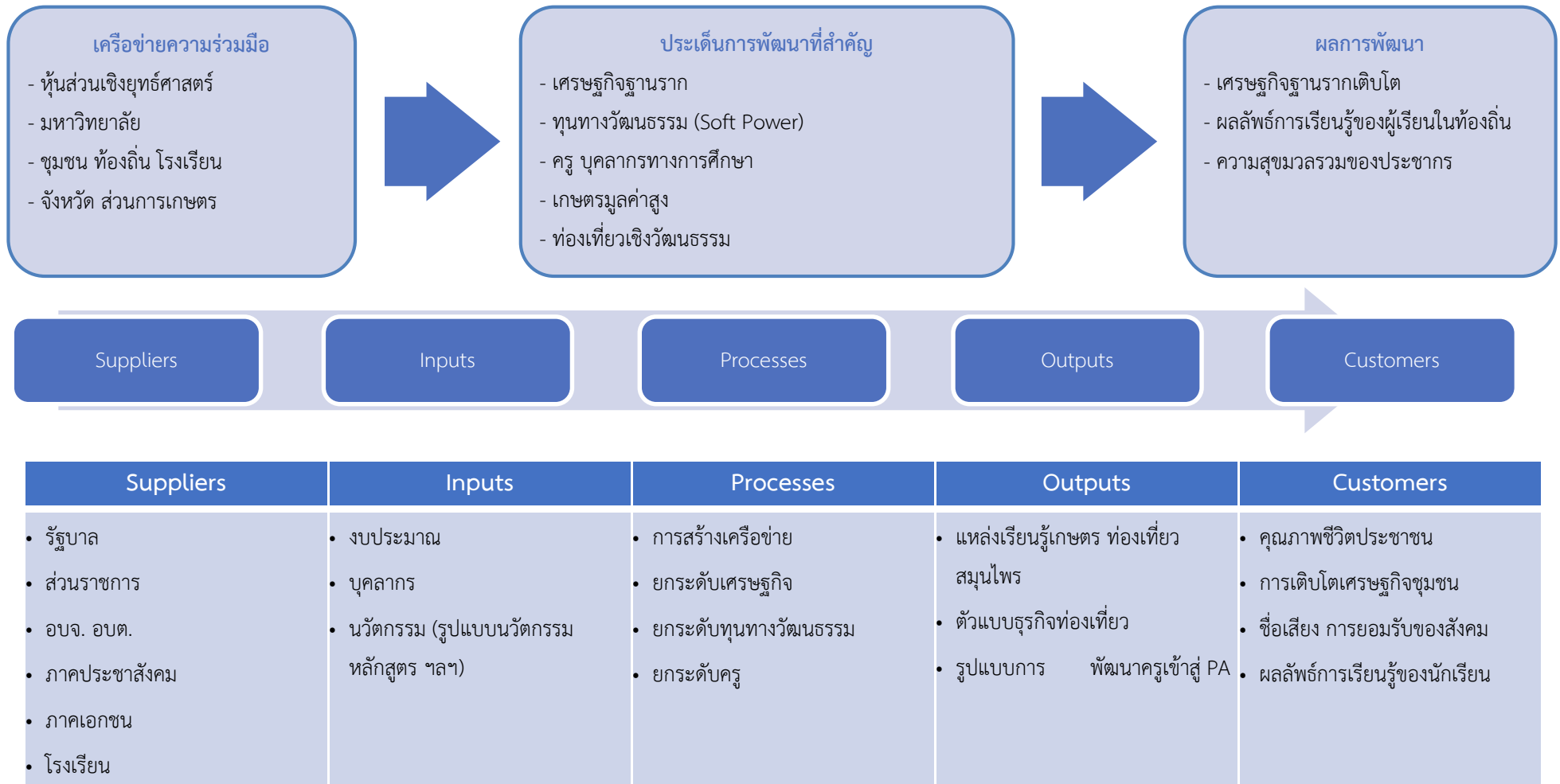
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น	1.1 จำนวนสารสนเทศ นวัตกรรมชุมชน ภูมิปัญญา ศักยภาพและทรัพยากรท้องถิ่น ของพื้นที่บริการเป้าหมาย	จำนวน (เรื่อง/เพจ)	10	1.1 สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.2 จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนมีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	จำนวน หมู่บ้าน/ ชุมชน	10	1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่	ทุกคณะ
	1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชนทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	10		ทุกคณะ
	1.4 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือและหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ในพื้นที่	จำนวน	5		ทุกคณะ
	1.5 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ของมหาวิทยาลัย	จำนวน	15	1.3 ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.6 ร้อยละของรายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น หรือรายจ่ายที่ลดลงจากการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	15		ทุกคณะ
	1.7 จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้จากการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	5		ทุกคณะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.8 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ หรือ ผู้จ้างงานรายใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	จำนวน	15	1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดชุมชน นวัตกรรม ชุมชนพึ่งพาตนเอง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.9 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรและทุนทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น	จำนวน	5		ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.10 รูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	แห่ง	1	1.5 พัฒนารูปแบบธุรกิจการ ท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนเชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาใน ชุมชนและท้องถิ่นสู่ความ เป็นมืออาชีพ	1.11 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	15	1.6 พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่ วิชยฐานะตามเกณฑ์การประเมิน วิชยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ทุกคณะ
	1.12 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	20		ทุกคณะ
	1.13 ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่บริการที่ได้รับ การพัฒนาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิชยฐานะตามเกณฑ์การ ประเมินวิชยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละ	35		ทุกคณะ
	1.14 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น	ร้อยละ	5	1.7 ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและ ครุฐานสมรรถนะ	ทุกคณะ
1.3 ยกระดับทุนทาง วัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1.15 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และ ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ของท้องถิ่น	จำนวน	10	1.8 ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ท้องถิ่นสู่การยอมรับระดับชาติและ สากล	ทุกคณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	1.16 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการส่งเสริมการสร้าง คุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นจากทุน ทางวัฒนธรรม (Soft Power)	ร้อยละ	5		ทุกคณะ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.17 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาจากฐานทุนทางวัฒนธรรม หรือจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	จำนวน	5	1.9 ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมจากทุนทางวัฒนธรรมหรือผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	สถาบันวิจัยและพัฒนา

## ภาพอนาคต ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.1 พัฒนาการจัดการศึกษา ครูศาสตรบัณฑิต กระบวนการผลิตบัณฑิตครู และสมรรถนะครูของครูให้ มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทร เกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพครู และ คุณลักษณะ 4 ประการ	2.1 ร้อยละของหลักสูตรศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนา หลักสูตร การพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้ มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ	60	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนา กระบวนการผลิตครูแบบครบวงจรให้ มีสมรรถนะที่เป็นเลิศ และสอดคล้อง กับแนวทางการพัฒนาประเทศ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมิน ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของ มหาวิทยาลัย	ร้อยละ	45	2.2 บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู	ร้อยละ	80		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี	ร้อยละ	70		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.5 ร้อยละครูของครูที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความ เป็นมืออาชีพ (Smart Teacher)	ร้อยละ	80	2.3 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ (ครูของครู) ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (Smart Teacher)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.6 ร้อยละครูของครูที่ได้รับการยกย่อง รางวัล มีผลงาน ทางวิชาการหรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ ต่างๆ	ร้อยละ	80		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

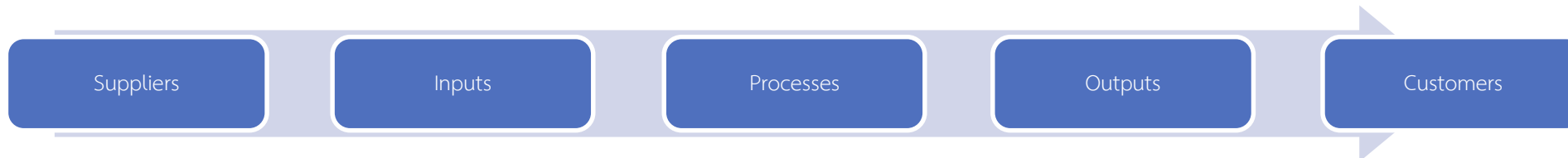
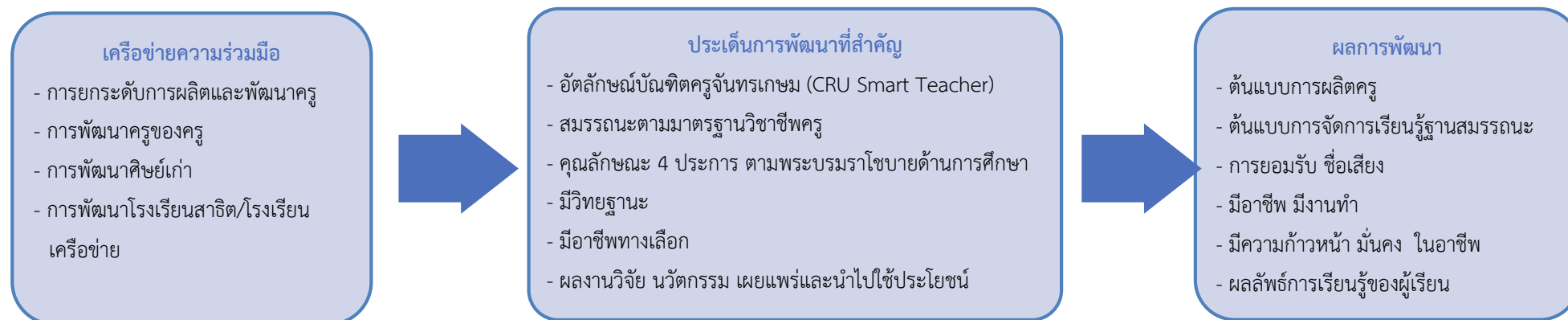
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.7 ร้อยละของครูที่สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนหรือผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ร้อยละ	75		คณะศึกษาศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.8 จำนวนโครงการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ (PLC Platform)	จำนวน	5	2.4 พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ (PLC Platform)	คณะศึกษาศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.9 ร้อยละหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครู พัฒนาสมรรถนะเพื่อให้มีอาชีพทางเลือกที่สอดคล้องสัมพันธ์กับสาขาวิชา	ร้อยละ	60	2.5 ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์คุรุสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ	คณะศึกษาศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.2 พัฒนสมรรถนะศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	2.10 ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่เป็นศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	20	2.6 พัฒนาคู่มือประจำการที่เป็นศิษย์เก่าให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ	คณะศึกษาศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.11 จำนวนหลักสูตรในแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า	จำนวน	5	2.7 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.12 ร้อยละครูที่เป็นศิษย์เก่าในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ตามเกณฑ์วิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)	ร้อยละ	50	2.8 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าเพื่อให้มีวิทยฐานะตามเกณฑ์วิทยฐานะ Performance Appraisal(PA)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.3 พัฒนาโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	2.13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย ที่ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome และคุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	20	2.9 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.14 จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome ของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	จำนวน	5	2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนและการสอนแบบฐานสมรรถนะ	ร้อยละ	20	2.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการฝึกประสบการณ์การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.16 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ	ร้อยละ	20	2.12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.4 ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	2.17 จำนวนงานวิจัยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ถูกนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	6	2.13 สนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.18 จำนวนบทความวิจัย นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับภายในประเทศหรือนานาชาติ	จำนวน	6	2.14 ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปเผยแพร่ในเวทีทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
				<p>2.15 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ</p>

## ภาพอนาคต ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู



Suppliers	Inputs	Processes	Outputs	Customers
<ul style="list-style-type: none"> <li>• รัฐบาล</li> <li>• ส่วนราชการ</li> <li>• อบจ. อบต.</li> <li>• ภาคประชาสังคม</li> <li>• ภาคเอกชน</li> <li>• โรงเรียนเครือข่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• งบประมาณ</li> <li>• บุคลากร</li> <li>• CRU Smart Teacher</li> <li>• ฐานสมรรถนะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สร้างเครือข่าย</li> <li>• พัฒนาครู</li> <li>• พัฒนาครูของครู</li> <li>• วิจัยและสร้างนวัตกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รูปแบบการผลิต และพัฒนา</li> <li>• แพลตฟอร์มดิจิทัล</li> <li>• รูปแบบการพัฒนาครูสู่ PA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตมีอาชีพมีงานทำ</li> <li>• ศิษย์มีความมั่นคง ก้าวหน้า</li> <li>• โรงเรียนได้ครูมืออาชีพ</li> <li>• ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน</li> </ul>



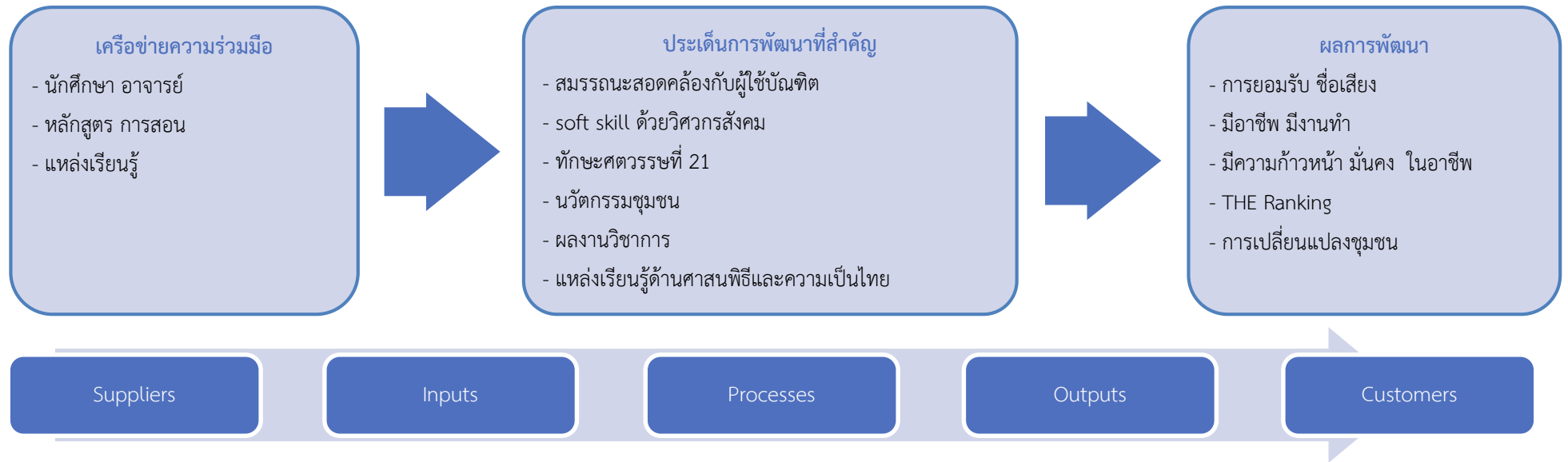
### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมมีคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม และเป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติและนานาชาติ	3.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการปรับหลักสูตร ปรับการ จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ และบูรณาการ กับการทำงานและการพัฒนาท้องถิ่น (CRU-CWIE)	ร้อยละ	70	3.1 ปรับหลักสูตร (CRU-CWIE) และ การพัฒนาท้องถิ่น	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ทุกคณะ
	3.2 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชนที่มีการ นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วม ของนักศึกษา	จำนวน	5	3.2 พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.3 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากการ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม การพัฒนา คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา การพัฒนา Soft Skill ด้านกระบวนการ วิศวกรสังคม	ร้อยละ	80	ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.4 ร้อยละนักศึกษาที่ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ	80	3.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การ	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.5 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากการ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ร้อยละ	80	รับรองมาตรฐานวิชาชีพ การรับรอง คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานในสายอาชีพ	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.6 จำนวนรางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา	จำนวน	50 (คณะละ 10)	รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของ นักศึกษา	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
3.2 อาจารย์มหาวิทยาลัย	3.7 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	ร้อยละ	80		ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>ราชภัฏจันทรเกษมเป็นผู้สร้างคุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ</b>	3.8 ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	60	3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.9 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	25	3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.10 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ขึ้นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.6 ส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ ดำเนินการจดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.11 ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน	ร้อยละ	50	3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการหาแหล่งทุนเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่นๆ ให้แก่อาจารย์และบุคลากร	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.12 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	85	3.8 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นและให้เป็นไปตามมาตรฐาน	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล
	3.13 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชนที่มี การนำไปใช้ประโยชน์ สร้างการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบเชิงบวกต่อท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.9 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล สถาบันวิจัยและพัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างคามมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)	3.14 จำนวนหลักสูตรปริญญา หลักสูตรชุดวิชา (Modules) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non Degree) และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการพัฒนาคนทุกช่วงวัย	จำนวน	10	3.10 พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
	3.15 จำนวนนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมประเทศไทย	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย และจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ
	3.16 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	จำนวน	5 (คณะละ 1)	3.12 พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการและคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ

### ภาพอนาคต ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



Suppliers	Inputs	Processes	Outputs	Customers
<ul style="list-style-type: none"> <li>• รัฐบาล</li> <li>• โรงเรียนมัธยม</li> <li>• แหล่งทุนวิจัย</li> <li>• วิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• งบประมาณ</li> <li>• บุคลากร</li> <li>• สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สร้างเครือข่าย</li> <li>• พัฒนาอาจารย์</li> <li>• พัฒนานักศึกษา</li> <li>• พัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>• แหล่งเรียนรู้</li> <li>• ผลงานวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บัณฑิตมีอาชีพ มีงานทำ</li> <li>• ศิษย์มีความมั่นคง ก้าวหน้า</li> <li>• ชุมชนพัฒนา</li> </ul>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมเป็นที่รู้จัก มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและสามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.1 จำนวนการรับรู้ข่าวสาร กิจกรรม การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสู่ภายนอก	จำนวน (พันคน)	60	4.1 พัฒนาระบบการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก ให้สามารถเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กองกลาง (งานประชาสัมพันธ์) สำนักวิทยบริการฯ ทุกคณะ
	4.2 จำนวนคอนเทนต์การสื่อสารบนเครือข่ายโซเชียลมีเดียของมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัย (ทุกคณะไม่น้อยกว่า เดือนละ 1 ครั้ง/คณะ)	จำนวน	60	4.2 การส่งเสริมภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	ทุกคณะ
	4.3 ผลการประเมินสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	-	4.3 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพฯ
4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมเป็น SMART University ที่มีความคล่องตัว มีหลักธรรมาภิบาลและยึดมั่น ค่านิยมองค์กร	4.4 ระดับความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยเป็น SMART University (ระดับสูงสุด 5)	ระดับ	5	4.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ	สำนักวิทยบริการฯ
	4.5 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ระดับ	80	4.5 พัฒนากลไกการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้านให้มีความพร้อม มีความถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	สำนักงานอธิการบดี ทุกหน่วยงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	4.6 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามสายงานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	80	4.6 ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบาย	กองบริหารงานบุคคล ทุกหน่วยงาน
	4.7 ผลการประเมินค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร	ระดับ	3	การเป็น Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพฯ
4.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	4.8 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	90	4.8 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรทุกคน	ทุกหน่วยงาน
	4.9 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ร้อยละ	70	4.9 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	ทุกหน่วยงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	4.10 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม	ร้อยละ	85	4.10 ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร	กองกลาง (งานอาคารสถานที่) ทุกหน่วยงาน
	4.11 ร้อยละของสิทธิประโยชน์ทรัพย์สิน รายได้ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	4.11 พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์ รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	กองคลัง

## ภาพอนาคต ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ



Suppliers	Inputs	Processes	Outputs	Customers
<ul style="list-style-type: none"> <li>• รัฐบาล</li> <li>• ภาคเอกชน</li> <li>• ภาศึ่เครือข่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• งบประมาณ</li> <li>• บุคลากร</li> <li>• สมรรถนะบุคลากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สร้างเครือข่าย</li> <li>• พัฒนาบุคลากร</li> <li>• พัฒนาระบบเทคโนโลยี</li> <li>• พัฒนาสภาพแวดล้อม</li> <li>• การจัดการทรัพย์สิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>• รายได้</li> <li>• บุคลากรคุณภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความมั่นคงยั่งยืน</li> <li>• ความเป็นเลิศ</li> </ul>



แผนภาพที่ 4.1 ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วิสัยทัศน์	“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”			
ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	<p>1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นสู่ความเป็นมืออาชีพ</p> <p>1.3 ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>2.1 พัฒนาการจัดการศึกษาคูศุศาสตร์บัณฑิต กระบวนการผลิตบัณฑิตครูและสมรรถนะครูของครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ</p> <p>2.2 พัฒนาสมรรถนะศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2.3 พัฒนาโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ</p> <p>2.4 ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p>	<p>3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3.2 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นผู้สร้างคุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ</p> <p>3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)</p>	<p>4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นที่รู้จัก มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและสามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็น SMART University ที่มีความคล่องตัว มีหลักธรรมาภิบาลและยึดมั่นค่านิยมองค์กร</p> <p>4.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอ ต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร ทุกคน</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ตัวชี้วัด	<p>1.1 จำนวนสารสนเทศ นวัตกรรมชุมชน ภูมิปัญญา ศักยภาพและทรัพยากรท้องถิ่น ของพื้นที่บริการ เป้าหมาย</p> <p>1.2 จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนมีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)</p> <p>1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ</p> <p>1.4 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือและหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ในพื้นที่</p> <p>1.5 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.6 ร้อยละของรายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น หรือ รายจ่ายที่ลดลงจากการเข้าร่วมโครงการ</p> <p>1.7 จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้จากการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>1.8 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ หรือผู้จ้างงานรายใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.9 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและทุนทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น</p>	<p>2.1 ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.2 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย</p> <p>2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี</p> <p>2.5 ร้อยละครูของครูที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher)</p> <p>2.6 ร้อยละครูของครูที่ได้รับการยกย่อง รางวัล มีผลงานทางวิชาการหรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>2.7 ร้อยละครูของครูที่สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนหรือผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู</p>	<p>3.1 ร้อยละของหลักสูตร ที่มีการปรับหลักสูตร ปรับการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ และบูรณาการกับการทำงานและการพัฒนาท้องถิ่น (CRU-CWIE)</p> <p>3.2 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชน ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา</p> <p>3.3 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากการเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม การพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การพัฒนา Soft Skill ด้านกระบวนการวิศวกรรมสังคม</p> <p>3.4 ร้อยละนักศึกษาที่ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานในสายอาชีพ รางวัล หรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา</p> <p>3.5 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากการเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21</p>	<p>4.1 จำนวนการรับรู้ข่าวสาร กิจกรรม การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสู่ภายนอก</p> <p>4.2 จำนวนคอนเทนต์การสื่อสารบนเครือข่ายโซเชียลมีเดียของมหาวิทยาลัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ปรับปรุงเนื้อหา การสื่อสารให้มีความทันสมัยทั้งเนื้อหาและภาษาที่สื่อสารของทุกคณะไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้งต่อคณะ</p> <p>4.3 ผลการประเมินสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)</p> <p>4.4 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูเป็น SMART University (ระดับสูงสุด 5)</p> <p>4.5 ผลการประเมินค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>4.6 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย</p> <p>4.7 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม การพัฒนาให้มีสมรรถนะตามสายงานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.8 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
<b>ตัวชี้วัด (ต่อ)</b>	<p>1.10 รูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เชิง ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทาง วัฒนธรรม (Soft Power)</p> <p>1.11 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาอย่างเป็น รูปธรรม</p> <p>1.12 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่ บริการ</p> <p>1.13 ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่ บริการที่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการเข้า สู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)</p> <p>1.14 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น</p> <p>1.15 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ของ ท้องถิ่น</p> <p>1.16 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการส่งเสริม การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจ ท้องถิ่นจากทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)</p> <p>1.17 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาจากฐาน ทุนทางวัฒนธรรม หรือจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม</p>	<p>2.8 จำนวนโครงการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู มืออาชีพ (PLC Platform)</p> <p>2.9 ร้อยละหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการ พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาระบวนการผลิต บัณฑิตครู พัฒนาสมรรถนะเพื่อให้มีอาชีพ ทางเลือกที่สอดคล้องสัมพันธ์กับสาขาวิชา</p> <p>2.10 ร้อยละของครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า ที่ได้รับการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ คุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลง</p> <p>2.11 จำนวนแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่ เป็นศิษย์เก่า</p> <p>2.12 จำนวนครูที่เป็นศิษย์เก่าที่ได้รับการ พัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ตามเกณฑ์วิทย ฐานะ Performance Appraisal (PA)</p> <p>2.13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย ที่ได้รับ การพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะ สร้างนวัตกรรม การศึกษาที่เน้น Learning Outcome และ คุณลักษณะ 4 ประการ</p>	<p>3.6 จำนวนรางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ ยอมรับของนักศึกษา</p> <p>3.7 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือ วิชาชีพเฉพาะ</p> <p>3.8 ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทาง วิชาการ</p> <p>3.9 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือ ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>3.10 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงาน สร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิ ทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>3.11 ร้อยละของอาจารย์ประจำและ นักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายในและภายนอก สถาบัน</p> <p>3.12 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการ พัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>3.13 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรม ชุมชนที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ สร้าง การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบเชิงบวก ต่อท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยการ มีส่วนร่วมของอาจารย์</p>	<p>4.9 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการ ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็น สำนักงานสีเขียว (Green Office)</p> <p>4.10 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการใน การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม</p> <p>4.11 ร้อยละของสิทธิประโยชน์ทรัพย์สิน รายได้ ที่เพิ่มขึ้น</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ตัวชี้วัด (ต่อ)		<p>2.14 จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome ของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย</p> <p>2.15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย ที่มีการจัดการเรียนและการสอนแบบฐานสมรรถนะ</p> <p>2.16 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ</p> <p>2.17 จำนวนงานวิจัยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่ถูกนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.18 จำนวนบทความวิชาการ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p>3.14 จำนวนหลักสูตรปริญญา หลักสูตร ชุดวิชา (Modules) หลักสูตร ประกาศนียบัตร (Non Degree) และ หลักสูตรระยะสั้น เพื่อการพัฒนาคนทุกช่วงวัย</p> <p>3.15 จำนวนนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศชาติ</p> <p>3.16 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีด้านสารสนเทศและความ เป็นไทย</p>	

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์	<p>1.1 สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์</p> <p>1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่</p> <p>1.3 ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)</p> <p>1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ชุมชนพึ่งพาตนเอง</p> <p>1.5 พัฒนารูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชนเชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)</p> <p>1.6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)</p> <p>1.7 ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและครูฐานสมรรถนะ</p> <p>1.8 ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) ท้องถิ่นสู่การยอมรับระดับชาติและสากล</p> <p>1.9 ส่งเสริมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นจากทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)</p>	<p>2.1 ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตครูแบบครบวงจรให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>2.2 บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21</p> <p>2.3 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ (ครูของครู) ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (Smart Teacher)</p> <p>2.4 ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์คุรุสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ</p> <p>2.5 พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ (PLC Platform)</p>	<p>3.1 ปรับหลักสูตร (CRU-CWIE) และการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>3.2 พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม</p> <p>3.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานในสายอาชีพ รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา</p> <p>3.4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21</p> <p>3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p> <p>3.6 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน</p> <p>3.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองาน ลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3.8 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นและให้ไปเป็นไปตามมาตรฐาน</p>	<p>4.1 พัฒนาระบบการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก ให้สามารถเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 การส่งเสริมภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>4.3 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX)</p> <p>4.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ</p> <p>4.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ IT ให้พร้อมใช้งานและให้บริการทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>4.6 พัฒนากลไกการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้านให้มีความพร้อม มีความถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด</p> <p>4.7 ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายการเป็น Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์ (ต่อ)	<p>1.10 ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม จากทุนทางวัฒนธรรมหรือผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม</p>	<p>2.6 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ</p> <p>2.7 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (CRU MOOCs) เพื่อการพัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า</p> <p>2.8 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าเพื่อให้มีวิทยฐานะตามเกณฑ์วิทยฐานะ</p> <p>Performance Appraisal (PA)</p> <p>2.9 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะของโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย</p> <p>2.10 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เน้น Learning Outcome</p> <p>2.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการฝึกประสบการณ์การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาโรงเรียนสาธิต โรงเรียนเครือข่าย</p>	<p>3.9 พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการและคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก</p> <p>3.10 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย และจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการหาแหล่งทุน เพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่นๆ ให้แก่อาจารย์และบุคลากร</p> <p>3.12 พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)</p> <p>3.13 ส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ ดำเนินการจัดสิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา</p>	<p>4.8 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน</p> <p>4.9 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่มีความสะอาดปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University</p> <p>4.10 ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร</p> <p>4.11 พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์ (ต่อ)		<p>2.13 สนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p> <p>2.14 ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปเผยแพร่ในเวทีทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2.15 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก</p>		

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<p>ทุกคณะ</p> <p>สถาบันวิจัยและพัฒนา</p> <p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>คณะวิทยาศาสตร์</p> <p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p>	<p>ทุกคณะ</p> <p>สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p> <p>กองพัฒนานักศึกษา</p> <p>สำนักงานมหาวิทยาลัยทั่วไป</p> <p>สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ทุกคณะ</p> <p>ทุกหน่วยงาน</p>



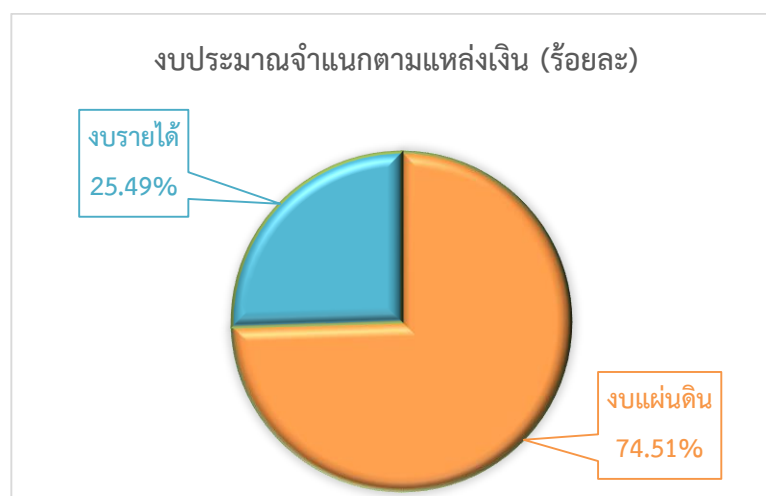
## 4.2 สรุปงบประมาณจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์และแหล่งเงิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปี พ.ศ. 2567 รวมทั้งสิ้น จำนวน 586,567,500 บาท ประกอบด้วย

1) งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 437,026,500 บาท จำแนกเป็น 1.1) งบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 38,550,000 บาท 1.2) งบพันธกิจ จำนวน 398,476,500 บาท 2) งบประมาณเงินรายได้ จำนวน 149,541,000 บาท ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สรุปงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน

แหล่งเงิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	437,026,500	74.51
1.1 งบยุทธศาสตร์ มรภ.	38,550,000	
1.2 งบตามพันธกิจ	398,476,500	
2. งบประมาณเงินรายได้	149,541,000	25.49
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>586,567,500</b>	<b>100.00</b>



แผนภาพที่ 4.2 สรุปงบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน 151 โครงการ งบประมาณรวม 586,567,500 บาท จำแนกประเด็นยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น** มีโครงการจำนวน 15 โครงการ งบประมาณ 44,587,060 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.60

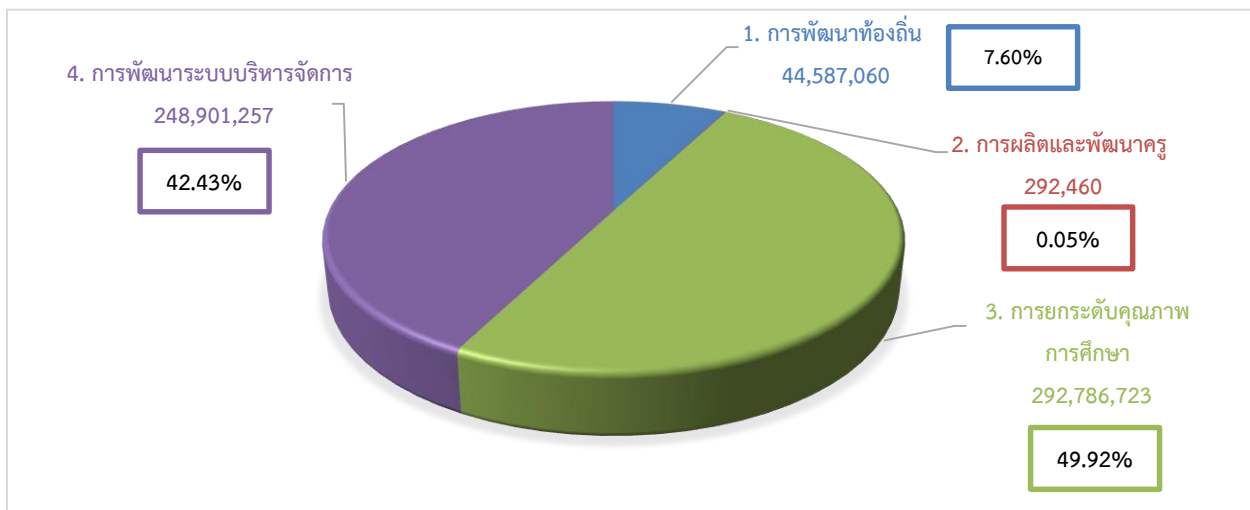
**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู** มีโครงการจำนวน 7 โครงการ งบประมาณ 292,460 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.05

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา** มีโครงการจำนวน 54 โครงการ งบประมาณ 292,786,723 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.92

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** มีโครงการจำนวน 75 โครงการ งบประมาณ 248,901,257 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.43

**ตารางที่ 13** สรุปงบประมาณและโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

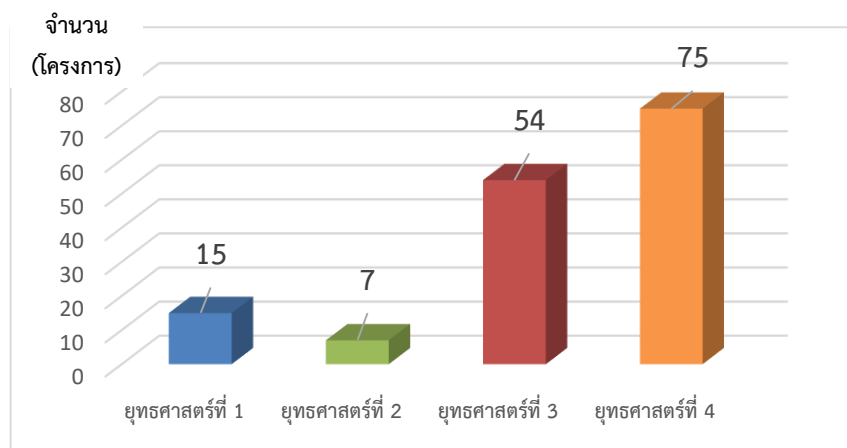
ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละ
1. การพัฒนาท้องถิ่น	15	44,587,060	7.60
2. การผลิตและพัฒนาครู	7	292,460	0.05
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	54	292,786,723	49.92
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	75	248,901,257	42.43
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>586,567,500</b>	<b>100.00</b>



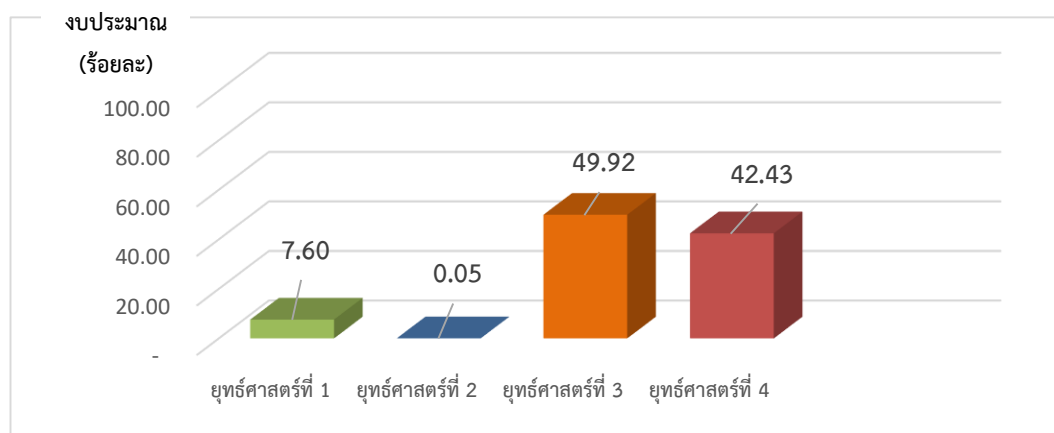
**แผนภาพที่ 4.3** งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ 14 สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน และประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	งบแผ่นดิน				งบรายได้		งบอื่น		รวม		
	โครงการ	งบยุทธศาสตร์	โครงการ	ตามพันธกิจ	โครงการ	ตามพันธกิจ	โครงการ	ตามพันธกิจ	โครงการ	งบประมาณ	ร้อยละ
1 การพัฒนาท้องถิ่น	9	38,550,000	-	-	6	6,037,060	-	-	15	44,587,060	7.60
2 การผลิตและพัฒนาครู	-	-	4	259,900	2	32,560	1	ไม่ใช้งบ	7	292,460	0.05
3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	29	233,511,860	25	59,274,863	-	-	54	292,786,723	49.92
4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	24	164,704,740	51	84,196,517	-	-	75	248,901,257	42.43
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>38,550,000</b>	<b>57</b>	<b>398,476,500</b>	<b>84</b>	<b>149,541,000</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>151</b>	<b>586,567,500</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>5.96</b>		<b>37.75</b>		<b>55.63</b>		<b>0.66</b>		<b>100.00</b>		



แผนภาพที่ 4.4 จำนวนโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์



แผนภาพที่ 4.5 ร้อยละงบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

4.3 งบประมาณ จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : บาท

ลำดับ	หน่วยงาน	ประเด็นยุทธศาสตร์	งบแผ่นดิน		งบรายได้	รวมงบประมาณ	ร้อยละ
			ยุทธศาสตร์ มรภ.	ตามพันธกิจ			
1	คณะเกษตรและชีวภาพ	รวม	-	17,002,500	21,300	17,023,800	2.90
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	17,002,500	-	17,002,500	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	21,300	21,300	
2	คณะวิทยาศาสตร์	รวม	-	29,683,900	501,100	30,185,000	5.15
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	100,000	-	100,000	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	100,000	-	100,000	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	25,738,060	121,700	25,859,760	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	3,745,840	379,400	4,125,240	
3	สาขาวิชาการแพทย์แผนจีน	รวม	-	54,000	5,677,600	5,731,600	0.98
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	30,000	30,000	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	54,000	5,244,480	5,298,480	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	403,120	403,120	
4	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รวม	-	1,091,100	693,800	1,784,900	0.30
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	10,000	10,000	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	925,400	50,000	975,400	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	165,700	633,800	799,500	
5	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ - ชัยนาท	รวม	-	11,600	473,000	484,600	0.08
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	11,600	473,000	484,600	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	-	-	
6	คณะวิทยาการจัดการ	รวม	-	4,742,300	578,500	5,320,800	0.91
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	386,000	-	386,000	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	4,356,300	578,500	4,934,800	
7	คณะศึกษาศาสตร์	รวม	-	5,407,000	1,400,600	6,807,600	1.16
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	159,900	32,560	192,460	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	46,600	-	46,600	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	5,200,500	1,368,040	6,568,540	
8	โรงเรียนสาธิตฯ	รวม	-	1,085,000	6,027,300	7,112,300	1.21
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	1,085,000	117,102	1,202,102	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	5,910,198	5,910,198	
9	กองกลาง	รวม	-	98,000	295,500	393,500	0.07
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	98,000	295,500	393,500	
10	กองคลัง	รวม	-	29,000	53,300	82,300	0.01
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	29,000	53,300	82,300	

ลำดับ	หน่วยงาน	ประเด็นยุทธศาสตร์	งบแผ่นดิน		งบรายได้	รวมงบประมาณ	ร้อยละ
			ยุทธศาสตร์ มรภ.	ตามพันธกิจ			
11	กองนโยบายและแผน	รวม	-	29,000	114,600	143,600	0.02
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	29,000	114,600	143,600	
12	กองบริหารงานบุคคล	รวม	-	29,000	64,000	93,000	0.02
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	29,000	64,000	93,000	
13	กองพัฒนานักศึกษา	รวม	-	29,000	76,100	105,100	0.02
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	29,000	76,100	105,100	
14	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย	รวม	-	-	76,900	76,900	0.01
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	76,900	76,900	
15	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	รวม	-	53,000	50,300	103,300	0.02
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	53,000	50,300	103,300	
16	งานบัณฑิตศึกษา	รวม	-	-	4,734,500	4,734,500	0.81
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	362,960	362,960	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	3,861,181	3,861,181	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	510,359	510,359	
17	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	รวม	-	1,351,000	225,500	1,576,500	0.27
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	1,284,000	-	1,284,000	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	67,000	225,500	292,500	
18	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	รวม	-	25,000	39,600	64,600	0.01
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	25,000	39,600	64,600	
19	สถาบันวิจัยและพัฒนา	รวม	-	29,000	43,400	72,400	0.01
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	29,000	43,400	72,400	
20	งานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	รวม	-	2,509,000	34,100	2,543,100	0.43
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	34,100	34,100	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	2,509,000	-	2,509,000	

ลำดับ	หน่วยงาน	ประเด็นยุทธศาสตร์	งบแผ่นดิน		งบรายได้	รวมงบประมาณ	ร้อยละ
			ยุทธศาสตร์ มรภ.	ตามพันธกิจ			
21	สำนักงานมหาวิทยาลัยทั่วไป	รวม	-	-	139,400	139,400	0.02
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	139,400	139,400	
22	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	รวม	-	42,000	41,900	83,900	0.01
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	42,000	41,900	83,900	
23	สำนักงานตรวจสอบภายใน	รวม	-	-	30,500	30,500	0.01
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	30,500	30,500	
24	สภาคณาจารย์และข้าราชการ	รวม	-	-	42,300	42,300	0.01
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	42,300	42,300	
25	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (จังหวัดขอนแก่น)	รวม	-	-	2,939,500	2,939,500	0.50
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	2,939,500	2,939,500	
26	ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและสระว่ายน้ำ	รวม	-	-	436,900	436,900	0.07
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	-	-	-	-	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	436,900	436,900	
27	ส่วนกลาง	รวม	38,550,000	335,176,100	124,595,100	498,321,200	84.97
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	38,550,000	-	5,600,000	44,150,000	
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	186,878,700	49,407,400	236,286,100	
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	148,297,400	69,587,700	217,885,100	
		รวมทั้งสิ้น	38,550,000	398,476,500	149,406,600	586,433,100	100.00
		1. การพัฒนาท้องถิ่น	38,550,000	100,000	6,037,060	44,687,060	7.62
		2. การผลิตและพัฒนาครู	-	259,900	32,560	292,460	0.05
		3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	233,411,860	59,274,863	292,686,723	49.91
		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	164,704,740	84,062,117	248,766,857	42.42

#### 4.4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

สรุปจำนวนโครงการ งบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์ และแหล่งเงิน  
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประเด็นยุทธศาสตร์		งบแผ่นดิน (บาท)				งบรายได้ (บาท)		งบอื่น (บาท)		รวมงบประมาณ (บาท)	
		โครงการ	งบยุทธศาสตร์	โครงการ	ตามพันธกิจ	โครงการ	จำนวนเงิน	โครงการ	จำนวนเงิน	โครงการ	จำนวนเงิน
1	การพัฒนาท้องถิ่น	9	38,550,000	-	-	6	6,037,060	-	-	15	44,587,060
2	การผลิตและพัฒนาครู	-	-	4	259,900	2	32,560	1	ไม่ใช้งบ	7	292,460
3	การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	-	29	233,511,860	25	59,274,863	-	-	54	292,786,723
4	การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	24	164,704,740	51	84,196,517	-	-	75	248,901,257
รวม		9	38,550,000	57	398,476,500	84	149,541,000	1	-	151	586,567,500
		66	437,026,500								



**โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**  
**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น**

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น		งบรวม
		งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ				
<b>1. ส่วนกลาง</b>		<b>38,550,000</b>	<b>-</b>	<b>5,600,000</b>	<b>-</b>	<b>44,150,000</b>	
<b>1</b>	<b>โครงการร่วมที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก</b>	<b>5,024,700</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5,024,700</b>	<b>ส่วนกลาง</b>
	1.1 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (คณะเกษตรและชีวภาพ)	971,800				971,800	คณะเกษตรและชีวภาพ
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากทางการเกษตร					-	
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบการจัดการขยะ น้ำทิ้งและระบบบำบัดของเสียในชุมชนแขวงจตุจักร เขตจตุจักร และ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร					-	
	1.2 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	977,700				977,700	คณะเกษตรและชีวภาพ
	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาตำบลบ่อแร่ อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท					-	
	กิจกรรมที่ 2 อบรมและพัฒนาเชิงพื้นที่ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ตำบลบ่อแร่ อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท					-	
	1.3 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (คณะวิทยาการจัดการ)	1,034,200				1,034,200	คณะวิทยาการจัดการ
	1.4 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (คณะวิทยาศาสตร์)	1,006,800				1,006,800	คณะวิทยาศาสตร์
	1.5 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (คณะศึกษาศาสตร์)	1,034,200				1,034,200	คณะศึกษาศาสตร์
<b>2</b>	<b>โครงการร่วมที่ 2 โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์</b>	<b>4,692,130</b>				<b>4,692,130</b>	<b>ส่วนกลาง</b>
	2.1 โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (คณะเกษตรและชีวภาพ)	761,200				761,200	คณะเกษตรและชีวภาพ
	กิจกรรมหลักที่ 1 ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ ทางการเกษตร					-	
	กิจกรรมหลักที่ 2 ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (ชุมชนดอนวิลส์)					-	
	2.2 โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	935,300				935,300	คณะมนุษยศาสตร์ฯ

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น		งบรวม
		งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ				
2.3	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (คณะวิทยาการจัดการ)	958,400				958,400	คณะวิทยาการจัดการ
2.4	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (คณะวิทยาศาสตร์)	930,800				930,800	คณะวิทยาศาสตร์
2.5	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (คณะศึกษาศาสตร์)	958,400				958,400	คณะศึกษาศาสตร์
2.6	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (สถาบันวิจัยและพัฒนา)	148,030				148,030	สถาบันวิจัยและพัฒนา
3	โครงการร่วมที่ 3 โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน	1,293,000				1,293,000	ส่วนกลาง
3.1	โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน (สถาบันวิจัยและพัฒนา)	1,293,000				1,293,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา
4	โครงการร่วมที่ 4 โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	2,162,500				2,162,500	ส่วนกลาง
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม (กองพัฒนานักศึกษา)	383,500				383,500	กองพัฒนานักศึกษา
	กิจกรรมที่ 2 ยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคมทางการเกษตรและอาหาร (คณะเกษตรและชีวภาพ)	362,000				362,000	คณะเกษตรและชีวภาพ
	กิจกรรมที่ 3 ยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรม (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	331,000				331,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	กิจกรรมที่ 4 ยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรม (คณะวิทยาการจัดการ)	362,000				362,000	คณะวิทยาการจัดการ
	กิจกรรมที่ 5 ยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรม (คณะวิทยาศาสตร์)	362,000				362,000	คณะวิทยาศาสตร์
	กิจกรรมที่ 6 การสร้างอัตลักษณ์ "นักนวัตกรรม" (คณะศึกษาศาสตร์)	362,000				362,000	คณะศึกษาศาสตร์
5	โครงการร่วมที่ 5 โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล	2,961,000				2,961,000	ส่วนกลาง
5.1	โครงการ พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน)	1,861,000				1,861,000	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
5.2	โครงการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	1,100,000				1,100,000	สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
6	โครงการร่วมที่ 6 โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21	2,078,700				2,078,700	ส่วนกลาง
6.1	โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)	899,000				899,000	สำนักวิทยบริการฯ
6.2	โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (คณะวิทยาศาสตร์)	1,179,700				1,179,700	คณะวิทยาศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	
		งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ				
7	โครงการร่วมที่ 7 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	1,101,000				1,101,000	ส่วนกลาง
	7.1 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (คณะศึกษาศาสตร์)	1,101,000				1,101,000	คณะศึกษาศาสตร์
8	โครงการร่วมที่ 8 โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	1,935,000				1,935,000	ส่วนกลาง
	8.1 โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน (คณะศึกษาศาสตร์)	1,935,000				1,935,000	คณะศึกษาศาสตร์
9	โครงการที่ 9 โครงการติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียนโครงการร่วม	17,301,970				17,301,970	ส่วนกลาง
	9.1 โครงการติดตามและประเมินผลมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	108,780				108,780	กองนโยบายและแผน
	9.2 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (กองกลาง)	108,780				108,780	กองกลาง
	9.3 โครงการติดตามการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 3 เกณฑ์ คุณภาพ การศึกษา เพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ Education criteria for Performance Excellence : EdPEx รุ่นที่ 1 สำหรับการติดตาม ผลงานตามพันธกิจ มจช. (สำนักประกันคุณภาพการศึกษา)	345,000				345,000	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
	9.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิเคราะห์และประเมินผลตอบแทนสังคม (social Return On Investment : SROI) (สถาบันวิจัยและพัฒนา)	79,290				79,290	สถาบันวิจัยและพัฒนา
	9.5 การเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม)	90,000				90,000	สำนักศิลปะฯ
	9.6 โครงการยุทธศาสตร์รื้อจัดสรรให้หน่วยงาน	16,570,120				16,570,120	ส่วนกลาง
10	โครงการตามพันธกิจวิจัย	-	-	4,500,000	-	4,500,000	ส่วนกลาง
11	โครงการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (กฐิน มุจิมาจิต สถาปนา)	-	-	1,100,000	-	1,100,000	ส่วนกลาง
<b>2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>		-	-	10,000	-	10,000	
1	โครงการพัฒนาวิจัยและเครือข่ายวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	10,000	-	10,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
<b>3. สาขาวิชาการแพทย์แผนจีน</b>		-	-	30,000	-	30,000	
1	โครงการสืบสานและเผยแพร่วัฒนธรรมไทย-จีน	-	-	30,000	-	30,000	สาขาวิชาการแพทย์แผนจีน

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น		งบรวม
		งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ				
4. งานบัณฑิตศึกษา		-	-	362,960	-	362,960	
1	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานาฏศิลป์ศึกษา	-	-	362,960	-	362,960	งานบัณฑิตศึกษา
5. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ - ชัยนาท		-	-	34,100	-	34,100	
1	โครงการทำนุบำรุงและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	-	-	34,100	-	34,100	รปศ. - ชัยนาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		38,550,000	-	6,037,060	-	44,587,060	
รวมโครงการ		9		6		15	

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น		งบรวม
		งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ				
<b>1.คณะศึกษาศาสตร์</b>		-	159,900	32,560	-	192,460	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	-	150,900	-	-	150,900	คณะศึกษาศาสตร์
2	โครงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	คณะศึกษาศาสตร์
3	โครงการสร้างความเข้มแข็งในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	9,000	-	-	9,000	คณะศึกษาศาสตร์
4	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา (ป.บัณฑิต)	-	-	28,960	-	28,960	ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
5	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	-	-	3,600	-	3,600	ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
<b>2.คณะวิทยาศาสตร์</b>		-	100,000	-	-	100,000	
1	โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ	-	65,000	-	-	65,000	คณะวิทยาศาสตร์
2	โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อสอบบรรจุครูผู้ช่วย	-	35,000	-	-	35,000	คณะวิทยาศาสตร์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		-	259,900	32,560	-	292,460	
<b>รวมโครงการ</b>			4	2	1	7	

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	
	งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ				
<b>1. คณะเกษตรและชีวภาพ</b>	-	17,002,500	-	-	17,002,500	
1 โครงการสนับสนุนการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์	-	72,600	-	-	72,600	คณะเกษตรและชีวภาพ
2 โครงการจัดหาครุภัณฑ์และปรับปรุงสิ่งก่อสร้างเพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตและพันธกิจหลักคณะเกษตรและชีวภาพ	-	16,929,900	-	-	16,929,900	คณะเกษตรและชีวภาพ
<b>2. คณะวิทยาศาสตร์</b>	-	25,838,060	121,700	-	25,959,760	
1 โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	-	25,210,000	-	-	25,210,000	คณะวิทยาศาสตร์
2 โครงการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	-	100,000	-	-	100,000	คณะวิทยาศาสตร์
3 โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาที่เชื่อมโยงกับการทำงาน (WIL)	-	217,000	-	-	217,000	คณะวิทยาศาสตร์
4 โครงการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านวิชาการและวิชาชีพ	-	150,500	-	-	150,500	คณะวิทยาศาสตร์
5 โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้านการประกันภัย	-	19,860	-	-	19,860	คณะวิทยาศาสตร์
6 โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงกับการทำงาน	-	30,000	-	-	30,000	คณะวิทยาศาสตร์
7 โครงการดำเนินการด้านวารสารวิชาการคณะวิทยาศาสตร์	-	10,700	-	-	10,700	คณะวิทยาศาสตร์
8 โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นบัณฑิตที่มีทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	-	-	81,700	-	81,700	คณะวิทยาศาสตร์
9 โครงการดำเนินการด้านวารสารวิชาการคณะวิทยาศาสตร์	-	-	40,000	-	40,000	คณะวิทยาศาสตร์
10 โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	100,000	-	-	100,000	คณะวิทยาศาสตร์
<b>3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	-	925,400	50,000	-	975,400	
1 โครงการเตรียมความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	30,000	-	-	30,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2 โครงการวันมนุษยวิชาการประจำปี	-	100,000	-	-	100,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
3 โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตรงตามต้องการตลาดแรงงาน	-	30,000	-	-	30,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
4 โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	337,300	-	-	337,300	คณะมนุษยศาสตร์ฯ

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น		งบรวม
		งบบุคลากร	ตามพันธกิจ				
5	โครงการครุภัณฑ์ห้องบริการการบิน	-	354,500	-	-	354,500	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
6	โครงการครุภัณฑ์งานพัฒนานักศึกษา	-	73,600	-	-	73,600	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
7	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านภาษา สังคมศาสตร์ และศิลปกรรม	-	-	50,000	-	50,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
<b>4. คณะวิทยาการจัดการ</b>		<b>-</b>	<b>386,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>386,000</b>	
1	โครงการการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	15,300	-	-	15,300	คณะวิทยาการจัดการ
2	โครงการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร	-	172,800	-	-	172,800	คณะวิทยาการจัดการ
3	โครงการวันวิทยาการจัดการ	-	55,180	-	-	55,180	คณะวิทยาการจัดการ
4	โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตและมาตรฐานวิชาชีพ คณะวิทยาการจัดการ	-	142,720	-	-	142,720	คณะวิทยาการจัดการ
<b>5. คณะศึกษาศาสตร์</b>		<b>-</b>	<b>46,600</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>46,600</b>	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาจิตวิทยา	-	32,800	-	-	32,800	คณะศึกษาศาสตร์
2	โครงการเสวนาวิชาการ (KM)	-	3,600	-	-	3,600	คณะศึกษาศาสตร์
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะวิจัย	-	7,200	-	-	7,200	คณะศึกษาศาสตร์
4	โครงการสร้างความเข้มแข็งในการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาเพื่อเข้าสู่การได้งานทำในพื้นที่	-	3,000	-	-	3,000	คณะศึกษาศาสตร์
<b>6. โรงเรียนสาธิตฯ</b>		<b>-</b>	<b>1,085,000</b>	<b>117,102</b>	<b>-</b>	<b>1,202,102</b>	
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	1,085,000	-	-	1,085,000	โรงเรียนสาธิตฯ
2	โครงการพัฒนาผู้เรียน	-	-	108,602	-	108,602	โรงเรียนสาธิตฯ
3	โครงการอนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	-	-	8,500	-	8,500	โรงเรียนสาธิตฯ
<b>7. สาขาวิชาการแพทย์ทางเลือก</b>		<b>-</b>	<b>54,000</b>	<b>5,244,480</b>	<b>-</b>	<b>5,298,480</b>	
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต	-	-	5,046,280	-	5,046,280	สาขาวิชาการแพทย์ทางเลือก
2	โครงการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นแพทย์มืออาชีพ	-	-	7,550	-	7,550	สาขาวิชาการแพทย์ทางเลือก
3	โครงการพัฒนาความรู้สู่การปรับปรุงหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต	-	-	190,650	-	190,650	สาขาวิชาการแพทย์ทางเลือก
4	โครงการเพิ่มพูนทักษะภาษาจีนสู่การพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์การแพทย์แผนจีน	-	54,000	-	-	54,000	สาขาวิชาการแพทย์ทางเลือก

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น		งบรวม
		งบบุคลากร	ตามพันธกิจ				
<b>8. งานบัณฑิตศึกษา</b>		-	-	3,861,181	-	3,861,181	
1	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา	-	-	121,000	-	121,000	งานบัณฑิตศึกษา
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา	-	-	30,000	-	30,000	งานบัณฑิตศึกษา
3	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	-	-	471,340	-	471,340	งานบัณฑิตศึกษา
4	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาระดับบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	-	-	46,930	-	46,930	งานบัณฑิตศึกษา
5	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานาฏศิลป์ศึกษา	-	-	1,972,169	-	1,972,169	งานบัณฑิตศึกษา
6	โครงการจัดการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-	429,200	-	429,200	งานบัณฑิตศึกษา
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-	9,900	-	9,900	งานบัณฑิตศึกษา
8	โครงการจัดการศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	-	-	130,080	-	130,080	งานบัณฑิตศึกษา
9	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับวิทยาศาสตร์ศึกษาในศตวรรษที่ 21	-	-	7,300	-	7,300	งานบัณฑิตศึกษา
10	โครงการจัดการศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย	-	-	607,262	-	607,262	งานบัณฑิตศึกษา
11	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย	-	-	36,000	-	36,000	งานบัณฑิตศึกษา
<b>9. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ - ชัยนาท</b>		-	11,600	473,000	-	484,600	
1	โครงการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนของนักศึกษา	-	11,600	-	-	11,600	รปศ. - ชัยนาท
2	โครงการพัฒนาบริหารจัดการการเรียนการสอน (รปศ. ศูนย์ชัยนาท)	-	-	473,000	-	473,000	รปศ. - ชัยนาท
<b>10. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		-	1,284,000	-	-	1,284,000	
1	โครงการจัดซื้อโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English Discoveries Online แขวงจันทร์เกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 3,000 โหลเซนซ์	-	1,284,000	-	-	1,284,000	สำนักวิทยบริการฯ
<b>10. ส่วนกลาง</b>		-	186,878,700	49,407,400	-	236,286,100	
1	ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ สายวิชาการ	-	186,878,700	-	-	186,878,700	ส่วนกลาง
2	ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ สายวิชาการ (งบรายได้)	-	-	11,343,900	-	11,343,900	ส่วนกลาง



โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	
		งบบุคลากร	ตามพันธกิจ				
3	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ด้านสังคมศาสตร์)	-	-	20,222,400	-	20,222,400	ส่วนกลาง
4	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	-	-	17,841,100	-	17,841,100	
	2.1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	-	-	3,347,600		3,347,600	
	2.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	-	14,493,500		14,493,500	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	233,511,860	59,274,863	-	292,786,723	
รวมโครงการ			29	25		54	

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	
	งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ				
<b>1. คณะเกษตรและชีวภาพ</b>	-	-	21,300	-	21,300	
1   โครงการบริหารจัดการงานของคณะเกษตรและชีวภาพ	-	-	21,300	-	21,300	คณะเกษตรและชีวภาพ
<b>2. คณะวิทยาศาสตร์</b>	-	3,745,840	379,400	-	4,125,240	
1   โครงการบริหารจัดการคณะวิทยาศาสตร์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	-	441,140	-	-	441,140	คณะวิทยาศาสตร์
2   โครงการการจัดการความรู้ (KM)	-	10,800	-	-	10,800	คณะวิทยาศาสตร์
3   โครงการแนะแนวเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์	-	48,000	-	-	48,000	คณะวิทยาศาสตร์
4   โครงการรบกกลางเพื่อบริหารจัดการคณะวิทยาศาสตร์	-	-	229,400	-	229,400	คณะวิทยาศาสตร์
5   โครงการพัฒนาบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์	-	-	150,000	-	150,000	คณะวิทยาศาสตร์
6   โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน	-	3,245,900	-	-	3,245,900	คณะวิทยาศาสตร์
<b>3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	-	165,700	633,800	-	799,500	
1   โครงการบริหารจัดการสำหรับการสนับสนุนการเรียนการสอนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	165,700	-	-	165,700	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2   โครงการบริหารจัดการสำหรับการสนับสนุนการเรียนการสอนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	401,000	-	401,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
3   โครงการตรวจประกันคุณภาพ	-	-	112,800	-	112,800	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
4   โครงการพัฒนาบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์	-	-	120,000	-	120,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
<b>4. คณะวิทยาการจัดการ</b>	-	4,356,300	578,500	-	4,934,800	
1   โครงการบริหารจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	-	-	458,500	-	458,500	คณะวิทยาการจัดการ
2   โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ	-	-	120,000	-	120,000	คณะวิทยาการจัดการ
3   โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ	-	4,356,300	-	-	4,356,300	คณะวิทยาการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	
	งบบุคลากร	ตามพันธกิจ				
<b>5. คณะศึกษาศาสตร์</b>	-	5,200,500	1,368,040	-	6,568,540	
1 โครงการบริหารจัดการคณะศึกษาศาสตร์ตามหลักธรรมาภิบาล	-	500	-	-	500	คณะศึกษาศาสตร์
2 โครงการประชุมคณะกรรมการคณะศึกษาศาสตร์	-	-	96,400	-	96,400	คณะศึกษาศาสตร์
3 โครงการพัฒนาบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์	-	-	58,000	-	58,000	คณะศึกษาศาสตร์
4 โครงการบริหารจัดการของคณะศึกษาศาสตร์ตามหลักธรรมาภิบาล	-	-	2,400	-	2,400	คณะศึกษาศาสตร์
5 โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	34,200	-	34,200	คณะศึกษาศาสตร์
6 โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการสาขาวิชาพลศึกษา	-	5,200,000	-	-	5,200,000	คณะศึกษาศาสตร์
7 โครงการบริหารจัดการหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล	-	-	1,177,040	-	1,177,040	ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
<b>6. โรงเรียนสาธิตฯ</b>	-	-	5,910,198	-	5,910,198	
1 โครงการบริหารจัดการงานของโรงเรียนสาธิต มจช. (ระดับปฐมวัย)	-	-	2,731,328	-	2,731,328	โรงเรียนสาธิตฯ
2 โครงการบริหารจัดการงานของโรงเรียนสาธิต มจช. (ระดับประถมศึกษา)	-	-	3,147,870	-	3,147,870	โรงเรียนสาธิตฯ
3 โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ	-	-	31,000	-	31,000	โรงเรียนสาธิตฯ
<b>7. งานบัณฑิตศึกษา</b>	-	-	510,359	-	510,359	
1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	-	-	32,400	-	32,400	งานบัณฑิตศึกษา
2 โครงการบริหารจัดการหลักสูตร	-	-	477,959	-	477,959	งานบัณฑิตศึกษา
<b>8. สาขาวิชาการแพทย์ทางเลือก</b>	-	-	403,120	-	403,120	
1 โครงการพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	-	-	30,000	-	30,000	สาขาวิชาการแพทย์ทางเลือก
2 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต	-	-	373,120	-	373,120	สาขาวิชาการแพทย์ทางเลือก
<b>9. สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	-	-	139,400	-	139,400	
1 โครงการบริหารจัดการงานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-	139,400	-	139,400	สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
<b>10. กองกลาง สำนักงานอธิการบดี</b>	-	98,000	295,500	-	393,500	
1 โครงการบริหารจัดการงานสารบรรณ งานเลขานุการ งานประชุม	-	-	80,000	-	80,000	งานสารบรรณ
2 โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก	-	50,000	-	-	50,000	งานประชาสัมพันธ์

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
		งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น		งบรวม
		งบบุคลากร	ตามพันธกิจ				
3	โครงการบริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์	-	-	70,000	-	70,000	งานประชาสัมพันธ์
4	โครงการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่ (ด้านสังคมศาสตร์)	-	13,000	-	-	13,000	งานอาคารสถานที่
5	โครงการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่ (ด้านวิทยาศาสตร์)	-	35,000	-	-	35,000	งานอาคารสถานที่
6	โครงการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่	-	-	72,750	-	72,750	งานอาคารสถานที่
7	โครงการบริหารจัดการงานยานพาหนะ	-	-	72,750	-	72,750	งานอาคารสถานที่
<b>11. กองคลัง สำนักงานอธิการบดี</b>		-	<b>29,000</b>	<b>53,300</b>	-	<b>82,300</b>	
1	โครงการบริหารจัดการงานกองคลัง	-	29,000	-	-	29,000	กองคลัง
2	โครงการบริหารจัดการงานกองคลัง	-	-	53,300	-	53,300	กองคลัง
<b>12. กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี</b>		-	<b>29,000</b>	<b>114,600</b>	-	<b>143,600</b>	
1	โครงการบริหารจัดการกองนโยบายและแผน	-	29,000	-	-	29,000	กองนโยบายและแผน
2	โครงการบริหารจัดการกองนโยบายและแผน	-	-	77,600	-	77,600	กองนโยบายและแผน
3	โครงการบริหารจัดการงานวิเทศสัมพันธ์	-	-	37,000	-	37,000	งานวิเทศสัมพันธ์
<b>13. กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี</b>		-	<b>29,000</b>	<b>64,000</b>	-	<b>93,000</b>	
1	โครงการบริหารจัดการงานของกองบริหารงานบุคคล	-	29,000	-	-	29,000	กองบริหารงานบุคคล
2	โครงการบริหารจัดการงานของกองบริหารงานบุคคล	-	-	64,000	-	64,000	กองบริหารงานบุคคล
<b>14. กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี</b>		-	<b>29,000</b>	<b>76,100</b>	-	<b>105,100</b>	
1	โครงการดำเนินงานบริหารจัดการของกองพัฒนานักศึกษา	-	29,000	-	-	29,000	กองพัฒนานักศึกษา
2	โครงการดำเนินงานบริหารจัดการของกองพัฒนานักศึกษา	-	-	76,100	-	76,100	กองพัฒนานักศึกษา
<b>15. สำนักงานสภามหาวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี</b>		-	-	<b>76,900</b>	-	<b>76,900</b>	
1	โครงการบริหารจัดการงานสภามหาวิทยาลัย	-	-	76,900	-	76,900	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
<b>16. สำนักงานตรวจสอบภายใน</b>		-	-	<b>30,500</b>	-	<b>30,500</b>	
1	โครงการบริหารจัดการสำนักงานตรวจสอบภายใน	-	-	27,120	-	27,120	สำนักงานตรวจสอบภายใน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบโครงการ	
	งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม		
	งบบุคลากร	ตามพันธกิจ					
2	โครงการตรวจสอบภายในศูนย์การศึกษา มจช.-ชัยนาท	-	-	3,380	-	3,380	สำนักงานตรวจสอบภายใน
<b>17. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</b>		-	53,000	50,300	-	103,300	
1	โครงการบริหารจัดการหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ	-	53,000	-	-	53,000	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
2	โครงการบริหารจัดการหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ	-	-	50,300	-	50,300	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
<b>18. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		-	67,000	225,500	-	292,500	
1	โครงการบริหารจัดการงานสำนักวิทยบริการฯ	-	67,000	-	-	67,000	สำนักวิทยบริการฯ
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริการ (ไม่ใช้งบ)	-	-	-	-	-	สำนักวิทยบริการฯ
3	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	-	-	225,500	-	225,500	สำนักวิทยบริการฯ
<b>19. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</b>		-	25,000	39,600	-	64,600	
1	โครงการบริหารจัดการหน่วยงานสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	-	25,000	-	-	25,000	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
2	โครงการบริหารจัดการหน่วยงานสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	-	-	39,600	-	39,600	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
<b>20. สถาบันวิจัยและพัฒนา</b>		-	29,000	43,400	-	72,400	
1	โครงการบริหารจัดการงานสถาบันวิจัยและพัฒนา	-	29,000	-	-	29,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา
2	โครงการจัดประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยและพัฒนา	-	-	43,400	-	43,400	สถาบันวิจัยและพัฒนา
<b>21. งานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b>		-	2,509,000	-	-	2,509,000	
1	โครงการปรับปรุงหลังคาและอาคารเรียน	-	2,509,000	-	-	2,509,000	งานบริการวิชาการฯ
<b>22. สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b>		-	42,000	41,900	-	83,900	
1	โครงการประชุมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ ITA	-	42,000	-	-	42,000	สำนักประกันคุณภาพฯ
2	โครงการบริหารจัดการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	41,900	-	41,900	สำนักประกันคุณภาพฯ
<b>23. สภาคณาจารย์และข้าราชการ</b>		-	-	42,300	-	42,300	
1	โครงการบริหารจัดการงานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	-	-	42,300	-	42,300	สภาคณาจารย์ฯ
<b>24. ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (จันทร์เกษมปาร์ค)</b>		-	-	2,939,500	-	2,939,500	
1	โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (จันทร์เกษมปาร์ค)	-	-	2,939,500	-	2,939,500	จันทร์เกษมปาร์ค

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	
	งบบุคลากร	ตามพันธกิจ				
<b>25. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและสระว่ายน้ำ</b>	-	-	436,900	-	436,900	
1 โครงการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและสระว่ายน้ำ	-	-	436,900	-	436,900	สระว่ายน้ำ
<b>26. ส่วนกลาง</b>	-	148,297,400	69,722,100	-	218,019,500	
1 โครงการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	16,860,800	-	-	16,860,800	ส่วนกลาง
2 โครงการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้านสังคมศาสตร์	-	7,110,100	-	-	7,110,100	ส่วนกลาง
3 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ สายสนับสนุนวิชาการ	-	124,326,500	-	-	124,326,500	ส่วนกลาง
4 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ สายสนับสนุนวิชาการ (งบรายได้)	-	-	13,512,000	-	13,512,000	ส่วนกลาง
5 โครงการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	-	-	4,455,000	-	4,455,000	ส่วนกลาง
6 โครงการประชุมคณะกรรมการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย	-	-	6,000,000	-	6,000,000	ส่วนกลาง
7 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	350,000	-	350,000	ส่วนกลาง
8 โครงการพัฒนาบุคลากรส่วนกลางของมหาวิทยาลัย	-	-	2,300,000	-	2,300,000	ส่วนกลาง
9 โครงการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น	-	-	150,000	-	150,000	ส่วนกลาง
10 โครงการงบประมาณส่วนกลางฉุกเฉินและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์	-	-	5,666,700	-	5,666,700	ส่วนกลาง
11 โครงการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้	-	-	33,934,400	-	33,934,400	ส่วนกลาง
12 โครงการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยเชิงรุก	-	-	300,000	-	300,000	ส่วนกลาง
13 โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการ (ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวก)	-	-	3,054,000	-	3,054,000	ส่วนกลาง
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	-	164,704,740	84,196,517	-	248,901,257	
<b>รวมโครงการ</b>		24	51		75	

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

#### 5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีกระบวนการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับกระทรวง และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานสถาบัน และการประเมินคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย มีการถ่ายทอดตัวชี้วัดค่าเป้าหมายกับหน่วยปฏิบัติ โดยการจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัดการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และการจัดสรรงบประมาณตามตัวชี้วัด เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและการประเมินผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ประเมิน ผลการประเมินจะรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี และมหาวิทยาลัยจะรับข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำการประเมินตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดอีกทางหนึ่งด้วย ผลการประเมินทั้งสองส่วนแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยโดยมีผลการประเมินพัฒนาขึ้นทุกปี

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกหน่วยงานในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน/โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

#### 5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้มหาวิทยาลัย ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานรวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทบทวนทิศทาง นโยบาย และแนวทางในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอก

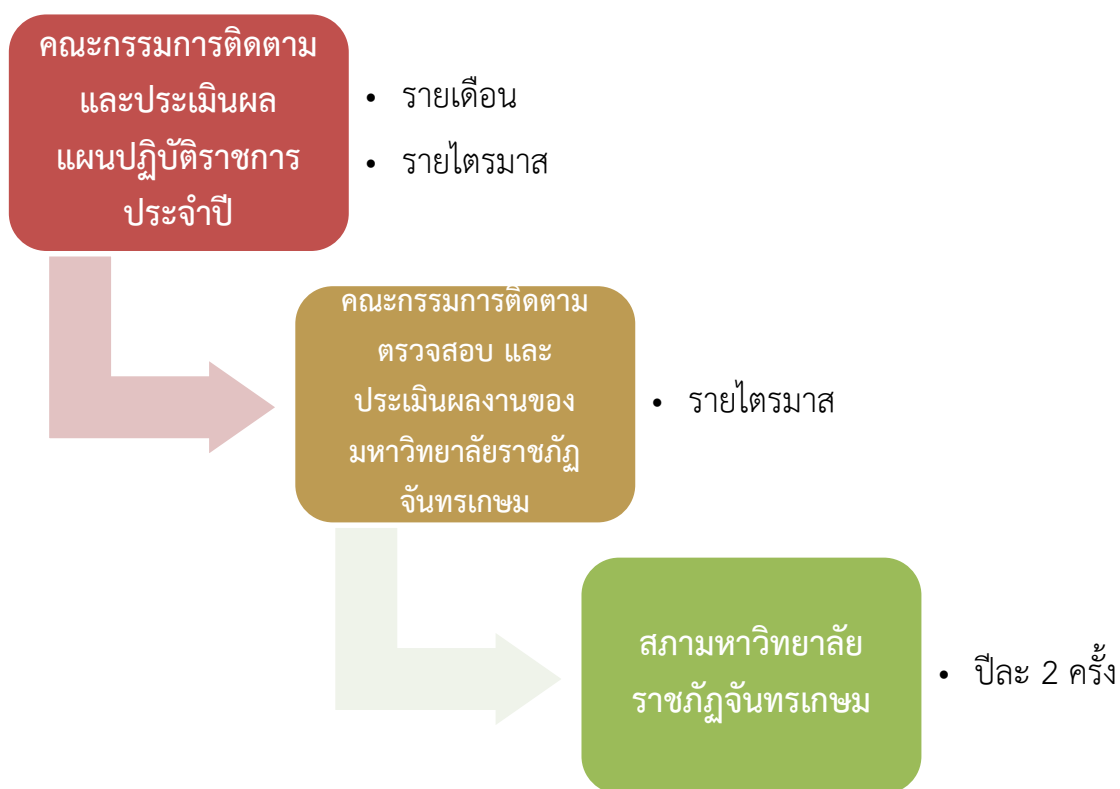
### 5.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

1) ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นรายเดือนและรายไตรมาส

2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยเป็นรายไตรมาส

3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (กบม.) เป็นรายไตรมาส

4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง



แผนภาพที่ 5.1 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



## 5.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผล

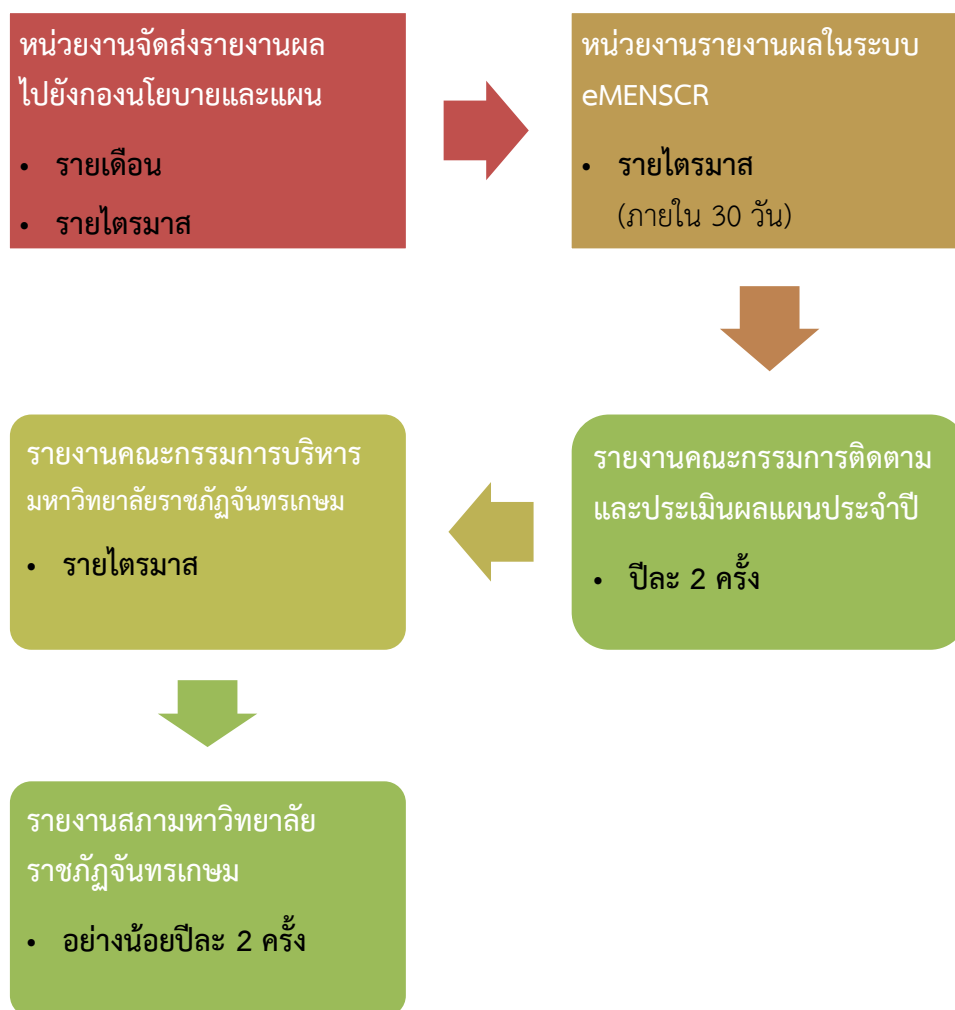
1) หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานไปยังกองนโยบายและแผน เป็นรายเดือนและรายไตรมาส

2) หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทุกโครงการทั้งที่ใช้และไม่ใช้งบประมาณ เป็นรายไตรมาส ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดไตรมาส ตามปีงบประมาณ

3) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นรายเดือนและรายไตรมาส

4) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) เป็นรายไตรมาส

5) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลฯ เสนอสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง



แผนภาพที่ 5.2 ขั้นตอนการรายงานผล แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

