



═══════════ แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการตามนโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนปฏิรูปประเทศ และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ของหน่วยงาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2568 จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก - จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 กระบวนการจัดทำแผนฯ	1
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	6
2.1 ประวัติความเป็นมา	6
2.2 ทำเนียบผู้บริหาร	11
2.3 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย	12
2.4 โครงสร้างองค์กร	14
2.5 โครงสร้างการบริหาร	15
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	16
3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	17
3.2 แผนระดับที่ 2	25
3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	25
3.2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	29
3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	30
3.3 แผนระดับที่ 3	32
3.3.1 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	32
3.3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	34
3.3.3 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	40
3.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	44
3.4 ผังเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	52

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
<b>ส่วนที่ 4</b>	<b>ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)</b>	<b>53</b>
4.1	เป้าหมายที่ 3 (Goal 3) มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี	53
4.2	เป้าหมายที่ 5 (Goal 5) ความเท่าเทียมทางเพศ	54
4.3	เป้าหมายที่ 8 (Goal 8) งานที่ดีและเศรษฐกิจที่เติบโต	55
4.4	เป้าหมายที่ 11 (Goal 11) เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน	56
4.5	เป้าหมายที่ 16 (Goal 16) สันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง	57
4.6	เป้าหมายที่ 17 (Goal 17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	58
<b>ส่วนที่ 5</b>	<b>สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568</b>	<b>60</b>
5.1	สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568	60
5.2	สรุปงบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์และแหล่งเงิน	72
5.3	งบประมาณและโครงการ จำแนกตามหน่วยงาน	75
5.4	จำนวนโครง จำแนกตามหน่วยงาน	76
5.5	โครงการงบประมาณยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	77
5.6	พื้นที่ดำเนินการโครงการงบประมาณยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	78
5.7	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	81
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	83
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตครูและพัฒนาครู	86
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	88
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	92
	รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร	97
<b>ส่วนที่ 6</b>	<b>การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>	<b>99</b>
6.1	ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	99
6.2	วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล	99
6.3	ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	100
6.4	ขั้นตอนวิธีการรายงานผล	101
<b>ภาคผนวก</b>		<b>102</b>
ก.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568	103
ข.	รายละเอียดนิยามตัวชี้วัด	107

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	สรุปงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน	ข
ตารางที่ 2	สรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	ค
ตารางที่ 3	ทำเนียบผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2484 – ปัจจุบัน	11
ตารางที่ 4	รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	46
ตารางที่ 5	รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	57
ตารางที่ 6	เชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	63
ตารางที่ 7	สรุปงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน	72
ตารางที่ 8	สรุปงบประมาณและโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	73
ตารางที่ 9	สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน และประเด็นยุทธศาสตร์	74
ตารางที่ 10	งบประมาณ จำแนกตามหน่วยงาน	75
ตารางที่ 11	จำนวนโครงการ จำแนกตามหน่วยงาน	76
ตารางที่ 12	โครงการงบประมาณมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามหน่วยงาน	77
ตารางที่ 13	โครงการงบประมาณมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่ดำเนินการ	78
ตารางที่ 14	สรุปจำนวนโครงการ งบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์ และแหล่งเงิน	82
ตารางที่ 15	โครงการ/กิจกรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	84
ตารางที่ 16	โครงการ/กิจกรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	87
ตารางที่ 17	โครงการ/กิจกรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	89
ตารางที่ 18	โครงการ/กิจกรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	93
ตารางที่ 19	โครงการ/กิจกรรม รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร	98

## สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	สรุปงบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน	ข
ภาพที่ 2	งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	ค
ภาพที่ 3	โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ จังหวัดชัยนาท	ง
ภาพที่ 4	โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร	จ
ภาพที่ 1.1	ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	3
ภาพที่ 1.2	กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	4
ภาพที่ 2.1	ที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	12
ภาพที่ 2.2	แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	13
ภาพที่ 2.3	โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	14
ภาพที่ 2.4	โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	15
ภาพที่ 3.1	ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ	16
ภาพที่ 3.2	แผนระดับ 2	25
ภาพที่ 3.3	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (พ.ศ. 2566 – 2570)	45
ภาพที่ 3.4	ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	52
ภาพที่ 4.1	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	53
ภาพที่ 5.1	สรุปงบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน	72
ภาพที่ 5.2	งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	73
ภาพที่ 5.3	จำนวนโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	74
ภาพที่ 5.4	ร้อยละงบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	74
ภาพที่ 5.5	โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ จังหวัดชัยนาท	79
ภาพที่ 5.6	โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร จ.ปทุมธานี และ จ.ชลบุรี	80
ภาพที่ 6.1	ขั้นตอนการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	100
ภาพที่ 6.2	ขั้นตอนการรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	101

# บทสรุปผู้บริหาร

## 1. ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัตินโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยพิจารณาทบทวนและวิเคราะห์ข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิรูปประเทศ และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

## 2. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีทิศทางการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ภายใต้นโยบายสภามหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรอบการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

2.1 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2567

2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2567

2.4 หน่วยงานทบทวนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดส่งข้อมูลมายังกองนโยบายและแผนเพื่อปรับปรุงข้อมูล

2.5 กองนโยบายและแผนรวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยจากทุกหน่วยงาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1)

2.6 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2567

2.7 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2567

2.8 กองนโยบายและแผนปรับปรุงข้อมูลตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 2)

2.9 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 2) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในคราวประชุมครั้งที่ 15/2567 เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2567

2.10 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 2) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนามหาวิทยาลัยด้านการเงิน งบประมาณฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567

2.11 กองนโยบายและแผนปรับปรุงข้อมูลตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 3)

2.12 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 3) ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2567

2.13 กองนโยบายและแผนปรับปรุงข้อมูลตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์)

2.14 กองนโยบายและแผนเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์) ไปยังทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

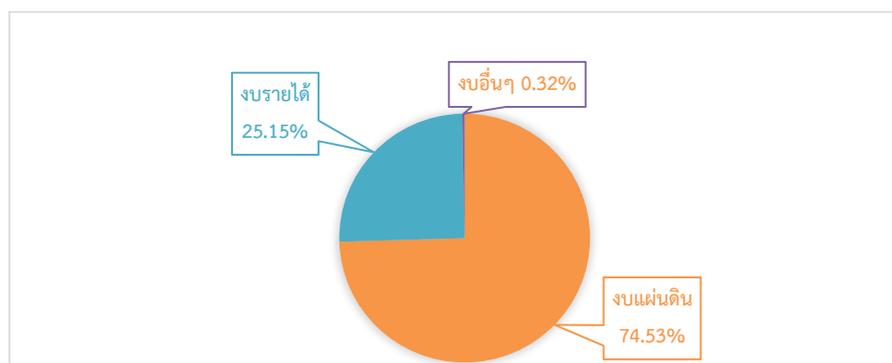
### 3. ผลการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 **รวมทั้งสิ้น จำนวน 699,106,785 บาท** ประกอบด้วย

1) งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 521,081,400 บาท จำแนกเป็น 1.1) งบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 40,840,000 บาท 1.2) งบพันธกิจ จำนวน 480,241,400 บาท 2) งบประมาณเงินรายได้ จำนวน 175,801,000 บาท และ 3) งบอื่นๆ จำนวน 2,224,385 บาท ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน

แหล่งเงิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	521,081,400	74.53
1.1 งบยุทธศาสตร์ มรภ.	40,840,000	
1.2 งบตามพันธกิจ	480,241,400	
2. งบประมาณเงินรายได้	175,801,000	25.15
3. งบอื่นๆ	2,224,385	0.32
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>699,106,785</b>	<b>100.00</b>



ภาพที่ 1 สรุปงบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน 171 โครงการ งบประมาณรวม 699,106,785 บาท จำแนกประเด็นยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น** มีโครงการจำนวน 26 โครงการ งบประมาณ 42,494,650 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.08

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู** มีโครงการจำนวน 6 โครงการ งบประมาณ 1,076,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.15

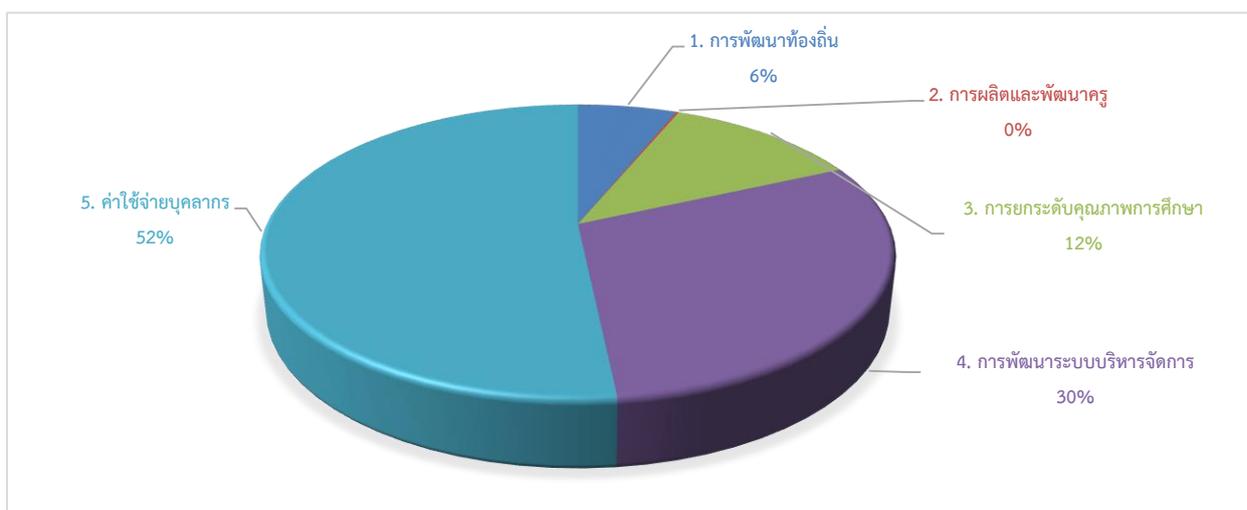
**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา** มีโครงการจำนวน 54 โครงการ งบประมาณ 83,798,715 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.99

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** มีโครงการจำนวน 81 โครงการ งบประมาณ 210,616,920 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.13

**รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร** มีโครงการจำนวน 4 โครงการ งบประมาณ 361,120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.65

ตารางที่ 8 สรุปงบประมาณและโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละ
1. การพัฒนาท้องถิ่น	26	42,494,650	6.08
2. การผลิตและพัฒนาครู	6	1,076,500	0.15
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	54	83,798,715	11.99
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	81	210,616,920	30.13
5. รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร	4	361,120,000	51.65
<b>รวม</b>	<b>171</b>	<b>699,106,785</b>	<b>100.00</b>



ภาพที่ 2 งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

# โครงการบยุทศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ จังหวัดชัยนาท



## โครงการร่วม

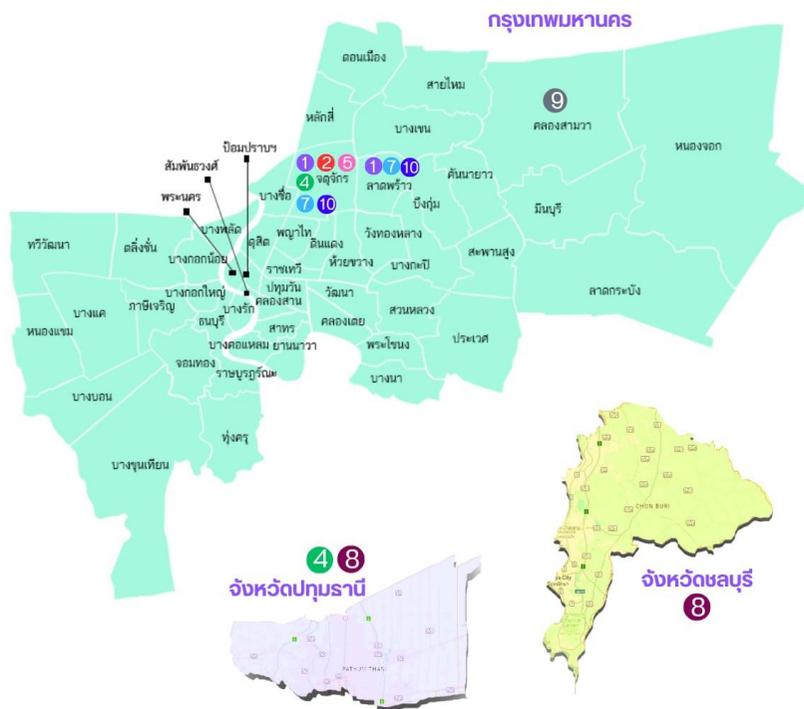
- 1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
- 2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
- 3. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน
- 4. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- 5. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน
- 6. โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21
- 7. โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
- 8. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับชุมชนสู่สากล
- 9. โครงการ เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 10. โครงการตามบริบทมหาวิทยาลัย

ภาพที่ 3 โครงการบยุทศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ จังหวัดชัยนาท

# โครงการบยุทศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร จังหวัดปทุมธานี จังหวัดชลบุรี



## โครงการร่วม



1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
3. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน
4. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
5. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน
6. โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21
7. โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับชุมชนสู่สากล
9. โครงการ เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
10. โครงการตามบริบทมหาวิทยาลัย

ภาพที่ 4 โครงการบยุทศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร จ.ปทุมธานี และ จ.ชลบุรี

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของ องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัตินโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิรูปประเทศ และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา มหาวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเกิดผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพ

### 1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และบรรลุผลตามเป้าหมาย
- 2) เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

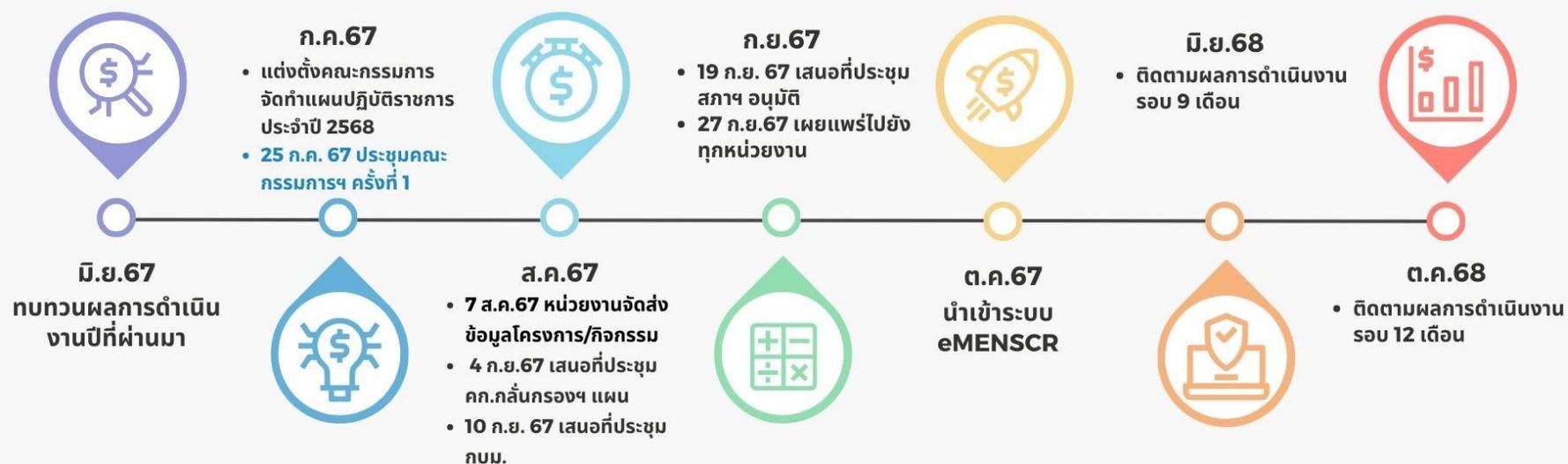
### 1.3 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีทิศทางการดำเนินงานเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน ภายใต้นโยบายสภามหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม กรอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) และการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

- 1) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2567
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2567
- 4) หน่วยงานทบทวนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดส่งข้อมูลมายังกองนโยบายและแผนเพื่อปรับปรุงข้อมูล

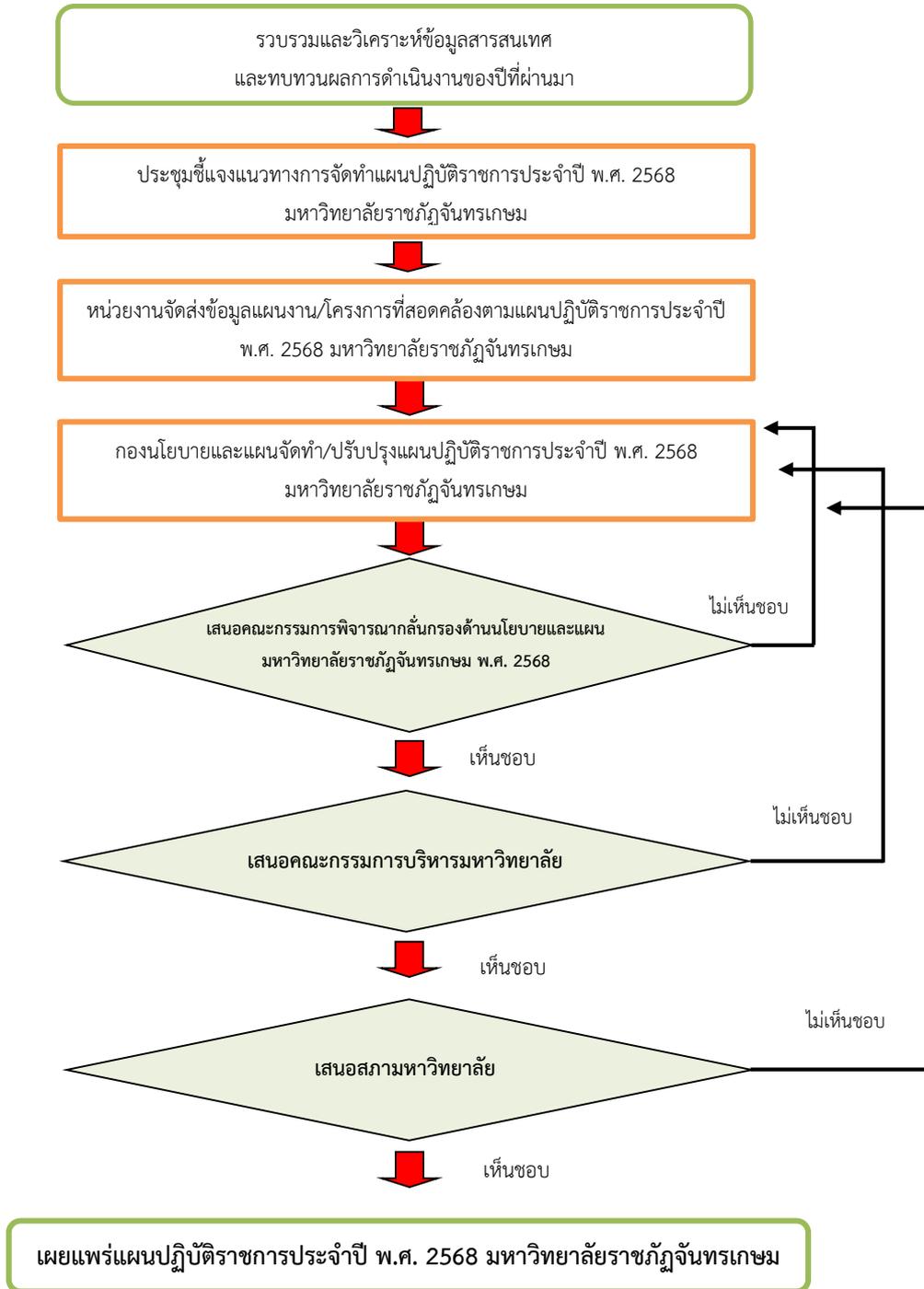
- 5) กองนโยบายและแผนรวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยจากทุกหน่วยงาน และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1)
- 6) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2567
- 7) เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงด้านนโยบายและแผน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2567
- 8) กองนโยบายและแผนปรับปรุงข้อมูลตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 2)
- 9) เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 2) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในคราวประชุมครั้งที่ 15/2567 เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2567
- 10) เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 2) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนามหาวิทยาลัยด้านการเงิน งบประมาณฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567
- 11) กองนโยบายและแผนปรับปรุงข้อมูลตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 3)
- 12) เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 3) ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2567
- 13) กองนโยบายและแผนปรับปรุงข้อมูลตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการฯ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์)
- 14) กองนโยบายและแผนเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์) ไปยังทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ดังแผนภาพที่ 1.1

# ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 1.1 ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 1.2 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) มหาวิทยาลัยมีแนวทางการบริหารราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2) หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบายการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลทั่วไป

#### 2.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครูหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ให้สูงขึ้นไปสู่ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

พ.ศ. 2483 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2484 เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษาแรก เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ย้ายไปใช้อาคารริมถนนในเขตวังจันทน์เกษม ซึ่งอยู่ด้านหลังกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกติดปากว่า “ป.ม. หลังกระทรวง”

พ.ศ. 2491 อาจารย์กมล เกาพิจิตร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 2

พ.ศ. 2497 อาจารย์โชค สุคันธวิช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3

พ.ศ. 2501 อาจารย์ประยูทธ สวัสดิสิงห์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 4

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เป็น “วิทยาลัยครู” และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการครุสภาในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เพราะเคยอยู่ในเขตวังจันทรเกษมและไม่อาจเรียก “ฝึกหัดครูมัธยม” หรือ “ป.ม. หลังกระทรวง” ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2503 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงศ์อินทร์ สุขขจร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 6

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 1

พ.ศ. 2517 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ คนที่ 2

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัยประกอบด้วยสำนักงานอธิการ

และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 อาจารย์วิศิษฐ์ ชุมวรรฐายี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 1

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทระเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกัน และ สภาการศึกษาได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทระเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 45 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2528 โดยรองศาสตราจารย์อินทร์ ศรีคุณ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 2

พ.ศ. 2532 รองศาสตราจารย์ทองคุณ หงส์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 3

พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 50 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2533 โดย ศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา มอบห้องสมุดศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา ให้แก่วิทยาลัยครูจันทระเกษม

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานนามใหม่ให้กับวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษม จึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม”

พ.ศ. 2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 4

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฎกระทรวง “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี”

ตำแหน่ง “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร จึงดำรงตำแหน่ง “อธิการรักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม” ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 1 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม เปิดศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - สหะพานิชย์ ในพื้นที่ โรงเรียนสหะพานิชย์ ซอยสุขุมวิท 101 (ปทุมวัน) ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - เทคนิคชยานา

พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - มินบุรี

พ.ศ. 2544 นายสมศักดิ์ วยะนันท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 รองศาสตราจารย์มณฑรา ธรรมบุศย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์เทียน ทองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 2 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

พ.ศ. 2547 รองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 3 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งศูนย์ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชยานา

พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรแพทยแผนจีนบัณฑิต และบัณฑิตวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล

พ.ศ. 2552 รองศาสตราจารย์เดช พุทธเจริญทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นายสุชาติ เมืองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 4 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2555 และตั้งแต่วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 5 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2560 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต่ออีก 1 วาระ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2563

พ.ศ. 2564 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ เหมือนชอบ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 6 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2564 ถึง วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ถึงปัจจุบัน

## พัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม<sup>1</sup>

การกำเนิดและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถแบ่งได้เป็น 4 ยุคที่สำคัญ ดังนี้

### 1. ยุคโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มี หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรก ในขณะที่โรงเรียนฝึกหัดครูอื่นๆ ที่มีอยู่ในเวลานั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประถม รับนักเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ต่อมาใช้วิธีคัดเลือกนักเรียนที่สอบได้ที่ 1 - 2 ของแต่ละจังหวัด เมื่อจบออกไปทำงานจึงได้รับการยกย่องมาก เพราะมีความรู้ดีสอนได้ทุกวิชา อีกทั้งรักงาน ไม่เลือกงาน

### 2. ยุควิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับ ป.ม. รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมา เมื่อปริมาณครูมีมากเพียงพอแล้ว จึงได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

### 3. ยุคสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และในปี พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

### 4. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - 2559

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการปรับโครงสร้างโดยการรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ามาอยู่ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน และให้สภามหาวิทยาลัยกำกับดูแลมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยคงภารกิจของสถาบันราชภัฏไว้เช่นเดิม

### 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ไชยสุภารกุล. 2559. วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 1.

## 2.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 4 ทำเนียบผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2484 – ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร				
พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง		
1	2484 หม่อมหลวงมานิจ	ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่	
2	2491 ดร.กมล	เกาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่	
3	2497 อาจารย์โชค	สุคันธวิช	อาจารย์ใหญ่	
4	2501 อาจารย์ประยุทธ	สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่	
5	2503 อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	อาจารย์ใหญ่	
6	2508 อาจารย์พงศ์อินทร์	ศุขขจร	อาจารย์ใหญ่	
7	2515 คุณหญิงบุญฉวี	พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ	
8	2517 อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	ผู้อำนวยการ	
9	2519 ดร.วิศิษฐ์	ชุมวรฐายี	อธิการ	
10	2528 รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์	ศรีคุณ	อธิการ	
11	2532 รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ	หงส์พันธุ์	อธิการ	
12	2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ	
13	2540 รองศาสตราจารย์สุวรรณี	ศรีคุณ	อธิการบดี	
14	2545 รองศาสตราจารย์เทือน	ทองแก้ว	อธิการบดี	
15	2548 รองศาสตราจารย์มานพ	พราหมณ์โชติ	อธิการบดี	
16	2552 ดร.สุชาติ	เมืองแก้ว	อธิการบดี	
17	2555 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี	
18	2560 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี	
19	2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์	เหมือนชอบ	อธิการบดี	
20	2565 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	รักษาราชการแทน อธิการบดี	

## 2.3 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ในพื้นที่กลางกรุงเทพมหานคร ที่ล้อมรอบด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น รถไฟฟ้ามหานคร (BRT) รถไฟฟ้าเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (BTS) ห้างสรรพสินค้า และสวนสาธารณะ ด้วยพื้นที่ประมาณ 90 ไร่ ที่ถูกจัดสรรเป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการกว่า 30 หลัง พื้นที่การเรียนรู้และการทำกิจกรรมสันทนาการ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และศูนย์ออกกำลังกาย รวมถึงบรรยากาศรอบมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่ตั้งเลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : [www.chandra.ac.th](http://www.chandra.ac.th)

โทรศัพท์ 02-942-5800 ,02-942-6800

Facebook: [www.facebook.com/PRCRU1/](http://www.facebook.com/PRCRU1/)

### การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206 , ปอ.529

รถประจำทาง : สาย 38 , 191, 126 , 136 , 178 , 179 , 185, 206



ภาพที่ 2.1 ที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
Chandrakasem Rajabhat University



Chandrakasem Map

zone1

1. สำนักวิทยบริการ
2. ห้องประชุมภาคใต้
3. หอประชุมภาคใต้
4. โรงพยาบาลศิริราชจันทรเกษม
5. ไปรษณีย์จันทรเกษม
6. คณะเกษตรและชีวภาพ
7. โรงเรียนสาธิตอนุบาลจันทรเกษม
8. ศูนย์หนังสือ
9. อาคารคณะวิทยาศาสตร์
10. อาคาร 6
11. อาคารวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (โรงพยาบาล)

zone2

1. สระน้ำ
2. อาคารมหาวิทยาลัยจันทรเกษม
3. สำนักงานอธิการบดี
4. อาคารนันทนาการศึกษา
5. บ้านพักอาจารย์
6. โรงจอดรถ

zone3

1. โรงพิมพ์ 1
2. อาคารศูนย์เรียนรวม / อยู่ระหว่างก่อสร้าง
3. อาคารกิจการนักศึกษา
4. อาคาร 29 / อาคารเรียนอนุบาลประสงค์ 9 ชั้น
5. บ้านพักเจ้าหน้าที่/อาจารย์
6. อาคารชมรมกาญจนาภิเษก
7. อาคาร 28 (อาคารเรียนรวม 8 ชั้น)

zone4

1. อาคารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
2. สโมสรอาจารย์
3. สนามฟุตบอล
4. สนามบาสเกตบอล
5. สนามฟุตบอล
6. สนามกีฬา
7. ร้านค้าสวัสดิการ
8. สระว่ายน้ำ
9. สระน้ำ
10. ศาลาพักผ่อน

zone5

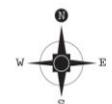
1. หอสมุด
2. อาคาร 5/1
3. สระน้ำ
4. อาคาร 5 (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
5. หอประชุมแห่งพันธ์
6. คณะศึกษาศาสตร์
7. ภาควิชาคหกรรมศาสตร์
8. ห้องปฏิบัติการศิลปะประดิษฐ์
9. สนามธรรม

zone6

1. หอประชุมใหญ่
2. หอพักนักศึกษา
3. อาคาร 4 (คณะศิลปกรรม)
4. หอนาฬิกา
5. สระน้ำ
6. อาคาร 12 (อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
7. ไปรษณีย์เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
8. อาคาร 9 (คณะบริหารการศึกษ)
9. สำนักงานโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์
10. สำนักงาน อบต
11. อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร
12. แปลงเกษตร-โรงเรียนเพาะ

alignment

- ห้องสมุด
- โรงพยาบาลศิริราชจันทรเกษม
- ไปรษณีย์จันทรเกษม
- ธนาคาร
- สระน้ำ
- สนามฟุตบอล
- สระว่ายน้ำ
- ศูนย์อาหาร
- บ้านพักอาจารย์
- ATM



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
39/1 ถนนศรีนครินทร์ แขวงจันทรเกษม  
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทรศัพท์ 0-2942-6900

คำเตือน !!

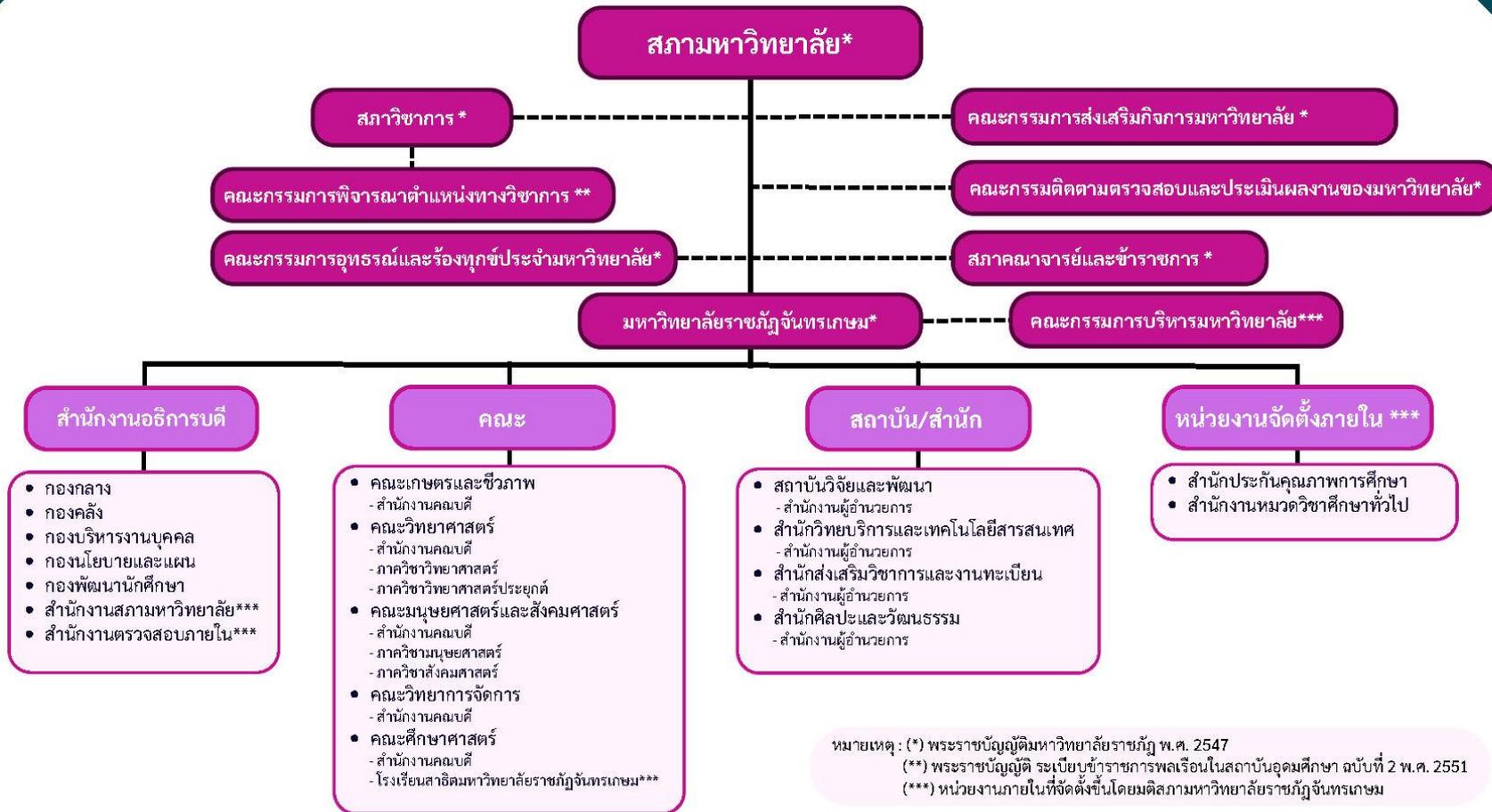


Industrial Product Design  
สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม  
ออกแบบโดย  
นาย ชัยยุทธ เดวีศรี / นาย สดายุธ ฉายาภา

ภาพที่ 2.2 แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

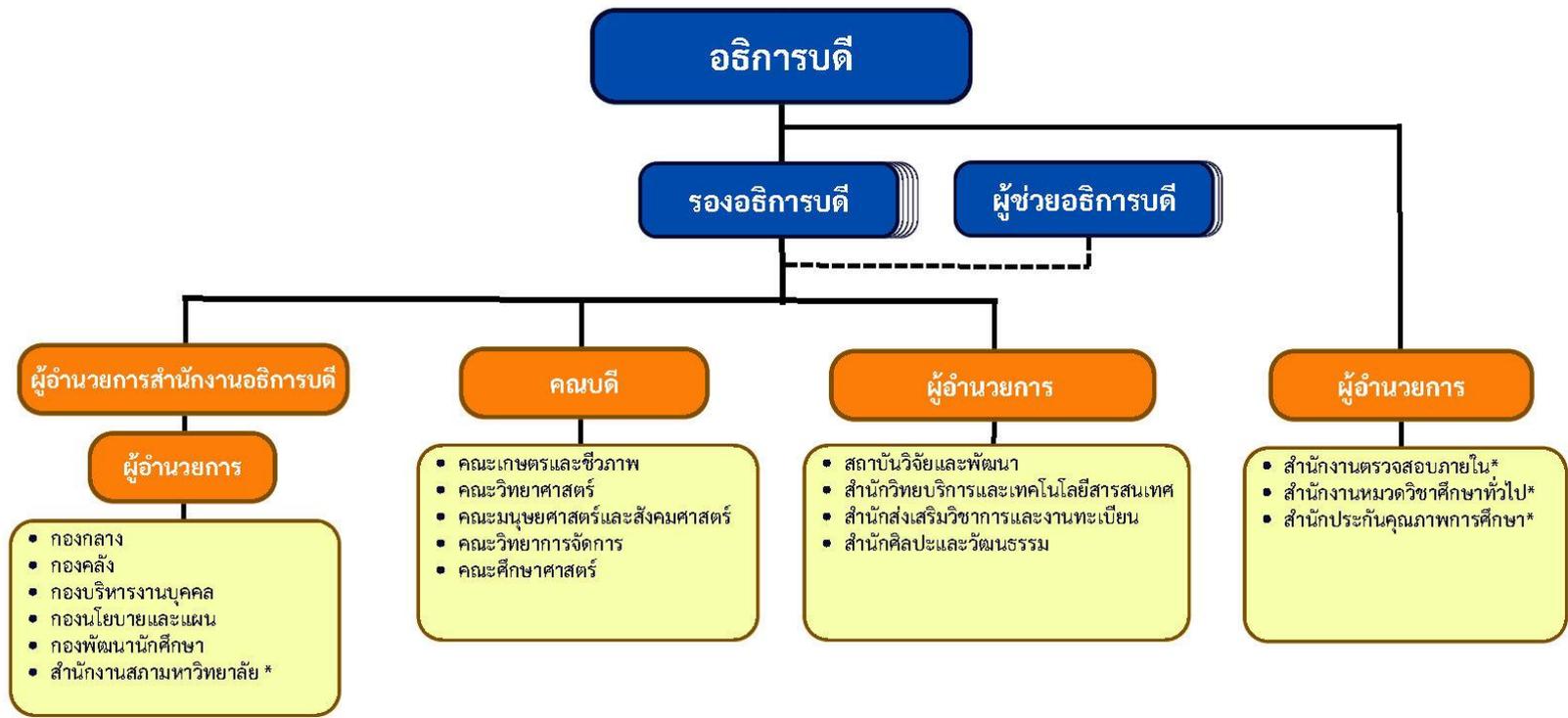
## 2.4 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

# โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## โครงสร้างบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



หมายเหตุ : (\*) หน่วยงานภายในที่จัดตั้งขึ้นโดยมคสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาพที่ 2.4 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

### ส่วนที่ 3

#### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 เป็นแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติแผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน และแผนระดับ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ผ่านการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 3 หมายรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับโดยรายละเอียดของแผนแต่ละระดับ ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 3.1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

ที่มา : สศช. (2562)

### 3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบுவาระการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ คือ

1) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยสรุปความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ดังนี้

### 3.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่/เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ประเด็นที่ 7 : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต/ ส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อยอดสู่ระดับอาชีพ)

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์การเป็น “วิศวกรสังคม” เข้าใจกระบวนการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ที่เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและติดถิ่นกำเนิดของตนเอง รวมทั้งคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ หน้าที่สิทธิของตนเองและผู้อื่น และมีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีโรงเรียนสาธิต มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตลอดจนมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Reskill – Upskill) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) มีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านนักศึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่ 4 : เสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีศูนย์กีฬา จึงมีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับ ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมาย ดังนี้

ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสมบุรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการและถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัย ที่เข้าสู่วิชาชีพ ได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีความเป็นเลิศ ในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศ ยกกระดับคุณภาพบัณฑิต ให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบท ที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local Wil)

### 3.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 5 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการสร้างมูลค่าสินค้าทางการเกษตรที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น การเกษตรปลอดภัย และการเกษตรแปรรูป ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ให้คนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าและวางแผนแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ เชื่อมโยงภูมิภาค โดยความร่วมมือของคนในท้องถิ่น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ด้วยการสร้างโอกาสให้ผู้ประกอบการเข้าถึงตลาดและข้อมูล ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การเกษตรสร้างมูลค่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเข้าไปมีส่วนในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้กับการเกษตรแปรรูปด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกยกระดับมาตรฐานการผลิต ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ทำให้ผลิตภัณฑ์มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น ต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ พัฒนาเกษตรแปรรูปสู่ออร์แกนิกให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็นที่ 3 : ด้านการสร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการการท่องเที่ยว ในการส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ ด้วยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยว ส่งเสริมการรวมกลุ่มและเชื่อมโยงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรวมทั้งการสร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสปา การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และระบบบริหารจัดการ ตลอดห่วงโซ่อุปทาน และเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจการลงทุน เพื่อสร้างโอกาสการค้า

ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่งเสริมผู้ประกอบการครบวงจรตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้ และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาองค์ความรู้และการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนา มาตรฐานต่างๆ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร Digital มาใช้ในการบริหารจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพ การผลิตและคุณภาพสินค้า เพิ่มช่องทางการค้า และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ และพัฒนาไปสู่ผู้ประกอบการ SMEs แบบอัจฉริยะ (Smart SMEs) ควบคู่กับการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชนในพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและสร้างความ

เข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ตลอดจนร่วมพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมและส่งเสริมการตลาดรวมถึงการส่งออกสินค้าไปยังต่างประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม แก้ไขปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมรับผิดชอบ

### 3.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (รอง) ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

#### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็นกรเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ 2 : การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ)

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับพฤติกรรม ในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ /เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง /สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน)

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เปิดให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่างๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบด้วย

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่ตามบริบท เพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างรายได้ เพิ่มความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี ได้รับการพิทักษ์และคุ้มครองให้พ้นจากการถูกทอดทิ้ง ผู้สูงอายุได้เรียนรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ผู้สูงอายุควรได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) สู่ Market Place โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ

### 3.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : ภาครัฐมีความทันสมัย (มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ /พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ ให้ทันสมัย)

ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม /บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามความก้าวหน้า ในอาชีพ)

ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต /การปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาดเป็นธรรมและตรวจสอบได้)

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 4 : ภาครัฐมีความทันสมัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ชัดเจน ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีระบบการบริหารจัดการบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาลโดยส่งเสริมให้บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันพันธกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ต้นตัว และ

ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยมหาวิทยาลัยเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช.

### 3.2 แผนระดับที่ 2

แผนระดับที่ 1 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 2 เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังแผนภาพที่ 2 แผนระดับ 2



ภาพที่ 3.2 แผนระดับ 2  
ที่มา : สคช. (2562)

#### 3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

- (1) ประเด็น (หลัก) ที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 110301 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะ การดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

## (1.2) การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัยได้พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรจำนวนทั้งสิ้น 45 หลักสูตร เพื่อความทันสมัย รองรับกับความต้องการของภาคธุรกิจ และการเปลี่ยนแปลงในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรอาศัยภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ผู้ใช้แรงงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดสมรรถนะหลักของบัณฑิตตามทักษะ ที่สถานประกอบการต้องการ และกำหนดเป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึง พัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) ให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา

นอกจากนั้น แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับด้านการพัฒนาท้องถิ่น ยังมีเป้าหมายการเพิ่มศักยภาพแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยได้กำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่า และประชาชน และผู้สูงอายุในเขตพื้นที่การศึกษา ที่สนใจเพิ่มทักษะเดิม (Re Skill) ตลอดจนโครงการเพิ่มทักษะใหม่ (Up Skill) ทั้งด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะด้านการบริหารการเงิน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาธุรกิจของตนเอง และการปรับตัว เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีปกติใหม่ /วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้น รวมถึงจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมนันทนาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และสังคม ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุ

## (2) ประเด็น (หลัก) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 120101 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### (2.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการผลิต และพัฒนาครู และด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น อีกทั้ง ยังพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) คือให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย จึงมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคปัจจุบันจริง อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากการได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานในสถานประกอบการจริงอีกด้วย

นอกจากนั้น ยังมีการจัดระบบสนับสนุนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาตามพหุปัญญา ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักศึกษารายบุคคลและจัดกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีการทำความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านการศึกษาหลักของประเทศ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วม ในการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 90 โรงเรียน ทำให้มั่นใจว่ามีความพร้อมในการสร้างและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต

### (3) ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 150101 ภาศิศการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 150201 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

#### (3.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนา ท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยได้กำหนดกิจกรรม และตัวชี้วัด ในการยกระดับคุณภาพผู้สูงอายุอยู่ในโครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยมุ่งเน้น การพัฒนาผู้สูงอายุให้มีความสุขทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความรู้ในการดูแลตนเอง เพื่อป้องกันและลดการเกิดโรค และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผู้สูงอายุเพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม และสร้าง ให้ผู้สูงอายุรู้สึกว่าคุณค่าต่อครอบครัว ต่อสังคม และในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ยังมีการพัฒนาต้นแบบการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้หลัก “บวร” สู่อการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ โดยได้พัฒนากลไกการทำงานเชิงพื้นที่ของแต่ละคณะ/หน่วยงานให้มีรูปธรรมและนำสู่การปฏิบัติจริง ด้วยการประกาศเป็นนโยบายมหาวิทยาลัย จัดทำแผนงานการวิจัย แผนงานการบริการวิชาการ แผนงาน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เชิงพื้นที่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ/หน่วยงาน ปรับปรุงวิธีการจัดสรร งบประมาณ จัดสรรทุนการวิจัยและการพัฒนาเชิงพื้นที่ แสวงหาพันธมิตรและหุ้นส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ วิชาการ ทรัพยากรบุคคลในการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเชิงพื้นที่กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครอง ท้องถิ่นอย่างครบถ้วน รวมถึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมร่วมกับภาศิศเครือข่าย ในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล โดยกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกัน และกำหนดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตจากความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ภาศิศการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### (4) ประเด็น (รอง) ที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

#### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 160101 ศักยภาพและขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 160201 ผู้ประกอบการเศรษฐกิจฐานรากมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### (4.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยได้กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น โดยระบบและกลไกของหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการการวิจัยและเทคโนโลยี คลินิกเทคโนโลยี งานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงกิจกรรมและโครงการในการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่การตลาดเชิงพาณิชย์ สร้างแพลตฟอร์มการตลาดให้กับสินค้าชุมชน เพื่อจำหน่ายสินค้าและสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น

#### (5) ประเด็น (รอง) ที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

##### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 230101 ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

เป้าหมายที่ 230102 วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 230202 คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

##### (5.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยมีระบบและกลไกการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานในการส่งเสริมและสนับสนุนทำหน้าที่ประสานงานการวิจัยภายในและระหว่างมหาวิทยาลัย โดยสร้างภาคีเครือข่ายในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนาและการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อยกระดับและสร้างรายได้เพิ่มให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วย โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา รวมถึงการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะและการสร้างนวัตกรรมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

## 3.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

### (1) ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

#### (1.1) เป้าหมายประเด็นการปฏิรูป

ให้มีการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

#### (1.2) การบรรลุเป้าหมายประเด็นการปฏิรูป

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิตครู หลักสูตรการพัฒนาครูประจำการให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตอบสนองบริบทเชิงพื้นที่ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นการสร้างครุภัณฑ์พร้อมปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้แก่บัณฑิตครูพัฒนาสมรรถนะของครูที่ยึดหยุ่นตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาในเชิงพื้นที่และแผนการศึกษาชาติ รวมถึงยกระดับสมรรถนะครูของครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีมาตรฐาน จิตวิญญาณความเป็นครู ผลิตรูที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างพหุปัญญา/สร้างความรู้แบบสหวิทยาการ มีความรอบรู้ด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การยกระดับทักษะที่จำเป็นของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครู สร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (CRU SMART TEACHER)

### 3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### (1) หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

##### (1.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการเพื่อคุณภาพและความยั่งยืนของ

ภาคเกษตร

#### (2) หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

##### (2.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

#### (3) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

##### (3.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมของประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ

#### (4) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

##### (4.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เพื่อเป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับและปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งระเบียบกฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะตลอดจนการติดตามประเมินผล ที่ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

##### การบรรลุเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนปัจจัยการพลิกโฉมของประเทศ โดยกำหนดแผนปฏิบัติการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นเรื่องยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชน ยกกระดับเศรษฐกิจของคนในชุมชน ด้านการศึกษา มุ่งเน้นการ

พัฒนาและยกระดับทักษะคนในชุมชน ปรับทักษะแรงงานให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2) ด้านการผลิตและพัฒนาครู ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก 3) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นบัณฑิตพร้อมใช้ สามารถปฏิบัติงานได้ทันที และ 4) ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 3.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิรูปราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และ (ร่าง) แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิรูปราชการการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความสอดคล้อง ดังนี้

#### 3.3.1 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

##### 1) จุดมุ่งเน้นนโยบาย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

##### 2) เป้าประสงค์ของแผน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 1. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 2. เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

เป้าประสงค์ของแผนที่ 3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม

##### 3.1 แผนงานสำคัญ

F5 (S1P3) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ

### 3.2 แผนงาน

P1 (S1) พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน (ด้านการแพทย์และสุขภาพ เกษตรและอาหาร การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

#### 4.1 แผนงานสำคัญ

F8 (S2P9) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม

#### 4.2 แผนงาน

P9 (S2) พัฒนาสังคมสูงวัยด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P11 (S2) ขจัดความยากจน โดยการลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม

P12 (S2) เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากเพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถพึ่งพาตนเองได้และกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น

P14 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P16 (S2) พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

#### 6.1 แผนงานสำคัญ

F10 (S4P22) พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

F11 (S4P22) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทักษะสูงที่ตรงตามความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

#### 6.2 แผนงาน

P21 (S4) พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

P22 (S4) ยกกระดับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

P23 (S4) พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

### 3.3.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนระดับ 3 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ใช้เป็นเป้าหมายใหญ่ในการดำเนินงานตามทิศทางและเป้าหมายระยะ 20 ปี เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงตาม พรบ.การจัดตั้งมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงต้องดำเนินการภายใต้เป้าหมายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันตามที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ มีรายละเอียดดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

##### เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

##### กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกชั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

## ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
- 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
- 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
- 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

## โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

### เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/ปံมเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. ปံมเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

## โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

## ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

## โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

### เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

#### ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

#### โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพล์”
3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

### 3.3.3 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถือเป็นตัวจักรสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ในระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงในระดับพื้นที่ภูมิภาค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยมีศักยภาพที่โดดเด่นทั้งในด้านที่ตั้งซึ่งกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ทรัพยากรบุคคลและองค์ความรู้ในสาขาที่หลากหลาย ความใกล้ชิดและประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลา ยาวนาน รวมถึงการมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งเป็น ทิศทางการขับเคลื่อนสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาข้อริเริ่มสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการสร้างผลกระทบเชิงประจักษ์ ยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจและสังคม ชุมชนท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับความหลากหลายของแต่ละภูมิภาคของประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดย สอวช. สนับสนุนเครื่องมือและกระบวนการในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์และข้อริเริ่มสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวนำมาสู่ผลผลิต (output) ที่สำคัญ คือ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดี และมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง รวมพลังเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานพระราชปณิธานตามนามพระราชทานที่หมายถึง "คนของพระราชินี" โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องสนับสนุน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทันสมัย

Super KPI ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว ภายในปี 2570

1. สร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา พืช สัตว์เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เสมือนจริงและขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม GPP ของจังหวัดในสัดส่วนร้อยละ 30

2. ลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตราชภัฏ ทุกระดับ ทุกคณะ ทุกสาขาให้มีอาชีพที่ดี มีงานทำและมีวินัยทางการเงิน จำนวน 500,000 คน

3. บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะอย่างดียิ่ง ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบ การจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

**แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น** มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชน เมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงาน ร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถ ในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้าง ความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและจัดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคี เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู** มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา** โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้ และ 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

**โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ  
เชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)**

1. พัฒนา Community-based innovation parks ในพื้นที่เป้าหมาย
2. ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตของทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอน  
ฐานสมรรถนะและการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
4. International journal เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏผ่านการขับเคลื่อน  
SCD journal เข้าสู่ฐาน SCOPUS
5. ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป (general education)  
ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรรมสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21
6. ขึ้นรูปโครงสร้างคณะทำงานวิจัยการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ศึกษา วิจัยและเสนอแนวทาง  
การแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้จัดทำขึ้น  
จะนำไปสู่การกำหนดโครงการริเริ่มสำคัญ (initiative program) ในระดับภูมิภาคร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏในกลุ่มภูมิภาค และอาจเป็นจุดตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความ  
สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งที่ได้จัดทำขึ้นต่อไป  
เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบในวงกว้าง และตอบโจทย์  
สำคัญของประเทศ รวมถึงสามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยน  
ของบริบทโลก ผ่านการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

### 3.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์ กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอน ในทุกศาสตร์กับการทำงาน
3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. ยกกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

#### รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 9 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 26 ตัวชี้วัด และ 15 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

# Strategic Model

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
(พ.ศ.2566 – 2570)

ปรัชญา (philosophy)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

วิสัยทัศน์ (vision)

มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ  
บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

<b>เอกลักษณ์ (Uniqueness)</b> ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับทุกคน	<b>อัตลักษณ์ (Identity)</b> บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี	<b>ค่านิยมหลัก (Core value)</b> “3 มี” มีความเป็นมืออาชีพ (professional) มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (result-oriented) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (social responsibility)	<b>สมรรถนะหลัก (Core competencies)</b> มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	<b>วัฒนธรรมองค์กร (culture)</b> รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเริ่
---	---	--	---	--

**พันธกิจ**

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม 2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียน การสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน	3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการ ความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และ ศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในคุณค่า มีความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรม ของท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
--	---	--

<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> การพัฒนาท้องถิ่น	<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> การผลิตและพัฒนาครู	<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> การยกระดับคุณภาพการศึกษา	<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ
การบริหารจัดการ	บุคลากร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงสร้างพื้นฐาน

ภาพที่ 3.3 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตารางที่ 4 รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569			2570
1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้องค์ความรู้ และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น	1.1 จำนวนชุมชนที่ได้รับ การยกระดับ/พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน	5	5	5	5	5	1.1 สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	ทุกคณะ
	1.2 ร้อยละสะสมของ จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	5	10	15	20	25	1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ กับองค์กรในพื้นที่	ทุกคณะ
	1.3 จำนวนกิจกรรมที่ ดำเนินการร่วมกับ เครือข่ายความร่วมมือใน พื้นที่	จำนวน	5	5	5	5	5		ทุกคณะ
	1.4 ร้อยละของครัวเรือนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	10	10	10	10	1.3 ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	ทุกคณะ
	1.5 จำนวนหลักสูตรที่ ท้องถิ่นต้องการ	หลักสูตร	5	5	5	5	5		ทุกคณะ
	1.6 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ หรือผู้จ้างงานรายใหม่ใน	จำนวนวิสาหกิจชุมชน/	จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ/ผู้จ้างงาน	15	15	15	15		15
		ผู้ประกอบการ/ผู้จ้างงาน							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569			2570
	พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย								
	1.7 จำนวนงานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น	จำนวน	5	5	5	5	5	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
	1.8 จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม	จำนวน	5	5	5	5	5	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นสู่ความเป็นครูฐานสมรรถนะ	1.9 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	10	10	10	10	10	1.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance	ทุกคณะ
	1.10 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	10	20	30	40	50	Appraisal (PA)	ทุกคณะ
	1.11 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น	ร้อยละ	5	5	5	5	5	1.5 ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและครูฐานสมรรถนะ	ทุกคณะ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569			2570
2.1 ผลิตและพัฒนาครู ฐานสมรรถนะ	2.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผ่านในครั้งแรก	ร้อยละ	50	60	70	80	90	2.1 ป่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ ฯ
	2.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี	ร้อยละ	70	70	75	75	80		
2.2 ส่งเสริมวิชาการเพื่อ การผลิตและพัฒนาครูให้ มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ	2.3 จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับมาตรฐานและ การยอมรับในการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัต ลักษณ์บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ	จำนวน	1	1	3	3	3	2.2 สนับสนุนการสร้าง งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ เพื่อการผลิตและ พัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิต ครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพครู และ คุณลักษณะ 4 ประการ ตาม พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ ฯ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569			2570
3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมมี คุณธรรม มีคุณภาพ มี สมรรถนะวิชาชีพ มี คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต รองรับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 และเป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติและ นานาชาติ	3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรม ชุมชนที่มีการนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็น รูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	จำนวน	5	5	5	5	5	3.1 พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกร สังคม	กองพัฒนานักศึกษา ทุกคณะ
	3.2 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินจาก การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา คุณธรรม การพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การ พัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกร สังคม	ร้อยละ	80	80	80	80	80		กองพัฒนานักศึกษา ทุกคณะ
	3.3 จำนวนรางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับ ของนักศึกษา	จำนวน	20	25	30	35	40	3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ การรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ การรับรองคุณวุฒิ วิชาชีพ มาตรฐานในสายอาชีพ รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับ ของนักศึกษา	กองพัฒนานักศึกษา ทุกคณะ
3.2 อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมเป็นผู้สร้าง	3.4 จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือนานาชาติ	จำนวน	25	30	35	35	40	3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการ เผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองาน	สถาบันวิจัยและพัฒนา ทุกคณะ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		หน่วย นับ	2566	2567	2568	2569	2570		
คุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่นและการพัฒนา ประเทศ	3.5 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงาน สร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สิน ทางปัญญา	จำนวน	1	1	3	4	5	ลักษณะอื่นในระดับชาติและ นานาชาติ	สถาบันวิจัยและพัฒนา ทุกคณะ
	3.6 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรม ชุมชนที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ สร้างการ เปลี่ยนแปลงและผลกระทบเชิงบวกต่อ ท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วม ของอาจารย์	จำนวน	5	5	5	5	5		
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงาน สร้างสรรค์ที่สอดคล้อง กับการพัฒนาท้องถิ่นและ การพัฒนาประเทศเพื่อ สร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)	3.7 จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้	คน	-	5,000	6,000	7,000	8,000	3.5 พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อ สร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรือ งานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	3.8 ความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ	-	85	85	90	95		
	3.9 ร้อยละการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ ประโยชน์	ร้อยละ	-	80	80	85	85		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569			2570
4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมเป็น SMART University ที่มีความคล่องตัว มีหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร	4.1 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านความเป็น SMART University	ระดับ	4	5	5	5	5	4.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ	สำนักวิทยบริการฯ
4.2 มหาวิทยาลัยจันทรเกษม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	4.2 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	80	90	90	90	90	4.2 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	ทุกหน่วยงาน
	4.3 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ร้อยละ	60	70	70	80	80	4.3 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	ทุกหน่วยงาน

### 3.4 ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

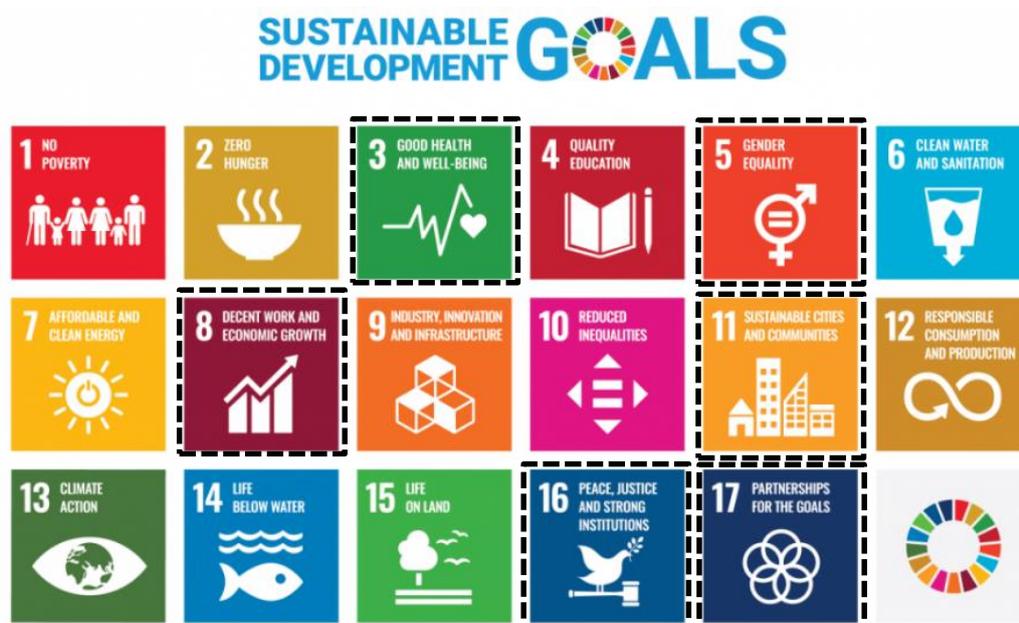
<b>แผน ระดับ 1</b>	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 - ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ปฏิรูปการเรียนรู้		ยุทธศาสตร์ที่ 2 - เกษตรสร้างมูลค่า - การท่องเที่ยว	ยุทธศาสตร์ที่ 4 - เสริมสร้างพลังทางสังคม - เพิ่มขีดความสามารถชุมชนท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 - ภาครัฐทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล - บุคลากรภาครัฐดี เก่ง มีความเป็นมืออาชีพ
<b>แผน ระดับ 2</b>	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
	แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	หมายเหตุที่ 1 ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				
<b>แผน ระดับ 3</b>	นโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2553 – 2570	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up- skill) และ การเพิ่มทักษะ (Re-skill)		โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจ ฐานรากและชุมชนนวัตกรรมโดย ใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 14 จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและ แม่นยำโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 15 การพัฒนาเมืองน่าอยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
	ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ
	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มรภ.จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ
	แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2568 มรภ.จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ

ภาพที่ 3.4 ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## ส่วนที่ 4

### ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีภารกิจที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals – SDGs) ใน 6 เป้าหมายหลัก ดังนี้



ภาพที่ 4.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

#### 4.1 เป้าหมายที่ 3 (Goal 3) มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

##### 4.1.1 เป้าหมายย่อย 3.3 (Target 3.3) Collaborations and health services

##### ส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพที่ดีเพื่อชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพที่ดีเพื่อชุมชนในชุมชน ซึ่งผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโครงการในชุมชนจะได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และได้รับความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายที่เหมาะสมเพื่อลดปัญหาสุขภาพ เสริมสร้างความแข็งแรงให้แก่ร่างกาย และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุทั้งหมด 20 ด้าน ได้แก่ ปริมาณไขมัน ปริมาณกล้ามเนื้อ ซีพอร์ขณะพัก ความแข็งแรงกล้ามเนื้อของร่างกายส่วนล่างและส่วนบน ความอ่อนตัวของร่างกาย ความสามารถในการทรงตัว แบบทดสอบสภาพสมองเบื้องต้นฉบับภาษาไทย แบบประเมินโอกาสเสี่ยงต่อการพลัดตกหกล้ม และความสามารถทางสมองด้านต่างๆ ซึ่งข้อมูลสามารถนำไปต่อยอดทางด้านวิจัยในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนต่อไปได้

## บริการวิชาการด้านสุขภาพส่งต่อความรู้ด้วยแพทย์จีน

มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมสวไส สุขภาพดี ด้วยวิถีแพทย์จีน เนื่องในโอกาสครบรอบวันสถาปนามหาวิทยาลัย เพื่อให้ประชาชนในชุมชน สังคม ได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยมีการบริการวิชาการด้านความรู้ในการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน ให้สามารถนำไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวการให้บริการคำปรึกษา และการรักษาด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีน อาทิ การฝังเข็ม การกัวซา ฝ่ามือ เป็นต้น

### ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐออกหน่วยแพทย์สู่ชุมชน

สาขาวิชาการแพทย์แผนจีน คณะวิทยาศาสตร์ ร่วมกับสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร จัดกิจกรรมออกหน่วยแพทย์และสาธารณสุขเคลื่อนที่ "โครงการกรุงเทพฯ ห่วงใย ใส่ใจสุขภาพ" ณ ลานกีฬาชุมชนห้วยขวาง เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

### ถ่ายทอดความรู้เรื่องสุขภาพสู่ชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรง

มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมบริการวิชาการ "สร้างสุขเพื่อคุณภาพชีวิตผู้ป่วยที่ดีขึ้น" ณ ชุมชนหมู่บ้านเฟรนชิพ นำทีมวิทยากรโดยอาจารย์ นักกายภาพบำบัด เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา สาขาการแพทย์แผนจีน ร่วมกันให้ความรู้ พร้อมทั้งสาธิตและฝึกปฏิบัติการทำกายบริหารเบื้องต้นแก่ผู้สูงอายุและผู้ป่วย เพื่อเสริมความแข็งแรงและฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายให้มีสุขภาพที่ดีขึ้น และสามารถดูแลตนเองได้อย่างยั่งยืน การบริการวิชาการ การรักษาและส่งเสริมสุขภาพชุมชนให้มีสุขภาพที่ดีขึ้นตามลำดับ เริ่มจากการเฝ้าระวัง รักษา ฟื้นฟูสุขภาพของคนไข้ดีขึ้น และสามารถกลับไปดูแลตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยได้กำหนดจัดโครงการบริการวิชาการเพื่อสังคมขึ้น เพื่อให้บริการด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีนในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองเบื้องต้น การให้บริการรักษาสุขภาพด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีนไปยังชุมชนกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานที่ร้องขอ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการรักษาสุขภาพที่ดีขึ้นและสามารถดูแลตนเองได้อย่างยั่งยืน

## 4.2 เป้าหมายที่ 5 (Goal 5) ความเท่าเทียมทางเพศ

### 4.2.1 เป้าหมายย่อย 5.3 (Target 5.3) Student access measures

#### ส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะที่หลากหลาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ ความเสมอภาคทางความคิดและอิสระทางการแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเพศชาย เพศหญิง หรือเพศทางเลือก (LGBTQ+) เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกเพศมีสิทธิทางการแสดงความคิดเห็น รวมถึงการแสดงความรู้ความสามารถผ่านกิจกรรมต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยอย่างเท่าเทียมกัน ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักศึกษาที่มีความหลากหลายทางเพศ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เติบโตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ทักษะทางวิชาการแล้วนักศึกษายังต้องเป็นนักปฏิบัติที่อาศัยความรู้ความสามารถ และทักษะที่หลากหลายผ่านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ซึ่งกลุ่มนักศึกษาที่มีความหลากหลายทางเพศก็จำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นซึ่งอยู่นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการในห้องเรียนเช่นกัน

#### “โขนผู้หญิง” ศิลปวัฒนธรรมที่หายาก ช่วยส่งเสริมความสามารถที่เท่าเทียม

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับศิลปะการแสดงโขนซึ่งเป็นศิลปะชั้นสูงแห่งราชสำนักที่มีมาตั้งแต่สมัยอยุธยา เป็นการแสดงนาฏกรรมที่รวมศิลปะการแสดงหลายชนิดเข้าด้วยกันโดยอาศัยทำรำตามแบบละครใน เดิมการแสดง

โขนมีเฉพาะนักแสดงผู้ชายเท่านั้น นิยมแสดงเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระมหากษัตริย์ ต่อมาสตรีราชสำนักได้นำมาแสดงด้วย โขนผู้หญิงจึงเป็นการแสดงที่มีเฉพาะราชสำนักฝ่ายใน เป็นการแสดงที่มีคุณค่าอย่างมาก ภายหลังสังคมไทยรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามากขึ้น ทำให้คนไทยสนใจนาฏศิลป์ไทยน้อยลง ปัจจุบันไม่เฉพาะโขนผู้หญิงเท่านั้นที่หาชมได้ยาก แม้แต่โขนผู้ชายก็หาชมได้ยากเช่นกัน สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงช่วยฟื้นฟูทำนุบำรุงศิลปะไทยที่กำลังจะสูญหายไปอย่างเช่นการแสดงโขนกลับคืนมา สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดงจึงน้อมนำพระราชดำริเป็นแนวทางในการอนุรักษ์เชิดชูศิลปะการแสดงของไทยให้ดำรงอยู่สืบไป อันเป็นที่มาของโขนผู้หญิงจันทร์เกษม ซึ่งใช้ผู้หญิงล้วนในการแสดง ซึ่งถือเป็นการให้เกียรติและขวัญกำลังใจแก่นักศึกษาหญิงได้แสดงความสามารถด้านศิลปะวัฒนธรรม

#### 4.3 เป้าหมายที่ 8 (Goal 8) งานที่ดีและเศรษฐกิจที่เติบโต

##### 4.3.1 เป้าหมายย่อย 8.2 (Target 8.2) Employment practice

##### ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสู่การท่องเที่ยวขยายเศรษฐกิจชุมชนให้เติบโต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมโดยคณะวิทยาการจัดการ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบต.) กะบกเตี้ยและพัฒนาชุมชนอำเภอเนินขาม จัดโครงการส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น สู่การพัฒนาการท่องเที่ยวในชุมชนภายใต้หัวข้อ “มาม่วนของดี กะบกเตี้ย บ้านเฮา” ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกะบกเตี้ย ภายในงานมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างรายได้ของชุมชนและสามารถขยายเศรษฐกิจให้เติบโตได้ อาทิ 1) การประกวดธิดาไข่ผ่า 2) การชิมเมนูเด็ดที่รังสรรค์จากไข่ผ่าและผลิตผลจากชุมชน เพื่อส่งเสริมการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน 3) การจัดแสดง “ตลาดประชารัฐ” ที่เป็นตลาดนัดจำลองและจำหน่ายสินค้าพื้นบ้าน ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลผลิตจากโคก หนอง นา และผลิตภัณฑ์ OTOP อำเภอเนินขาม 4) การแสดงดนตรีพื้นเมืองบ้านเนินขามเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในชุมชน

##### ร่วมมือพันธมิตรภาครัฐ – เอกชน ยกกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่จังหวัด

โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a Marketplace พัฒนาศักยภาพของผู้ขายและส่งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ ภายใต้ชื่องาน กินเล่น beach festival ที่ Richefarm อำเภอมนोरมย์ จังหวัดชัยนาท โดยมีเครือข่ายจากเทศบาลมนोरมย์ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชัยนาท สมาพันธ์เอสเอ็มอี (SMEs) ไทยภาคกลาง บริษัทประชารัฐรักสามัคคีชัยนาท-วิสาหกิจเพื่อสังคม และริเซฟาร์ม รวมถึงผู้สนับสนุนอีกมากมาย ทั้งโรงเรียนเครือข่าย ประชาชนจากกรุงเทพฯ และจังหวัดใกล้เคียงเข้าร่วมงานจำนวนมาก ภายในงานมีกิจกรรม อาทิ

- 1) การอบรมการคำนวณต้นทุนขาย ก่อนตั้งราคาขายให้คุ้ม
- 2) การอบรมการทำตลาดออนไลน์ ขายได้ขายดี
- 3) ตลาดนัดสินค้าชุมชน ซึ่งเป็นสินค้าสุขภาพ 18 ผลิตภัณฑ์ ที่ผ่านการยกระดับและ SMEs คัดสรรคุณภาพ
- 4) การจัดลานกางเต็นท์ นอนฟังดนตรี ริมหาดทราย
- 5) การประกวดดนตรี beach music challenge
- 6) การแสดงโคเวอร์แดนซ์จากนักเรียน
- 7) การแสดงไวโอลินโดยนักดนตรีระดับชาติ

- 8) การเรียนรู้ศิลปะสีน้ำ
- 9) การเข้าคอร์ส D.I.Y หมวกลายหินอ่อน
- 10) การสาธิตเสื้อพิมพ์ลาย อีโคพริ้นท์

#### **เตรียมความพร้อมก่อนจบ ส่งเสริมทางเลือกประกอบอาชีพ**

มหาวิทยาลัยโดยกองพัฒนานักศึกษา มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 5 โดยจัดกิจกรรมนัดพบแรงงานย่อยและกิจกรรมประชารัฐรวมพลังสร้างยุว แรงงาน ณ อาคารอเนกประสงค์และหอประชุม ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งภายในกิจกรรมมีการแนะนำสถานประกอบการ ตำแหน่งงาน ตำแหน่งงานสหกิจศึกษา และการฝึกงานโดยบริษัทชั้นนำให้กับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมทางเลือกการประกอบอาชีพ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลตลาดแรงงานที่เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ

### **4.4 เป้าหมายที่ 11 (Goal 11) เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน**

#### **4.4.1 เป้าหมายย่อย 11.2 (Target 11.2) Support of arts and heritage**

#### **4.4.2 เป้าหมายย่อย 11.3 (Target 11.2) Expenditure on arts and heritage**

#### **4.4.3 เป้าหมายย่อย 11.4 (Target 11.2) Sustainable practices**

#### **บุญประเพณีถิ่น สร้างสัมพันธ์ชุมชนที่ยั่งยืน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อขัดเกลาสภาพจิตใจประชากรชุมชนเมืองในพื้นที่เป้าหมายที่อยู่ท่ามกลางความวุ่นวายในสังคมปัจจุบัน ให้สามารถนำแนวคิดทางวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามที่ถือปฏิบัติกันมายาวนาน มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันให้อยู่อย่างมีความสุขได้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน ซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง อาทิ การถวายผ้าพระกฐินพระราชทาน ประจำปี 2565 เพื่อน้อมนำถวายพระสงฆ์จำพรรษากาลถว้นไตรมาส ณ วัดเสมียนนารี พระอารามหลวง ร่วมกับประชาชนในชุมชนเขตจตุจักร

#### **ส่งเสริม สืบสาน ผ้าห่อคัมภีร์โบราณ มรดกวัฒนธรรมพื้นถิ่นชัยนาท**

คณะวิทยาการจัดการเล็งเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมผ้าห่อคัมภีร์ผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเนินขาม จังหวัดชัยนาท ว่าควรมีการสืบสานด้านวัฒนธรรมด้วยการเผยแพร่และต่อยอดภูมิปัญญาของชุมชน ตอกย้ำอัตลักษณ์ท้องถิ่นเพื่อการดำรงอยู่ รักษา และฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมผ้าทอร่วมอนุรักษ์ รักษา คัมภีร์โบราณที่อยู่คู่กับชาวลาวเวียงเนินขามมาอย่างยาวนาน จึงจัดกิจกรรม “ส่งเสริม อนุรักษ์ คัมภีร์โบราณ วัดเนินขาม จังหวัดชัยนาท” ขึ้น เพื่อสืบสานวัฒนธรรมดังกล่าวให้กับประชาชนในยุคปัจจุบัน ให้เห็นความเป็นมาและความสำคัญของ “ผ้าห่อคัมภีร์ผ้าทอพื้นเมือง ลาวเวียงเนินขาม”

#### **วัฒนธรรมลงแขกดำนา ภูมิปัญญาที่ใกล้ดับสูญ**

คณะเกษตรและชีวภาพ จัดกิจกรรมลงแขกดำนาและเรียนรู้วัฒนธรรมการปลูกข้าว ณ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท และโรงเรียนชานา เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมการเกษตร เนื่องจากการเข้ามาของกระแสวัฒนธรรมตะวันตกและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้คุณค่าด้านจิตใจถูกละเลย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นไม่ได้รับการสานต่อจากเยาวชนรุ่นหลัง กิจกรรมลงแขกดำนา

และเรียนรู้วัฒนธรรมการปลูกข้าวจึงได้ถูกจัดขึ้นโดยความร่วมมือกับประชาชนในชุมชนเพื่อร่วมกันฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

#### **สร้างศิลปะสื่อความหมายมุ่งสู่แหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่น**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะเกษตรและชีวภาพ ร่วมมือกับชุมชน ในการลงพื้นที่จัดทำ กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์และการปลูกผักสวนเกษตร ภายใต้โครงการศิลปะการสื่อความหมายในงาน บริการการท่องเที่ยวชุมชน รวมถึงกิจกรรมการสร้างศิลปะสื่อความหมายในงานบริการการท่องเที่ยวชุมชน ณ วัดทางหลวง จังหวัดนนทบุรี โดยมีมีคุเทศก์ชุมชนคลองบางเขนและคลองเปรมประชากรที่เป็นยุวชนอาสา ประจำปี พ.ศ. 2566 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมชุมชน และพัฒนาชุมชน คลองบางเขน และคลองเปรมประชากร ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว

#### **ศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างคุณค่าและการยอมรับ**

คณะวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการลงพื้นที่เก็บข้อมูลวัฒนธรรมท้องถิ่น และอัตลักษณ์ชุมชน ร่วมกับ เจ้าอาวาสวัดไกลกังวล (เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม) วัดเขาหนองสอ และชาวบ้านหมู่ที่ 7 ตำบลบ้านเขยงเพื่อ ศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นอยู่ และภูมิปัญญาของชุมชนเพื่ออนุรักษ์ และสร้างโอกาสการต่อยอดคุณค่า ทางวัฒนธรรมสร้างการยอมรับต่อสังคม

### **4.5 เป้าหมายที่ 16 (Goal 16) สันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง**

#### **4.5.1 เป้าหมายย่อย 16.2 (Target 16.2) University governance measures**

#### **4.5.2 เป้าหมายย่อย 16.3 (Target 16.3) Working with government**

#### **4.5.3 เป้าหมายย่อย 16.4 (Target 16.4) Proportion of graduates in law and civil**

#### **enforcement**

#### **การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการบริหารนักศึกษา และบุคลากร**

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองอันเป็นพื้นฐาน ที่สำคัญของการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งผู้นำนักศึกษาทั้งในระดับคณะ และ ระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้มีสิทธิในการเลือกผู้นำในการให้ข้อเสนอแนะการทำงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับความคาดหวังของนักศึกษา และบริบทสังคมปัจจุบัน

ในส่วนของบุคลากร มหาวิทยาลัยได้มีระบบการเลือกตั้งตัวแทนบุคลากรเพื่อเป็นตัวแทนในคณะกรรมการ ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัย เช่น คณะกรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ ตัวแทน คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เป็นต้น

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมยังจัดให้มีช่องทางในการรับเรื่องร้องเรียนและช่องทางในการ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและบุคลากร เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบของ ช่องทางออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย การยื่นข้อร้องเรียนผ่านกล่องรับฟังความคิดเห็น รวมทั้ง การแจ้งข้อร้องเรียนโดยตรงไปสู่ผู้บริหารในส่วนงานภายใน โดยข้อร้องเรียนดังกล่าวจะได้รับการส่งต่อไปยังผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อร้องเรียนต่อไป

## การส่งเสริมความรู้ทางด้านกฎหมาย

มหาวิทยาลัยส่งเสริมการให้ความรู้ทางด้านกฎหมายที่สำคัญให้กับนักศึกษา และบุคลากรภายใน เช่น การจัดกิจกรรมการตอบคำถามด้านกฎหมาย โดยนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ภายใต้กิจกรรมมนุษยวิชาการ และงานเปิดโลกกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งยังได้ดำเนินกิจกรรมค่ายคลินิกกฎหมายเคลื่อนที่ ครั้งที่ 16 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสลงพื้นที่และให้ความรู้ทางด้านกฎหมายที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับนักเรียนของโรงเรียนหวังหมั่นในพื้นที่จังหวัดชัยนาท ซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาของมหาวิทยาลัย

### ความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

มหาวิทยาลัยยังคงส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมจันทระเกษมสุจริตอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน รวมถึงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการดังกล่าวให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการดำเนินงาน การจัดทำกิจกรรมตรวจสอบและควบคุมภายใน การจัดตั้งชมรมด้านภัยทุจริตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

จากผลการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าว ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระดับดี ได้รับคะแนนร้อยละ 91.63

## 4.6 เป้าหมายที่ 17 (Goal 17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 4.6.1 เป้าหมายย่อย 17.2 (Target 17.2) Relationships to support the goals

### 4.6.2 เป้าหมายย่อย 17.3 (Target 17.3) Publication of SDG reports

### 4.6.3 เป้าหมายย่อย 17.4 (Target 17.4) Education for the SDGs

#### ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษมตระหนักถึงความสำคัญของการทำให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นสากล โดยการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น ความร่วมมือกับ Guangxi Traditional Chinese Medical University สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการพัฒนาความรู้ด้านการแพทย์แผนจีน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการแพทย์ทางเลือก ความร่วมมือกับวิทยาลัยการเกษตร วิทยาศาสตร์ชีวภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยแห่งชาติชุงบุก และบริษัท โดรนิก ประเทศ สาธารณรัฐเกาหลี เพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการเกษตร เนื้อสัตว์ และอาหารสัตว์ เป็นต้น

#### ความร่วมมือป้องกันและปราบปรามเพื่อการยกระดับดัชนีการรับรู้ทุจริต

ความร่วมมือทางด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริต โดยมหาวิทยาลัยได้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น

### **ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสังคม โดยมีความร่วมมือและกิจกรรมที่สำคัญดังต่อไปนี้

#### **ความร่วมมือด้านการประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

มหาวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการส่งเสริมสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกมาใช้เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าวให้สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยรับผิดชอบในการช่วยเหลือและกำกับติดตามการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6 ศูนย์ และเมื่อสิ้นสุดโครงการในระยะที่ 1 มหาวิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศอีกด้วย

#### **การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สร้างชุดวิชาการเสริมสร้างสุขภาวะทางจิต**

มหาวิทยาลัยโดยสาขาวิชาจิตวิทยาทำความร่วมมือกับชุมชนในเขตพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ชุมชนสามัคคี เทวสุนทร ชุมชนภักดี เพื่อพัฒนาหลักสูตรชุดวิชาการเสริมสร้างสุขภาวะทางจิต ที่สอดคล้องกับความต้องการและเป็นบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการลงพื้นที่ให้ความรู้ และทักษะในการพัฒนาสุขภาวะทางจิตให้กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมายร่วมกัน

#### **ความร่วมมือในการพัฒนาความเสมอภาคทางการศึกษาในพื้นที่ชุมชนแออัด**

มหาวิทยาลัยโดยคณะศึกษาศาสตร์ทำความร่วมมือกับมูลนิธิเด็กอ่อนในสลัม ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ในการร่วมพัฒนาความรู้ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยให้กับผู้ดูแลเด็กของมูลนิธิ เพื่อให้มีความรู้และความสามารถที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของพื้นที่ชุมชนแออัดในเขตเมือง ซึ่งโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่ทำต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน

## ส่วนที่ 5

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

##### 5.1 สรุปสาระสำคัญ

###### ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

###### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์ กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

###### พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอน ในทุกศาสตร์กับการทำงาน
3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

###### เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

###### อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี

## ค่านิยมหลัก (Core Value)

### 3 มี

มีความเป็นมืออาชีพ (Professional)

มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result – Oriented)

มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

## สมรรถนะหลัก (Core Competencies)

มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

## วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ

### ความหมาย

“รู้ รัก สามัคคี” เป็นพระราชดำรัสในหลวง รัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.)

**รู้** : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด รู้ถึงปัญหา และรู้ถึงวิธีการแก้ปัญหา

**รัก** : คือความรัก เมื่อเรารู้ครบถ้วนด้วยกระบวนการแล้วจะต้องมีความรักเป็นพลังผลักดันที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาที่นั้น ๆ ถ้าเรามีความรักแล้วจะมีแรงกระตุ้นให้ทำงานด้วยความเต็มใจ

**สามัคคี** : การที่จะลงมือปฏิบัตินั้น ควรคำนึงเสมอว่าเราจะทำงานคนเดียวไม่ได้ ต้องทำงานร่วมมือร่วมใจเป็นองค์กร เป็นหมู่คณะ จึงจะมีพลังเข้าไปแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

**มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ** : คือ การตั้งใจอย่างแน่วแน่เพื่อทำงานให้ประสบความสำเร็จ

## ตารางที่ 5 รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 9 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 26 ตัวชี้วัด และ 15 กลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สู่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้ องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น	1.1 จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับ/พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	หมู่บ้าน/ ชุมชน	5	1.1 สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูล เชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูล และสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	ทุกคณะ
	1.2 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	15	1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วน เชิงกลยุทธ์ กับองค์กรในพื้นที่	ทุกคณะ
	1.3 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่าย ความร่วมมือในพื้นที่	กิจกรรม	5		ทุกคณะ
	1.4 ร้อยละของครัวเรือนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	ทุกคณะ	
	1.5 จำนวนหลักสูตรที่ท้องถิ่นต้องการ	หลักสูตร	5	1.3 ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและทุน ทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตาม แนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)	ทุกคณะ
	1.6 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการราย ใหม่ หรือผู้จ้างงานรายใหม่ในพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัย	วิสาหกิจชุมชน/ ผู้ประกอบการ/ ผู้จ้างงาน	15		ทุกคณะ
	1.7 จำนวนงานวิจัย หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่ใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น	ผลงาน	5		สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.8 จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ยกระดับ ทุนทางวัฒนธรรม	ผลงาน	5		สถาบันวิจัยและพัฒนา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.2 ยกระดับการศึกษาครูบุคลากรทางการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นสู่ความเป็นครูฐานสมรรถนะ	1.9 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	จำนวน	10	1.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	1.10 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	30	Performance Appraisal(PA)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	1.11 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น	ร้อยละ	5	1.5 ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและครูฐานสมรรถนะ	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.1 ผลิตและพัฒนาครู ฐานสมรรถนะ	2.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผ่านในครั้งแรก	ร้อยละ	70	2.1 บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
	2.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี	ร้อยละ	75		คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ
2.2 ส่งเสริมวิชาการเพื่อ การผลิตและพัฒนาครู ให้ มีอัตลักษณ์บัณฑิตครู จันทระเกษม (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ	2.3 จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับมาตรฐานและการยอมรับในการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ	จำนวน	3	2.2 สนับสนุนการสร้าง งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมมี คุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต รองรับ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และเป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติ และนานาชาติ	3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยการมีส่วนร่วม ของนักศึกษา	ผลงาน	5	3.1 พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกร สังคม	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.2 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพ จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา คุณธรรม การพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การพัฒนา Soft Skill ด้านกระบวนการ วิศวกรสังคม	ร้อยละ	80		ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
	3.3 จำนวนรางวัลหรือผลงานของนักศึกษาที่ เป็นที่ยอมรับ	รางวัล/ ผลงาน	30	3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ การรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ การรับรอง คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานในสาย อาชีพ รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ ยอมรับของนักศึกษา	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
3.2 อาจารย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมเป็น ผู้สร้างคุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่นและการพัฒนา ประเทศ	3.4 จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือ นานาชาติ	ผลงาน	35	3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการ เผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรือ งานลักษณะอื่น ในระดับชาติและ นานาชาติ	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3.5 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา	ผลงาน	3		ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.6 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์	ผลงาน	5	3.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน	สถาบันวิจัยและพัฒนา ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)	3.7 จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้	คน	6,000	3.5 พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	3.8 ความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ	85		ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	3.9 ร้อยละการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	50		ทุกคณะ สำนักวิทยบริการฯ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็น SMART University ที่มีความคล่องตัว มีหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร	4.1 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านความเป็น SMART University	ระดับ	4.25	4.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ	สำนักวิทยบริการฯ
4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	4.2 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	90	4.2 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการมีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน	ทุกหน่วยงาน
	4.3 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ร้อยละ	70	4.3 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	ทุกหน่วยงาน

ตารางที่ 6 เชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			
ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</p>	<p>1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้องค์ความรู้ และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นสู่ความเป็นครูฐานสมรรถนะ</p>	<p>2.1 ผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ</p> <p>2.2 ส่งเสริมวิชาการเพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทรเกษม (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ</p>	<p>3.1 บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีคุณธรรม มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3.2 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นผู้สร้างคุณค่าให้กับสังคม ท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ</p> <p>3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)</p>	<p>4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็น SMART University ที่มีความคล่องตัว มีหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร</p> <p>4.2 มหาวิทยาลัยจันทรเกษมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรทุกคน</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ตัวชี้วัด	1.1 จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับ/พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม 1.2 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา 1.3 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับ เครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ 1.4 ร้อยละของครัวเรือนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น 1.5 จำนวนหลักสูตรที่ท้องถิ่นต้องการ 1.6 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ รายใหม่ หรือผู้จ้างงานรายใหม่ในพื้นที่ บริการของมหาวิทยาลัย 1.7 จำนวนงานวิจัย หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่ใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น 1.8 จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม 1.9 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 1.10 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการ พัฒนา 1.11 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สูงขึ้น	2.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูผ่านในครั้งแรก 2.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี 2.3 จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับมาตรฐาน และการยอมรับในการผลิตและพัฒนา ครู ให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ	3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดย การมีส่วนร่วมของนักศึกษา 3.2 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมิน จากการแข่งขันโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม การพัฒนา คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระ บรมราชาบายด้านการศึกษา การ พัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม 3.3 จำนวนรางวัลหรือผลงานของ นักศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ 3.4 จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือนานาชาติ 3.5 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงาน สร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิ ทรัพย์สินทางปัญญา 3.6 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดย การมีส่วนร่วมของอาจารย์ 3.7 จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ 3.8 ความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ 3.9 ร้อยละการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ ประโยชน์	4.1 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านความ เป็น SMART University 4.2 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรต่อ สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4.3 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผล การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ การเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์	<p>1.1 สร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์</p> <p>1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่</p> <p>1.3 ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model)</p> <p>1.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการเข้าสู่วิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ Performance Appraisal (PA)</p> <p>1.5 ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมและครูฐานสมรรถนะ</p>	<p>2.1 บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2 สนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทระเกษม (CRU Smart Teacher) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p>	<p>3.1 พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม</p> <p>3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานในสายอาชีพ รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา</p> <p>3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองาน ลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน</p> <p>3.5 พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)</p>	<p>4.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ</p> <p>4.2 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน</p> <p>4.3 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University</p>

ยุทธศาสตร์	<b>1. การพัฒนาท้องถิ่น</b>	<b>2. การผลิตและพัฒนาครู</b>	<b>3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</b>	<b>4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ</b>
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	ทุกคณะ ทุกหน่วยงาน

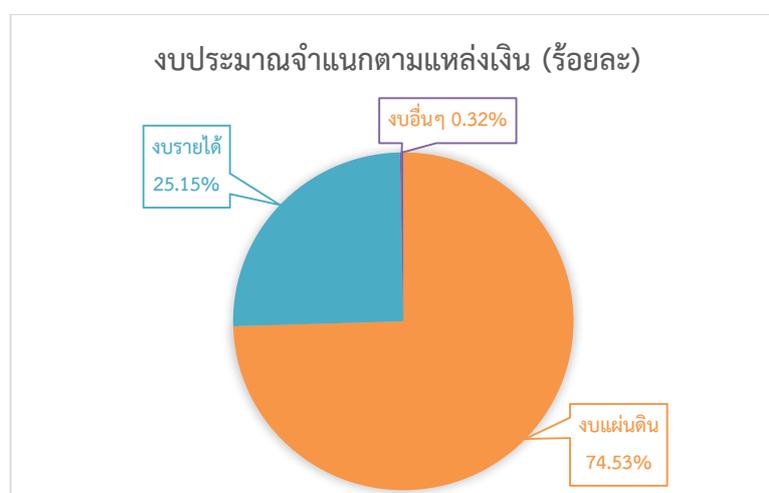
## 5.2 สรุปงบประมาณจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์และแหล่งเงิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปี พ.ศ. 2568 **รวมทั้งสิ้น จำนวน 699,106,785 บาท** ประกอบด้วย

1) งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 521,081,400 บาท จำแนกเป็น 1.1) งบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 40,840,000 บาท 1.2) งบพันธกิจ จำนวน 480,241,400 บาท 2) งบประมาณเงินรายได้ จำนวน 175,801,000 บาท และ 3) งบอื่นๆ จำนวน 2,224,385 บาท ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สรุปงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน

แหล่งเงิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	521,081,400	74.53
1.1 งบยุทธศาสตร์ มรภ.	40,840,000	
1.2 งบตามพันธกิจ	480,241,400	
2. งบประมาณเงินรายได้	175,801,000	25.15
3. งบอื่นๆ	2,224,385	0.32
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>699,106,785</b>	<b>100.00</b>



ภาพที่ 5.1 สรุปงบประมาณ จำแนกตามแหล่งเงิน

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน 171 โครงการ งบประมาณรวม 699,106,785 บาท จำแนกประเด็นยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น** มีโครงการจำนวน 26 โครงการ งบประมาณ 42,494,650 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.08

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู** มีโครงการจำนวน 6 โครงการ งบประมาณ 1,076,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.15

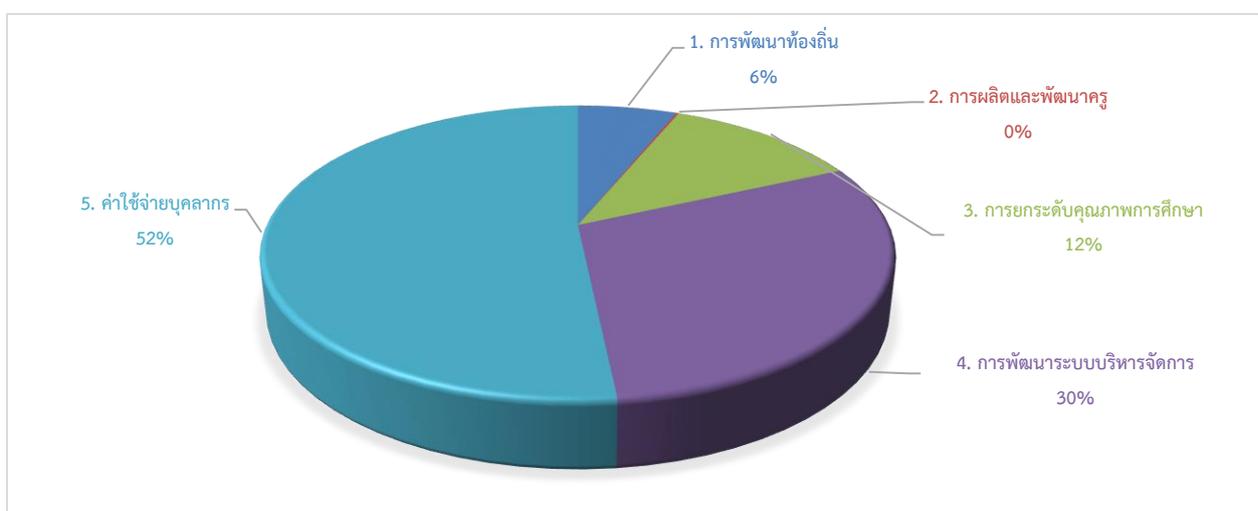
**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา** มีโครงการจำนวน 54 โครงการ งบประมาณ 83,798,715 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.99

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** มีโครงการจำนวน 81 โครงการ งบประมาณ 210,616,920 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.13

**รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร** มีโครงการจำนวน 4 โครงการ งบประมาณ 361,120,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.65

ตารางที่ 8 สรุปงบประมาณและโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

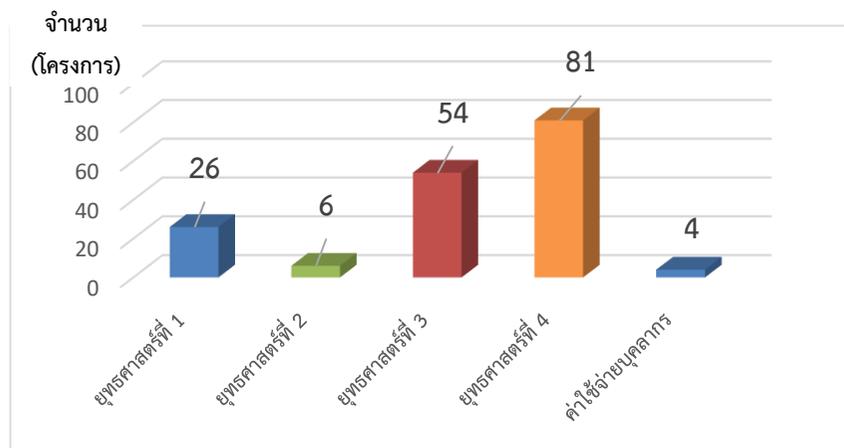
ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละ
1. การพัฒนาท้องถิ่น	26	42,494,650	6.08
2. การผลิตและพัฒนาครู	6	1,076,500	0.15
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	54	83,798,715	11.99
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	81	210,616,920	30.13
5. รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร	4	361,120,000	51.65
<b>รวม</b>	<b>171</b>	<b>699,106,785</b>	<b>100.00</b>



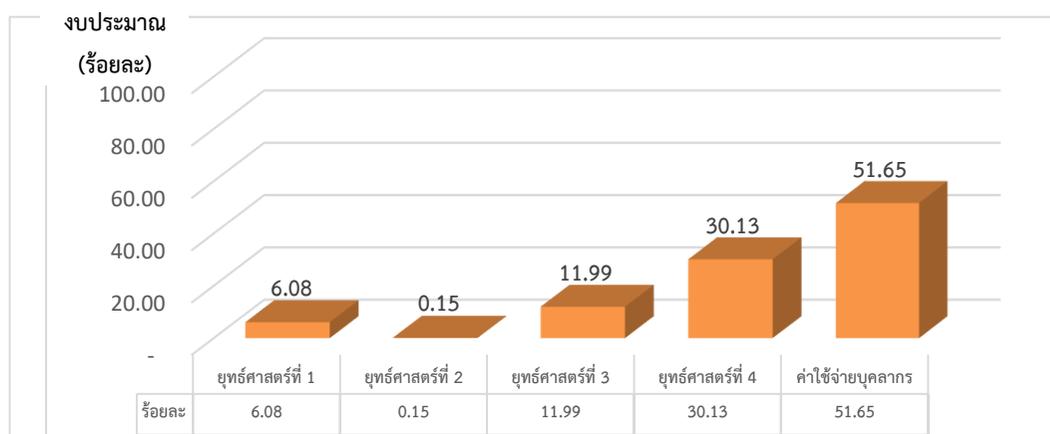
ภาพที่ 5.2 งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ 9 สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณจำแนกตามแหล่งเงิน และประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	งบแผ่นดิน						งบรายได้		งบอื่น		รวม		
	โครงการ	งบยุทธศาสตร์	โครงการ	ตามพันธกิจ	โครงการ	รวม จำนวนเงิน	โครงการ	จำนวนเงิน	โครงการ	จำนวนเงิน	โครงการ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1 การพัฒนาท้องถิ่น	21	36,840,000	1	50,000	22	36,890,000	4	5,604,650	-	-	26	42,494,650	6.08
2 การผลิตและพัฒนาครู	-	-	4	591,700	4	591,700	2	484,800	-	-	6	1,076,500	0.15
3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1	4,000,000	28	38,531,930	29	42,531,930	24	39,042,400	1	2,224,385	54	83,798,715	11.99
4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	25	108,976,270	25	108,976,270	55	101,640,650	1	-	81	210,616,920	30.13
5 รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	-	2	332,091,500	2	332,091,500	2	29,028,500	-	-	4	361,120,000	51.65
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>40,840,000</b>	<b>60</b>	<b>480,241,400</b>	<b>82</b>	<b>521,081,400</b>	<b>87</b>	<b>175,801,000</b>	<b>2</b>	<b>2,224,385</b>	<b>171</b>	<b>699,106,785</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>7.84</b>		<b>92.16</b>		<b>74.54</b>		<b>25.15</b>		<b>0.32</b>		<b>100.00</b>	



ภาพที่ 5.3 จำนวนโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์



ภาพที่ 5.4 ร้อยละงบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

### 5.3 งบประมาณ จำแนกตามหน่วยงาน

ตารางที่ 10 งบประมาณ จำแนกตามหน่วยงาน

ลำดับ	หน่วยงาน	งบแผ่นดิน			งบรายได้	งบอื่น	รวมงบประมาณ	ร้อยละ	แผนการเบิกจ่ายรายไตรมาส			
		ยุทธศาสตร์ มรภ.	ตามพันธกิจ	รวม					ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)
1	คณะเกษตรและชีวภาพ	1,000,000	13,162,900	14,162,900	55,300	-	14,218,200	2.03	378,140	412,510	1,149,200	12,278,350
2	คณะวิทยาศาสตร์	3,000,000	13,655,900	16,655,900	6,003,400	-	22,659,300	3.24	1,153,885	15,214,993	4,390,647	1,899,775
3	คณะศึกษาศาสตร์	5,000,000	608,400	5,608,400	4,244,100	-	9,852,500	1.41	1,425,475	3,700,115	3,491,250	1,235,660
4	โรงเรียนสาธิตา	-	1,065,700	1,065,700	5,994,300	-	7,060,000	1.01	1,985,013	1,638,914	1,369,049	2,067,024
5	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,000,000	52,510,300	55,510,300	1,693,500	-	57,203,800	8.18	7,023,107	10,508,940	32,825,948	6,845,805
6	คณะวิทยาการจัดการ	3,000,000	1,094,100	4,094,100	1,291,800	-	5,385,900	0.77	1,066,745	2,493,665	1,075,460	750,030
7	งานบัณฑิตศึกษา	-	-	-	10,050,700	-	10,050,700	1.44	3,245,824	2,967,718	1,533,226	2,303,932
8	กองกลาง	-	102,000	102,000	295,500	-	397,500	0.06	248,186	100,834	40,776	7,704
9	กองคลัง	-	33,000	33,000	53,300	-	86,300	0.01	30,000	30,000	20,000	6,300
10	กองนโยบายและแผน	-	33,000	33,000	114,600	-	147,600	0.02	34,545	68,545	27,965	16,545
11	กองบริหารงานบุคคล	-	33,000	33,000	64,000	-	97,000	0.01	17,555	47,445	17,555	14,445
12	กองพัฒนานักศึกษา	4,000,000	33,000	4,033,000	76,100	-	4,109,100	0.59	611,673	2,745,909	492,718	258,800
13	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย	-	-	-	76,900	-	76,900	0.01	24,005	24,005	14,445	14,445
14	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	4,000,000	57,000	4,057,000	50,300	-	4,107,300	0.59	356,825	777,275	2,935,125	38,075
15	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1,822,300	1,822,300	225,500	-	2,047,800	0.29	534,985	1,361,085	100,685	51,045
16	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	2,000,000	29,000	2,029,000	39,600	-	2,068,600	0.30	328,450	664,745	1,059,900	15,505
17	สถาบันวิจัยและพัฒนา	3,000,000	33,000	3,033,000	43,400	2,224,385	5,300,785	0.76	779,920	1,982,820	814,575	1,723,470
18	งานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ชยันต)	-	24,800	24,800	987,400	-	1,012,200	0.14	288,050	305,360	241,790	177,000
19	สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-	-	139,400	-	139,400	0.02	31,045	24,190	50,720	33,445
20	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	-	46,000	46,000	41,900	-	87,900	0.01	34,245	25,315	20,590	7,750
21	สำนักงานตรวจสอบภายใน	-	-	-	30,500	-	30,500	0.00	23,140	7,360	-	-
22	สภาคณาจารย์และข้าราชการ	-	-	-	42,300	-	42,300	0.01	16,450	9,400	16,450	-
23	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (จันทระเกษมปาร์ค)	-	-	-	2,830,700	-	2,830,700	0.40	718,815	703,815	703,815	704,255
24	สระว่ายน้ำและศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ	-	-	-	537,400	-	537,400	0.08	131,295	137,405	137,405	131,295
25	ส่วนกลาง	12,840,000	395,898,000	408,738,000	140,819,100	-	549,557,100	78.61	125,234,771	126,042,893	116,360,401	181,919,035
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>40,840,000</b>	<b>480,241,400</b>	<b>521,081,400</b>	<b>175,801,000</b>	<b>2,224,385</b>	<b>699,106,785</b>	<b>100.00</b>	<b>145,722,144</b>	<b>171,995,256</b>	<b>168,889,695</b>	<b>212,499,690</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>7.84</b>	<b>92.16</b>	<b>74.54</b>	<b>25.15</b>	<b>0.32</b>	<b>100.00</b>		<b>20.84</b>	<b>24.60</b>	<b>24.16</b>	<b>30.40</b>

#### 5.4 จำนวนโครงการ จำแนกตามหน่วยงาน

ตารางที่ 11 จำนวนโครงการ จำแนกตามหน่วยงาน

ลำดับ	หน่วยงาน	งบแผ่นดิน			งบรายได้	งบอื่น	ไม่ใช้งบ	รวม	ร้อยละ
		ยุทธศาสตร์ มรภ.	ตามพันธกิจ	รวม					
1	คณะเกษตรและชีวภาพ	2	2	4	2			6	3.51
2	คณะวิทยาศาสตร์	3	17	20	6			26	15.20
3	คณะศึกษาศาสตร์	4	9	13	8			21	12.28
4	โรงเรียนสาธิตา	-	1	1	5			6	3.51
5	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	8	11	5			16	9.36
6	คณะวิทยาการจัดการ	3	4	7	5			12	7.02
7	งานบัณฑิตศึกษา				14			14	8.19
8	กองกลาง		2	2	4			6	3.51
9	กองคลัง		1	1	1			2	1.17
10	กองนโยบายและแผน		1	1	2			3	1.75
11	กองบริหารงานบุคคล		1	1	1			2	1.17
12	กองพัฒนานักศึกษา	1	1	2	1			3	1.75
13	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย				1			1	0.58
14	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1	1	2	1			3	1.75
15	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		3	3	1		1	5	2.92
16	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	1	1	2	1			3	1.75
17	สถาบันวิจัยและพัฒนา	2	1	3	1	1		5	2.92
18	งานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ชยันต)		1	1	4			5	2.92
19	สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป				2			2	1.17
20	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา		1	1	1			2	1.17
21	สำนักงานตรวจสอบภายใน				2			2	1.17
22	สภาคณาจารย์และข้าราชการ				1			1	0.58
23	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (จันทร์เกษมปาร์ค)				1			1	0.58
24	สระว่ายน้ำและศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ				1			1	0.58
25	ส่วนกลาง	2	5	7	16			23	13.45
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>22</b>	<b>60</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>171</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>26.83</b>	<b>73.17</b>	<b>47.95</b>	<b>50.88</b>	<b>0.58</b>	<b>0.58</b>	<b>100.00</b>	

5.5 โครงการงบประมาณศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามหน่วยงาน

ตารางที่ 12 โครงการงบประมาณศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน/โครงการ	1. คณะ เกษตรและ ชีวภาพ	2. คณะ วิทยาศาสตร์	3. คณะ ศึกษาศาสตร์	4. คณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	5. คณะ วิทยาการ จัดการ	6. กอง พัฒนา นักศึกษา	7. สำนัก ส่งเสริม วิชาการและ งานทะเบียน	8. สำนัก ศิลปะและ วัฒนธรรม	9. สถาบันวิจัย และพัฒนา	10. ส่วนกลาง มหาวิทยาลัย	รวมทั้งสิ้น
1.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	500,000	1,000,000	500,000	1,000,000	1,000,000						4,000,000
2.โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	500,000	1,000,000	500,000	1,000,000	1,000,000						4,000,000
3.ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน									2,000,000		2,000,000
4.โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก		1,000,000	1,000,000	1,000,000							3,000,000
5.โครงการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน			3,000,000								3,000,000
6.โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21										2,000,000	2,000,000
7.โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม						4,000,000					4,000,000
8.โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล							4,000,000				4,000,000
9.โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น					1,000,000			2,000,000	1,000,000		4,000,000
10.โครงการตามบริบทมหาวิทยาลัย										10,840,000	10,840,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,000,000</b>	<b>3,000,000</b>	<b>5,000,000</b>	<b>3,000,000</b>	<b>3,000,000</b>	<b>4,000,000</b>	<b>4,000,000</b>	<b>2,000,000</b>	<b>3,000,000</b>	<b>12,840,000</b>	<b>40,840,000</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 13 กันยายน 2567

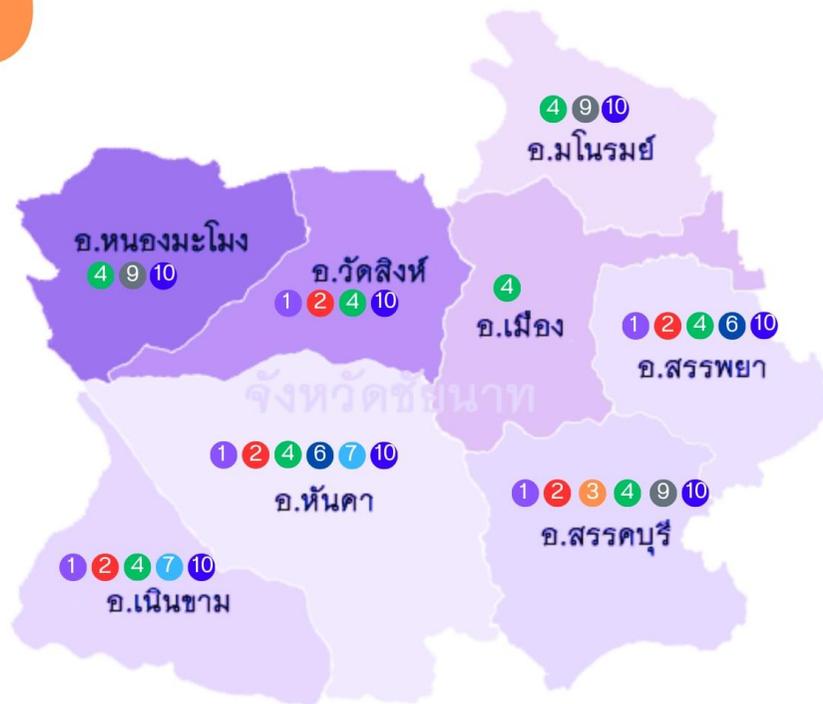
5.6 โครงการงบบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่ดำเนินการ

ตารางที่ 13 โครงการงบบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่ดำเนินการ

หน่วยงาน/โครงการ	จังหวัดชัยนาท								กรุงเทพมหานคร			จังหวัดปทุมธานี	จังหวัดชลบุรี
	1.เมือง	2.มโนรมย์	3.วัดสิงห์	4.สรรพยา	5.สรรคบุรี	6.หันคา	7.หนองมะโมง	8.เนินขาม	เขตจตุจักร	เขตลาดพร้าว	เขตคลองสามวา		
1.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
3.ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน					<input checked="" type="checkbox"/>								
4.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>									
5.โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน									<input checked="" type="checkbox"/>				
6.โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>							
7.โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
8.โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล												<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
10.โครงการตามบริบทมหาวิทยาลัย	<input checked="" type="checkbox"/>												

ข้อมูล ณ วันที่ 13 กันยายน 2567

## โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ จังหวัดชัยนาท

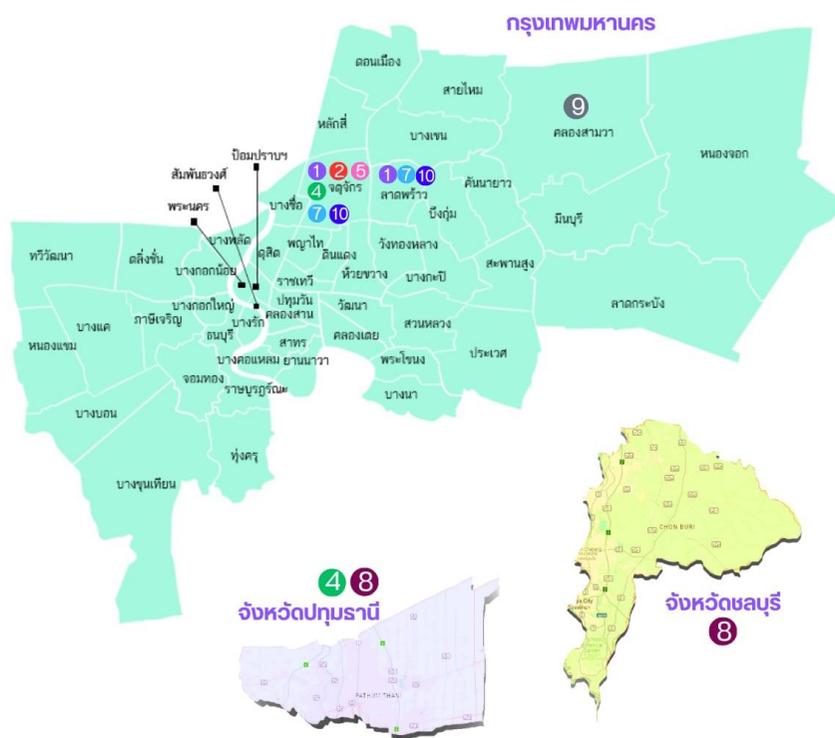


### โครงการร่วม

1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยังยั้งสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
3. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน
4. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
5. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน
6. โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21
7. โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับชุมชนสู่สากล
9. โครงการ เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
10. โครงการตามบริบทมหาวิทยาลัย

ภาพที่ 5.5 โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ จังหวัดชัยนาท

# โครงการงบบุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร จังหวัดปทุมธานี จังหวัดชลบุรี



## โครงการร่วม

1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยังยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
3. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน
4. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
5. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน
6. โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21
7. โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับชุมชนสู่สากล
9. โครงการ เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
10. โครงการตามบริบทมหาวิทยาลัย

ภาพที่ 5.6 โครงการงบบุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2568 จำแนกตามพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร จ.ปทุมธานี และจังหวัดชลบุรี

## 5.7 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ 14 สรุปจำนวนโครงการ งบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์ และแหล่งเงิน  
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประเด็นยุทธศาสตร์		งบแผ่นดิน (บาท)					งบรายได้ (บาท)		งบอื่น (บาท)		รวมงบประมาณ (บาท)		ร้อยละ	
		โครงการ	งบยุทธศาสตร์	โครงการ	ตามพันธกิจ	โครงการ	รวม	โครงการ	จำนวนเงิน	โครงการ	จำนวนเงิน	โครงการ		จำนวนเงิน
1	การพัฒนาท้องถิ่น	21	36,840,000	1	50,000	22	36,890,000	4	5,604,650	-	-	26	42,494,650	6.08
2	การผลิตและพัฒนาครู	-	-	4	591,700	4	591,700	2	484,800	-	-	6	1,076,500	0.15
3	การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1	4,000,000	28	38,531,930	29	42,531,930	24	39,042,400	1	2,224,385	54	83,798,715	11.99
4	การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	25	108,976,270	25	108,976,270	55	101,640,650	1	-	81	210,616,920	30.13
5	รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	-	2	332,091,500	2	332,091,500	2	29,028,500	-	-	4	361,120,000	51.65
รวม		22	40,840,000	60	480,241,400	82	521,081,400	87	175,801,000	2	2,224,385	171	699,106,785	100.00
ร้อยละ			7.84		92.16		74.54		25.15		0.32		100.00	

ข้อมูล ณ วันที่ 13 กันยายน 2567

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ตารางที่ 15 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
			งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ								
1.3	1.1	1 พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (โครงการหลักที่ 1) คณะเกษตรและชีวภาพ	500,000				500,000	170,400	173,800	153,450	2,350	คณะเกษตรและชีวภาพ
1.3	1.4	2 ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (โครงการหลักที่ 2) คณะเกษตรและชีวภาพ	500,000				500,000	140,240	156,060	188,400	15,300	คณะเกษตรและชีวภาพ
1.2	1.2	3 พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	1,000,000				1,000,000	-	368,780	457,900	173,320	คณะวิทยาศาสตร์
1.3	1.4	4 ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	1,000,000				1,000,000	-	414,360	491,640	94,000	คณะวิทยาศาสตร์
1.5	1.9	5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	1,000,000				1,000,000	-	-	880,900	119,100	คณะวิทยาศาสตร์
1.3	1.3	6 การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมชุมชนและเทิดทูนบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย		50,000			50,000				50,000	คณะวิทยาศาสตร์
1.3	1.4	7 พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (โครงการหลักที่ 1) คณะศึกษาศาสตร์	500,000				500,000		500,000			คณะศึกษาศาสตร์
1.3	1.6	8 ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (โครงการหลักที่ 2) คณะศึกษาศาสตร์	500,000				500,000	75,190	226,460	198,350	-	คณะศึกษาศาสตร์
1.5	1.11	9 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (โครงการหลักที่ 4) คณะศึกษาศาสตร์	1,000,000				1,000,000	-	475,000	206,000	319,000	คณะศึกษาศาสตร์
1.5	1.11	10 พัฒนาวัดการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน (โครงการหลักที่ 5) คณะศึกษาศาสตร์	3,000,000				3,000,000	-	1,133,400	1,572,200	294,400	คณะศึกษาศาสตร์
1.1	1.1	11 พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (Human Plus มนุษย์เพิ่มสุข)	1,000,000				1,000,000	201,000	266,000	461,000	72,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
1.1	1.4	12 ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	1,000,000				1,000,000	147,800	674,400	140,000	37,800	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
1.4	1.9	13 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	1,000,000				1,000,000	-	-	1,000,000	-	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
1.3	1.7	14 การพัฒนาวิจัยและเครือข่ายวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			50,000		50,000	10,000	40,000			คณะมนุษยศาสตร์ฯ
1.3	1.4	15 พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (โครงการหลักที่ 1) คณะวิทยาการจัดการ	1,000,000				1,000,000	390,000	356,000	100,400	153,600	คณะวิทยาการจัดการ
1.1	1.1	16 ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (โครงการหลักที่ 2) คณะวิทยาการจัดการ	1,000,000				1,000,000	148,960	851,040	-	-	คณะวิทยาการจัดการ
1.3	1.8	17 การเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (โครงการหลักที่ 9) คณะวิทยาการจัดการ	1,000,000				1,000,000	-	115,300	562,500	322,200	คณะวิทยาการจัดการ
1.3	1.5	18 พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล	4,000,000				4,000,000	264,975	776,825	2,920,275	37,925	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
			งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ								
1.3	1.8	19 เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (โครงการหลักที่ 9)	2,000,000				2,000,000	296,050	654,950	1,049,000	-	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
1.3	1.8	20 ทำนุบำรุงและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			54,650		54,650	19,750	19,000	9,900	6,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา (งานบริการวิชาการฯ ชัยนาท)
1.1	1.1	21 ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน (โครงการหลักที่ 3)	2,000,000				2,000,000	230,000	460,000	230,000	1,080,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1.3	1.6	22 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพชุมชนบนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อพัฒนา Soft Power อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท (โครงการหลักที่ 6)	1,000,000				1,000,000	-	1,000,000	-	-	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1.3	1.6	23 ชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมทศวรรษที่ 21	2,000,000				2,000,000		1,000,000	1,000,000		ส่วนกลาง
1.3	1.6	24 โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (โครงการตามบริบท)	10,840,000				10,840,000	2,568,000	3,368,000	3,368,000	1,536,000	ส่วนกลาง
1.3	1.7	25 ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม			1,000,000		1,000,000	80,000	140,000	64,000	716,000	ส่วนกลาง
1.3	1.8	26 โครงการตามพันธกิจวิจัย			4,500,000		4,500,000	500,000	247,200	420,000	3,332,800	ส่วนกลาง
		<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>36,840,000</b>	<b>50,000</b>	<b>5,604,650</b>	<b>-</b>	<b>42,494,650</b>	<b>5,242,365</b>	<b>13,416,575</b>	<b>15,473,915</b>	<b>8,361,795</b>	
		<b>รวมโครงการ</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>26</b>					

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตารางที่ 16 โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

กล ยุทธ์	ตัว ชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
			งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ								
2.1	2.1	1 ยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ		133,900			133,900	-	70,800	63,100	-	คณะวิทยาศาสตร์
2.1	2.2	2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา		413,800			413,800	25,000	241,200	63,900	83,700	คณะศึกษาศาสตร์
2.1	2.2	3 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้		9,000			9,000			9,000		คณะศึกษาศาสตร์
2.1	2.2	4 สร้างความเข้มแข็งในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		35,000			35,000	11,700	21,800	-	1,500	คณะศึกษาศาสตร์
2.1	2.2	5 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา			396,400		396,400	99,200	149,800	147,400	-	คณะศึกษาศาสตร์
2.1	2.2	6 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู			88,400		88,400	-	-	44,200	44,200	คณะศึกษาศาสตร์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>-</b>	<b>591,700</b>	<b>484,800</b>	<b>-</b>	<b>1,076,500</b>	<b>135,900</b>	<b>483,600</b>	<b>327,600</b>	<b>129,400</b>	
<b>รวมโครงการ</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>					

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 17 โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ		
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			งบบุคลากร	ตามพันธกิจ									
3.2	3.3	1 สนับสนุนการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์		188,000			188,000	56,250	66,500	64,050	1,200	คณะเกษตรและชีวภาพ	
3.2	3.3	2 จัดหาครุภัณฑ์สนับสนุนการผลิตบัณฑิตและพันธกิจหลัก คณะเกษตรและชีวภาพ		12,974,900			12,974,900	-	-	715,400	12,259,500	คณะเกษตรและชีวภาพ	
3.2	3.3	3 พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นบัณฑิตที่มีทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ		117,600			117,600	-	63,600	54,000	-	คณะวิทยาศาสตร์	
3.3	3.4	4 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		200,000			200,000		50,000	100,000	50,000	คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.3	5 พัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่เชื่อมโยงกับการทำงาน (WIL)		211,780			211,780	5,800	155,380	50,600	-	คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.3	6 พัฒนากิจกรรมเฉพาะด้านวิชาการและวิชาชีพ		316,630			316,630	25,710	168,920	122,000	-	คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.3	7 ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		114,680			114,680	-	64,568	50,112	-	คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.9	8 ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงกับการทำงาน		57,300			57,300	18,600	20,100	18,600	-	คณะวิทยาศาสตร์	
3.5	3.4	9 ดำเนินการด้านวารสารวิชาการคณะวิทยาศาสตร์		37,000			37,000	6,500		18,500	12,000	คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.3	10 ประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ระดับชาติ AUCC		64,260			64,260		64,260			คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.8	11 จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		10,376,400			10,376,400		10,376,400			คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.3	12 เพิ่มพูนทักษะภาษาจีนสู่การพัฒนาการเรียนรู้ศาสตร์การแพทย์แผนจีน		69,000			69,000			69,000		คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.8	13 เตรียมพร้อมนักศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน		31,000			31,000		31,000			คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.3	14 พัฒนานักศึกษาเพื่อเป็นบัณฑิตที่มีทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ				89,500			89,500	-	-	คณะวิทยาศาสตร์	
3.2	3.3	15 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต				4,631,280			777,170	2,116,770	960,170	777,170	คณะวิทยาศาสตร์
3.1	3.2	16 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาจิตวิทยา		57,500			57,500	35,950	17,350	-	4,200	คณะศึกษาศาสตร์	
3.3	3.4	17 เสวนาวิชาการ (KM)		3,600			3,600	-	-	3,600	-	คณะศึกษาศาสตร์	
3.5	3.8	18 พัฒนาสมรรถนะวิจัย		3,600			3,600	-	-	3,600	-	คณะศึกษาศาสตร์	
3.2	3.3	19 สร้างความเข้มแข็งในการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาเพื่อเข้าสู่การดำเนินงานในพื้นที่		15,000			15,000	12,000	1,500	1,500	-	คณะศึกษาศาสตร์	
3.2	3.3	20 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		1,065,700			1,065,700	60,000	350,500	252,700	402,500	โรงเรียนสาธิตา	
3.2	3.3	21 พัฒนาคณาจารย์วิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ				10,040			10,040			โรงเรียนสาธิตา	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ		
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			งบบุคลากร	ตามพันธกิจ									
3.2	3.3	22 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			106,750			106,750	70,000	36,750			โรงเรียนสาธิตา
3.2	3.3	23 อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม			8,500			8,500	1,500	1,000	500	5,500	โรงเรียนสาธิตา
3.1	3.3	24 จัดหาชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคณมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		10,061,100				10,061,100		346,500	9,714,600	-	คณมนุษยศาสตร์ฯ
3.1	3.3	25 เตรียมความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา คณมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6,000				6,000	3,000		3,000		คณมนุษยศาสตร์ฯ
3.1	3.3	26 วันมนุษยวิชาการประจำปี		120,000				120,000		120,000			คณมนุษยศาสตร์ฯ
3.1	3.3	27 พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา คณมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		775,480				775,480	100,000	276,000	300,000	99,480	คณมนุษยศาสตร์ฯ
3.1	3.3	28 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงความต้องการตลาดแรงงาน		120,000				120,000		50,000	70,000	-	คณมนุษยศาสตร์ฯ
3.1	3.3	29 พัฒนาศักยภาพนักศึกษา คณมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านภาษา สังคมศาสตร์ และศิลปกรรม			100,000			100,000	-	50,000	-	50,000	คณมนุษยศาสตร์ฯ
3.2	3.3	30 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ		498,840				498,840	150,000	200,000	148,840	-	คณะวิทยาการจัดการ
3.2	3.2	31 พัฒนาสมรรถนะบัณฑิตและมาตรฐานวิชาชีพ คณะวิทยาการจัดการ		501,160				501,160	124,985	317,125	39,020	20,030	คณะวิทยาการจัดการ
3.2	3.2	32 วันวิทยาการจัดการ			150,000			150,000	-	150,000	-	-	คณะวิทยาการจัดการ
3.2	3.2	33 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		20,000				20,000	6,600	10,700	-	2,700	คณะวิทยาการจัดการ
3.2	3.3	34 ส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ		74,100				74,100	-	74,100	-	-	คณะวิทยาการจัดการ
3.3	3.4	35 บริหารจัดการงานวิจัย (เงินกองทุนวิจัย)				2,224,385		2,224,385	498,420	522,820	559,675	643,470	สถาบันวิจัยและพัฒนา
3.1	3.2	36 ค่ายอาสาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น			32,750			32,750		32,750			สถาบันวิจัยและพัฒนา (งานบริการวิชาการฯ ชัยนาท)
3.1	3.2	37 พัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพ			40,950			40,950		12,560	28,390		สถาบันวิจัยและพัฒนา (งานบริการวิชาการฯ ชัยนาท)
3.1	3.2	38 พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอน (รปค.ชัยนาท)			859,050			859,050	243,500	241,050	203,500	171,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา (งานบริการวิชาการฯ ชัยนาท)
3.2	3.3	39 การจัดการศึกษาหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา			203,878			203,878	-	111,178	22,800	69,900	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	40 การจัดการศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ			279,460			279,460	89,320	112,320	13,500	64,320	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	41 การจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานาฏศิลป์ศึกษา			3,271,748			3,271,748	984,100	924,100	752,700	610,848	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	42 พัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานาฏศิลป์ศึกษา			342,960			342,960	113,000	6,000	6,000	217,960	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ		
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ									
3.2	3.3	43 การจัดการศึกษาหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดนตรีสร้างสรรค์			575,680			575,680	230,420	180,420	104,420	60,420	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	44 พัฒนาศมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดนตรีสร้างสรรค์			138,000			138,000	69,000	69,000	-	-	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	45 การจัดการศึกษาหลักสูตรดุริยางคศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดนตรีสร้างสรรค์			817,752			817,752	327,552	248,700	80,400	161,100	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	46 การจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา			1,753,654			1,753,654	568,550	543,810	233,420	407,874	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	47 พัฒนาศมรรถนะด้านวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา			228,700			228,700	-	-	107,660	121,040	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	48 การจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล			582,402			582,402	219,802	191,400	2,800	168,400	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	49 การจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย			823,946			823,946	297,000	274,800	73,946	178,200	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.2	3.3	50 การจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			425,400			425,400	166,500	166,500	-	92,400	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
3.1	3.2	51 ยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	4,000,000					4,000,000	556,823	2,720,159	470,968	252,050	กองพัฒนานักศึกษา
3.2	3.8	52 จัดทำครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน		451,300				451,300	451,300	-	-	-	สำนักวิทยบริการฯ
3.1	3.2	53 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ด้านสังคมศาสตร์)			19,571,000			19,571,000	3,865,400	4,095,200	3,228,400	8,382,000	ส่วนกลาง
3.1	3.2	54 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)			3,999,000			3,999,000	1,330,000	463,300	958,600	1,247,100	ส่วนกลาง
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>4,000,000</b>	<b>38,531,930</b>	<b>39,042,400</b>	<b>2,224,385</b>	<b>83,798,715</b>	<b>11,464,752</b>	<b>26,194,630</b>	<b>19,606,971</b>	<b>26,532,362</b>		
<b>รวมโครงการ</b>			<b>1</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>54</b>						

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ตารางที่ 18 โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กล ยุทธ์	ตัว ชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบ โครงการ		
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ									
4.2	4.2	1 บริหารจัดการงานของคณะเกษตรและชีวภาพ			38,800			38,800	11,250	16,150	11,400	-	คณะเกษตรและชีวภาพ
4.2	4.2	2 สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ			16,500			16,500	-	-	16,500	-	คณะเกษตรและชีวภาพ
4.2	4.2	3 บริหารจัดการคณะวิทยาศาสตร์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน		1,591,350				1,591,350	274,500	449,900	499,840	367,110	คณะวิทยาศาสตร์
4.2	4.2	4 การจัดการความรู้(KM)		10,800				10,800			5,400	5,400	คณะวิทยาศาสตร์
4.2	4.2	5 แนะแนวเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์		160,000				160,000		96,000	64,000		คณะวิทยาศาสตร์
4.2	4.2	6 ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์		114,200				114,200	-	3,500	2,730	107,970	คณะวิทยาศาสตร์
4.2	4.2	7 งบกลางเพื่อบริหารจัดการคณะวิทยาศาสตร์			572,500			572,500	14,200	269,350	260,550	28,400	คณะวิทยาศาสตร์
4.2	4.2	8 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ			362,400			362,400	-	262,400	50,000	50,000	คณะวิทยาศาสตร์
4.2	4.2	9 พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ			216,200			216,200	-	50,000	141,200	25,000	คณะวิทยาศาสตร์
4.2	4.2	10 พัฒนาการบริหารจัดการสาขาการแพทย์แผนจีน			131,520			131,520	30,405	30,405	30,405	40,305	คณะวิทยาศาสตร์
4.2	4.2	11 บริหารจัดการคณะศึกษาศาสตร์ตามหลักธรรมาภิบาล		35,900				35,900	15,140	-	5,760	15,000	คณะศึกษาศาสตร์
4.2	4.2	12 พัฒนากลไกด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		35,000				35,000	-	-	27,800	7,200	คณะศึกษาศาสตร์
4.2	4.2	13 ประชุมคณะกรรมการคณะศึกษาศาสตร์			96,400			96,400	39,100	19,100	19,100	19,100	คณะศึกษาศาสตร์
4.2	4.2	14 พัฒนาบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์			143,500			143,500	14,000	84,500	30,500	14,500	คณะศึกษาศาสตร์
4.2	4.2	15 บริหารจัดการคณะศึกษาศาสตร์ตามหลักธรรมาภิบาล			254,800			254,800	254,800				คณะศึกษาศาสตร์
4.2	4.2	16 พัฒนากลไกด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			34,200			34,200				34,200	คณะศึกษาศาสตร์
4.2	4.2	17 ประเมินคุณภาพการศึกษายานใน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู			11,700			11,700				11,700	คณะศึกษาศาสตร์
4.2	4.2	18 บริหารจัดการหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล			3,218,700			3,218,700	843,395	830,005	1,158,340	386,960	คณะศึกษาศาสตร์
4.2	4.2	19 บริหารจัดการงานของโรงเรียนสาธิต มจร. (ระดับปฐมวัย)			2,845,921			2,845,921	1,176,024	506,024	467,849	696,024	โรงเรียนสาธิตฯ
4.2	4.2	20 บริหารจัดการงานของโรงเรียนสาธิต มจร. (ระดับประถมศึกษา)			3,023,089			3,023,089	677,489	734,600	648,000	963,000	โรงเรียนสาธิตฯ
4.2	4.2	21 ปรับปรุงห้องปฏิบัติการสาขาวิชาดนตรีสากลและดนตรีศึกษา อาคารมานิจ ชุมสาย แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 1 งาน		24,196,200				24,196,200	3,629,430	4,839,240	12,098,100	3,629,430	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
4.2	4.2	22 ปรับปรุงห้องปฏิบัติการสาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดงหอประชุมมานิจชุมสาย แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 1 งาน		16,504,300				16,504,300	2,475,645	3,300,860	8,252,150	2,475,645	คณะมนุษยศาสตร์ฯ

กล ยุทธ์	ตัว ชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบ โครงการ		
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			งบบุคลากร	ตามพันธกิจ									
4.2	4.1	23	บริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		727,220			727,220	100,000	300,000	188,000	139,220	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
4.1	4.1	24	ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี			142,800		142,800				142,800	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
4.1	4.1	25	พัฒนาบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			150,000		150,000	42,000	30,000	51,000	27,000	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
4.2	4.1	26	บริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			1,250,700		1,250,700	314,232	215,940	548,098	172,430	คณะมนุษยศาสตร์ฯ
4.2	4.2	27	บริหารจัดการ คณะวิทยาการจัดการ			680,600		680,600	184,700	186,500	164,700	144,700	คณะวิทยาการจัดการ
4.2	4.2	28	การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ			49,800		49,800	1,500	1,500	-	46,800	คณะวิทยาการจัดการ
4.2	4.2	29	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนปฏิบัติการคณะวิทยาการจัดการ			161,400		161,400	-	161,400	-	-	คณะวิทยาการจัดการ
4.2	4.2	30	พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ			250,000		250,000	60,000	70,000	60,000	60,000	คณะวิทยาการจัดการ
4.2	4.2	31	ประชาสัมพันธ์เชิงรุก		60,000			60,000	60,000				กองกลาง
4.2	4.2	32	บริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์			80,000		80,000	78,000	2,000			กองกลาง
4.2	4.2	33	บริหารจัดการงานสารบรรณ งานประชุม งานเลขานุการ			85,500		85,500	52,800	18,000	14,700		กองกลาง
4.2	4.2	34	บริหารจัดการงานยานพาหนะ			50,000		50,000	50,000				กองกลาง
4.2	4.2	35	บริหารจัดการงานอาคารสถานที่		42,000			42,000	7,386	2,770	24,140	7,704	กองกลาง
4.2	4.2	36	บริหารจัดการงานอาคารสถานที่			80,000		80,000		78,064	1,936		กองกลาง
4.2	4.2	37	บริหารจัดการงานกองคลัง		33,000			33,000	10,000	10,000	10,000	3,000	กองคลัง
4.2	4.2	38	บริหารจัดการงานกองคลัง			53,300		53,300	20,000	20,000	10,000	3,300	กองคลัง
4.2	4.2	39	บริหารจัดการกองนโยบายและแผน			77,600		77,600	16,545	16,545	27,965	16,545	กองนโยบายและแผน
4.2	4.2	40	บริหารจัดการกองนโยบายและแผน		33,000			33,000	18,000	15,000	-	-	กองนโยบายและแผน
4.2	4.2	41	บริหารจัดการงานวิเทศสัมพันธ์			37,000		37,000		37,000			กองนโยบายและแผน
4.2	4.2	42	บริหารจัดการงานของกองบริหารงานบุคคล		33,000			33,000	-	33,000	-	-	กองบริหารงานบุคคล
4.2	4.2	43	บริหารจัดการงานของกองบริหารงานบุคคล			64,000		64,000	17,555	14,445	17,555	14,445	กองบริหารงานบุคคล
4.2	4.2	44	บริหารจัดการงานกองพัฒนานักศึกษา		33,000			33,000	33,000				กองพัฒนานักศึกษา
4.2	4.2	45	บริหารจัดการงานกองพัฒนานักศึกษา			76,100		76,100	21,850	25,750	21,750	6,750	กองพัฒนานักศึกษา
4.2	4.2	46	บริหารจัดการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย			76,900		76,900	24,005	24,005	14,445	14,445	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
4.2	4.2	47	บริหารจัดการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		57,000			57,000	57,000	-	-	-	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
			งบบุคลากร	ตามพันธกิจ								
4.2	4.2	48 บริหารจัดการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน			50,300		50,300	34,850	450	14,850	150	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ
4.2	4.2	49 บริหารจัดการหลักสูตร			553,120		553,120	180,580	139,490	135,580	97,470	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
4.2	4.2	50 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน			54,000		54,000				54,000	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ (งานบัณฑิตศึกษา)
4.2	4.2	51 บริหารจัดการงานสำนักวิทยบริการฯ		71,000			71,000	19,800	14,200	24,000	13,000	สำนักวิทยบริการฯ
4.2	4.2	52 พัฒนาคุณภาพการบริการ (ไม่ใช่ขง)					-	-	-	-	-	สำนักวิทยบริการฯ
4.2	4.2	53 ปรับปรุงห้องอบรมคอมพิวเตอร์ อาคาร 29		1,300,000			1,300,000	-	1,300,000	-	-	สำนักวิทยบริการฯ
4.2	4.2	54 พัฒนาสภาพแวดล้อมและเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้			225,500		225,500	63,885	46,885	76,685	38,045	สำนักวิทยบริการฯ
4.2	4.2	55 บริหารจัดการหน่วยงานสำนักศิลปะและวัฒนธรรม		29,000			29,000	21,500	7,500	-	-	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
4.2	4.2	56 บริหารจัดการหน่วยงานสำนักศิลปะและวัฒนธรรม			39,600		39,600	10,900	2,295	10,900	15,505	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
4.2	4.2	57 บริหารจัดการงานสถาบันวิจัยและพัฒนา		33,000			33,000	16,500	-	16,500	-	สถาบันวิจัยและพัฒนา
4.2	4.2	58 บริหารจัดการสถาบันวิจัยและพัฒนา			43,400		43,400	35,000	-	8,400	-	สถาบันวิจัยและพัฒนา
4.2	4.2	59 สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนของนักศึกษา		24,800			24,800	24,800	-	-	-	สถาบันวิจัยและพัฒนา (งานบริการวิชาการฯ ชัยนาท)
4.2	4.2	60 บริหารจัดการงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป			132,300		132,300	23,945	24,190	50,720	33,445	สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4.2	4.2	61 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป			7,100		7,100	7,100	-	-	-	สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4.2	4.2	62 ประชุมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA		46,000			46,000	18,025	12,475	7,750	7,750	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
4.2	4.2	63 บริหารจัดการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา			41,900		41,900	16,220	12,840	12,840	-	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
4.2	4.2	64 บริหารจัดการสำนักงานตรวจสอบภายใน			27,360		27,360	20,000	7,360	-	-	สำนักงานตรวจสอบภายใน
4.2	4.2	65 ตรวจสอบภายใน งานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			3,140		3,140	3,140	-	-	-	สำนักงานตรวจสอบภายใน
4.2	4.2	66 บริหารจัดการงานของสภาคณาจารย์และข้าราชการ			42,300		42,300	16,450	9,400	16,450	-	สภาคณาจารย์และข้าราชการ
4.2	4.2	67 พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (จังหวัดขอนแก่น)			2,830,700		2,830,700	718,815	703,815	703,815	704,255	จังหวัดขอนแก่น
4.2	4.2	68 บริหารจัดการงานสระว่ายน้ำ			537,400		537,400	131,295	137,405	137,405	131,295	สระว่ายน้ำ
4.2	4.2	69 บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้านสังคมศาสตร์		6,925,400			6,925,400	5,189,800	782,800	476,400	476,400	ส่วนกลาง
4.2	4.2	70 บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		52,061,100			52,061,100	-	5,337,300	320,100	46,403,700	ส่วนกลาง
4.2	4.2	71 บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (งบลงทุน)		4,820,000			4,820,000	4,820,000	-	-	-	ส่วนกลาง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ		
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
			งบบุคลากร	ตามพันธกิจ									
4.2	4.2	72 บริหารจัดการมหาวิทยาลัย			4,355,000			4,355,000	468,900	1,521,400	740,000	1,624,700	ส่วนกลาง
4.2	4.2	73 ประชุมคณะกรรมการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย			7,000,000			7,000,000	1,698,300	2,050,000	1,750,000	1,501,700	ส่วนกลาง
4.1	4.1	74 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา			350,000			350,000	200,000	-	150,000	-	ส่วนกลาง
4.2	4.2	75 พัฒนาบุคลากรส่วนกลางของมหาวิทยาลัย			2,300,000			2,300,000	1,460,000	685,000	155,000	-	ส่วนกลาง
4.2	4.2	76 ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น			374,900			374,900	-	50,000	150,000	174,900	ส่วนกลาง
4.1	4.1	77 งบประมาณส่วนกลางฉุกเฉินและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์			10,267,800			10,267,800	2,150,000	3,017,800	2,700,000	2,400,000	ส่วนกลาง
4.2	4.2	78 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้			33,800,000			33,800,000	6,538,290	8,344,190	5,881,790	13,035,730	ส่วนกลาง
4.1	4.1	79 ประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยเชิงรุก			500,000			500,000	245,000	253,200	1,800	-	ส่วนกลาง
4.3	4.3	80 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรสนับสนุนการบริหารจัดการ (ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวก)			6,000,000			6,000,000	1,250,000	1,350,000	1,400,000	2,000,000	ส่วนกลาง
4.3	4.3	81 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			17,772,900			17,772,900	3,085,705	3,052,135	3,217,815	8,417,245	ส่วนกลาง
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			-	108,976,270	101,640,650	-	210,616,920	39,092,751	41,616,083	43,102,713	86,805,373		
รวมโครงการ				25	55	1	81						

## รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร

ตารางที่ 19 โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

รายการค่าใช้จ่ายบุคลากร

กล ยุทธ์ ที่	ตัว ชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				แผนการเบิกจ่าย (บาท)				ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
			งบแผ่นดิน		งบรายได้	งบอื่น	งบรวม	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
			งบยุทธศาสตร์	ตามพันธกิจ								
3.1	3.2	1 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ สายวิชาการ		204,541,200			204,541,200	51,136,200	51,136,200	51,136,200	51,132,600	ส่วนกลาง
3.1	3.2	2 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ สายวิชาการ			17,020,672		17,020,672	4,192,668	4,442,668	4,192,668	4,192,668	ส่วนกลาง
4.2	4.2	3 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐสายสนับสนุนวิชาการ		127,550,300			127,550,300	31,888,500	31,888,500	31,888,500	31,884,800	ส่วนกลาง
4.2	4.2	4 ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐสายสนับสนุนวิชาการ			12,007,828		12,007,828	2,568,008	2,818,000	3,161,128	3,460,692	ส่วนกลาง
		<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>332,091,500</b>	<b>29,028,500</b>	<b>-</b>	<b>361,120,000</b>	<b>89,785,376</b>	<b>90,285,368</b>	<b>90,378,496</b>	<b>90,670,760</b>	
		<b>รวมโครงการ</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					

## ส่วนที่ 6

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

#### 6.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีกระบวนการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับกระทรวง และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานสถาบัน และการประเมินคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย มีการถ่ายทอดตัวชี้วัดค่าเป้าหมายกับหน่วยปฏิบัติ โดยการจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัดการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และการจัดสรรงบประมาณตามตัวชี้วัด เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและการประเมินผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ประเมิน ผลการประเมินจะรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี และมหาวิทยาลัยจะรับข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำการประเมินตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดอีกทางหนึ่งด้วย ผลการประเมินทั้งสองส่วนแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยโดยมีผลการประเมินพัฒนาขึ้นทุกปี

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกหน่วยงานในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน/โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นทางการและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

#### 6.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้มหาวิทยาลัย ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานรวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทบทวนทิศทาง นโยบาย และแนวทางในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอก

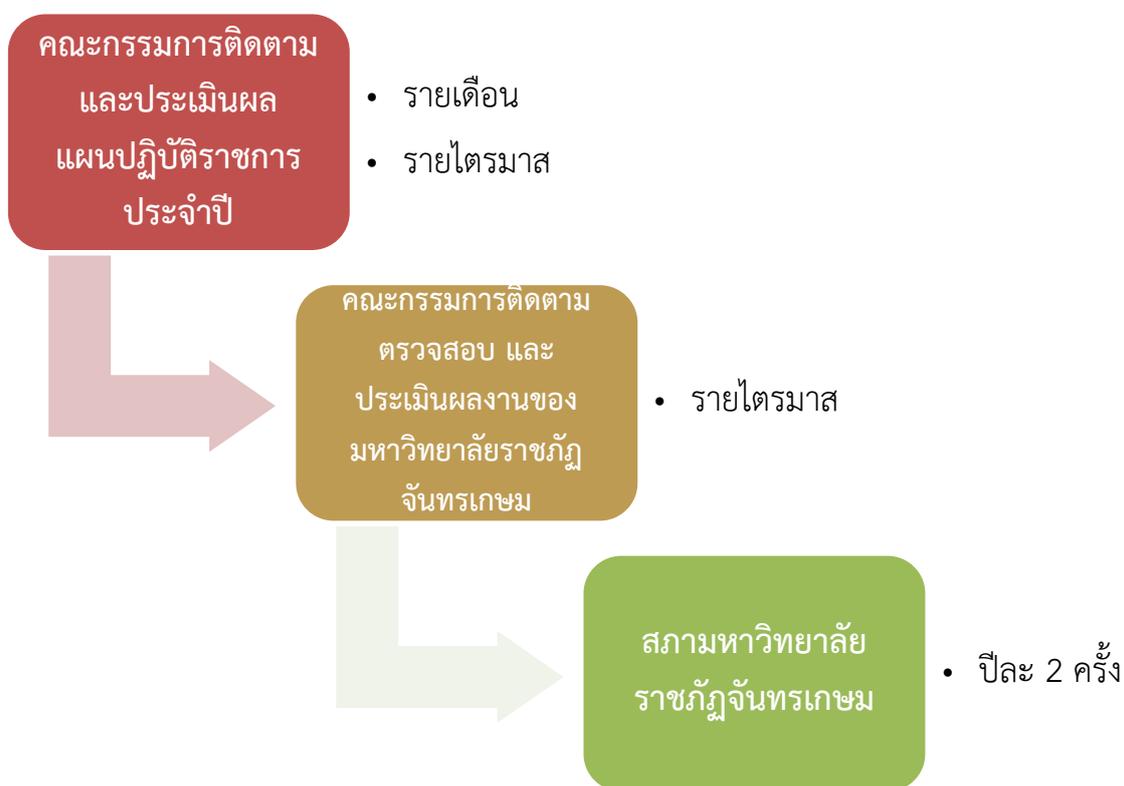
### 6.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

1) ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 เป็นรายเดือนและรายไตรมาส

2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยเป็นรายไตรมาส

3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (กบม.) เป็นรายไตรมาส

4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง



ภาพที่ 6.1 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## 6.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผล

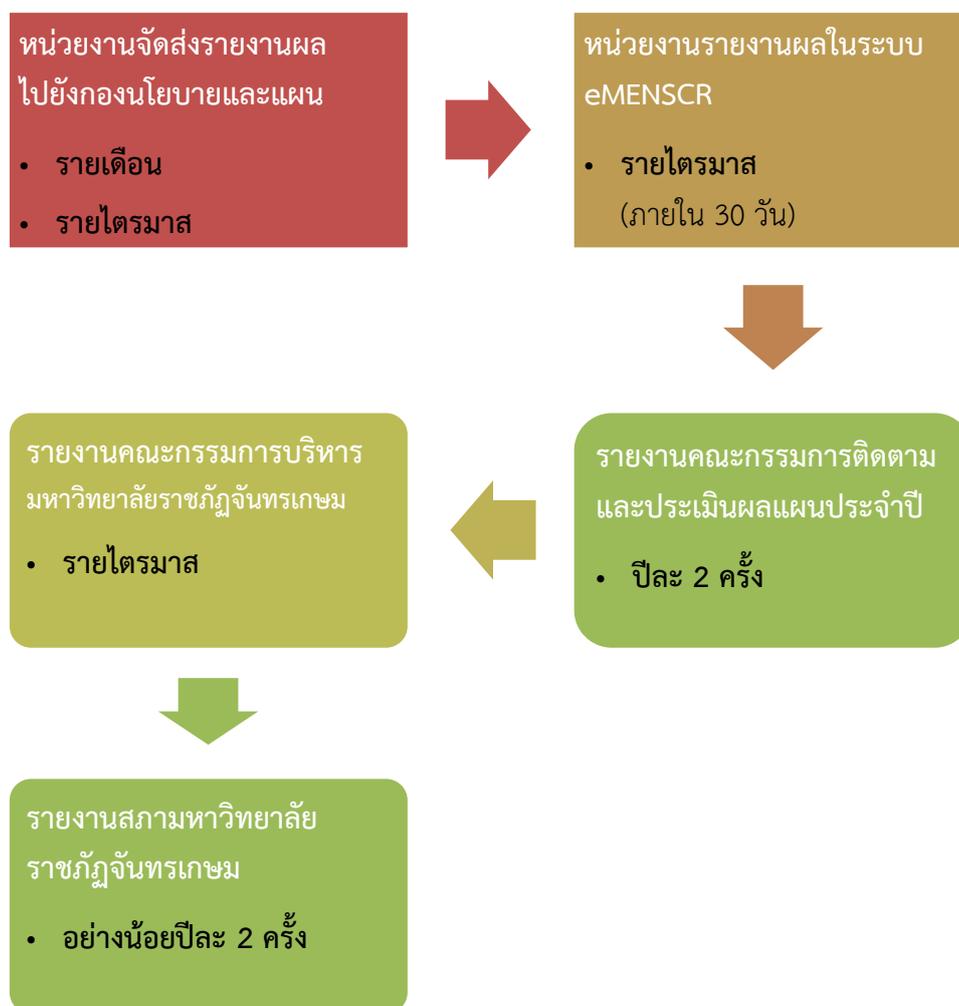
1) หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานไปยังกองนโยบายและแผน เป็นรายเดือนและรายไตรมาส

2) หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทุกโครงการทั้งที่ใช้และไม่ใช้งบประมาณ เป็นรายไตรมาส ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดไตรมาส ตามปีงบประมาณ

3) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 เป็นรายเดือนและรายไตรมาส

4) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) เป็นรายไตรมาส

5) กองนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลฯ เสนอสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง



ภาพที่ 6.2 ขั้นตอนการรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## ภาคผนวก

ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๖๖๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘**

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนและวิจัย	รองประธานกรรมการ
๓. รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์	กรรมการ
๔. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ	กรรมการ
๕. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและทรัพย์สิน	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และงานประชุมสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. พิจารณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และกำหนดนโยบายการบริหารงานประจำปี ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ของมหาวิทยาลัย
  ๒. พิจารณาแผนงาน/โครงการ ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัย

**คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘**

๑. รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนและวิจัย	ประธานกรรมการ
๒. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๓. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๔. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๕. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ

๖. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๑๒. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน คณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๑๓. รองคณบดีฝ่ายวางแผนและบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๔. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน คณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๕. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงานและประกันคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๖. รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑๘. รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๙. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๒๐. รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๒๑. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๒๒. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒๓. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๒๔. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๒๕. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสาวจารุตา สีสั่งข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นายปรัชญา ลาแพงดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาววาสนา ลักษณะนัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวแววตา พันธุ์งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางพัชรีดา บุญสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวมารีสา มัสตุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นายคมสัน เฟ่งพิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวรุ่งรัตน์ ดวงสร้อยทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายอรินทศักดิ์ รัตนวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวพรพิมล วงษ์สุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ของมหาวิทยาลัย
  ๒. วิเคราะห์ทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัย
  ๓. วิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัย

- 
๔. เสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปี ต่อคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัย
๕. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภารกุล)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ข. รายละเอียดตัวชี้วัด นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด วิธีการคำนวณ  
แหล่งที่มาของข้อมูล  
เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผล

ข. รายละเอียดตัวชี้วัด นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด วิธีการคำนวณ แหล่งที่มาของข้อมูล  
เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผล

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.1 จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับ/พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	หมู่บ้าน/ชุมชนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกระดับด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ การศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการนำแนวคิด BCG Model ไปบริการให้แก่ชุมชนโดยให้ความสำคัญกับ 4 สาขา ได้แก่ 1) เกษตรและอาหาร 2) สุขภาพและการแพทย์ 3) พลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ และ 4) การท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. วิธีการคำนวณ	แจงนับจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการยกระดับ/พัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 หมู่บ้าน/ชุมชน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 หมู่บ้าน/ชุมชน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 หมู่บ้าน/ชุมชน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 หมู่บ้าน/ชุมชน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 หมู่บ้าน/ชุมชน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
หมู่บ้าน/ชุมชน	5	5	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	หมู่บ้าน/ชุมชน	1	1	1	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หมู่บ้าน/ชุมชน	1	1	1	1	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	หมู่บ้าน/ชุมชน	1	1	1	1	1
4. คณะวิทยาศาสตร์	หมู่บ้าน/ชุมชน	1	1	1	1	1
5. คณะศึกษาศาสตร์	หมู่บ้าน/ชุมชน	1	1	1	1	1
รวม		5	5	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.2 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	หมู่บ้าน/ชุมชนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ได้รับการยกระดับหรือพัฒนาตาม KPI.1.1 โดยคิดเป็นร้อยละสัดส่วนจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับ หรือพัฒนาตาม KPI.1.1 ในปีงบประมาณที่เก็บข้อมูล ต่อจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นเป้าหมายทั้งหมด
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนเป้าหมายของ มจช.ที่ได้รับการยกระดับ หรือพัฒนาตาม KPI.1.1 ในปีงบประมาณที่เก็บข้อมูล}}{\text{จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ มจช. กำหนดเป็นเป้าหมายทั้งหมด}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 10.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 10.00 – 19.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 20.00 – 29.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 30.00 – 39.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 39.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	5	10	15	20	25

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	5	10	15	20	25
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	5	10	15	20	25
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	5	10	15	20	25
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	5	10	15	20	25
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	5	10	15	20	25
ค่าเฉลี่ย		5	10	15	20	25

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.3 จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	กิจกรรมบริการวิชาการ หรือการจัดหลักสูตรระยะสั้นในชุมชนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับหรือพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชน ตามแนวคิด BCG Model ทั้งนี้ จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมืออย่างน้อย 1 เครือข่าย และเครือข่ายที่ดำเนินการร่วมกันไม่มี MOU สามารถนับรวมได้
4. วิธีการคำนวณ	แจงนับจำนวนกิจกรรมบริการวิชาการ หรือจำนวนหลักสูตรระยะสั้นในชุมชนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน 1 - 3 กิจกรรม คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 4 - 6 กิจกรรม คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 7 - 9 กิจกรรม คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 10 - 12 กิจกรรม คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 13 กิจกรรมขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
กิจกรรม	5	5	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	กิจกรรม	1	1	1	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กิจกรรม	1	1	1	1	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	กิจกรรม	1	1	1	1	1
4. คณะวิทยาศาสตร์	กิจกรรม	1	1	1	1	1
5. คณะศึกษาศาสตร์	กิจกรรม	1	1	1	1	1
รวม		5	5	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.4 ร้อยละของครัวเรือนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	หมู่บ้าน/ชุมชนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ได้รับการบริการวิชาการหรือการจัดหลักสูตรระยะสั้น ตามแนวคิด BCG Economy ทำให้ชุมชนนั้นเกิดการพัฒนาด้านความยั่งยืนทางการเงินจากรายได้หลักที่มาจากสินค้า หรือบริการ หรือรัฐวิสาหกิจชุมชน ส่งผลให้ครัวเรือนในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น}}{\text{จำนวนครัวเรือนที่เข้ารับการอบรม}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 5.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 5.00 – 9.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 10.00 – 14.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 15.00 – 19.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 19.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	10	10	10	10	10

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	10	10	10	10	10
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	10	10	10	10	10
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	10	10	10	10	10
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	10	10	10	10	10
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	10	10	10	10	10
ค่าเฉลี่ย		10	10	10	10	10

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.5 จำนวนหลักสูตรที่ท้องถิ่นต้องการ
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทั้งระดับปริญญา (Degree) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ตามแนวคิด BCG Model ที่สนองความต้องการของชุมชนเป้าหมายมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
4. วิธีการคำนวณ	แจงนับจำนวนหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่น
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน 1 หลักสูตร คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 หลักสูตร คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 หลักสูตร คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 หลักสูตร คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 หลักสูตรขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
หลักสูตร	5	5	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	หลักสูตร	1	1	1	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตร	1	1	1	1	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	หลักสูตร	1	1	1	1	1
4. คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตร	1	1	1	1	1
5. คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตร	1	1	1	1	1
รวม		5	5	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.6 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ หรือผู้จ้างงานรายใหม่ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	หมู่บ้าน/ชุมชนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ได้รับการยกระดับหรือพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม จากมหาวิทยาลัย โดยแนวคิด BCG Economy ทำให้ชุมชนนั้นมีแหล่งวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ ผู้จ้างงานรายใหม่ กลุ่มแม่บ้าน หรือการรวมกลุ่มในพื้นที่ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนทางการเงินจากรายได้หลักที่มาจากสินค้าหรือบริการ และมีการนำผลกำไรที่เกิดขึ้นไปลงทุนซ้ำเพื่อขยายผลกระทบทางสังคมที่เกิดขึ้น
4. วิธีการคำนวณ	แจงนับจำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการรายใหม่ ผู้จ้างงานรายใหม่ กลุ่มแม่บ้าน หรือการรวมกลุ่มในพื้นที่
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่า 9 แหล่ง/กลุ่ม คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 10 - 14 แหล่ง/กลุ่ม คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 15 - 19 แหล่ง/กลุ่ม คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 20 - 24 แหล่ง/กลุ่ม คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 25 แหล่ง/กลุ่ม ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
แหล่ง/กลุ่ม	15	15	15	15	15

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	แหล่ง/กลุ่ม	3	3	2	2	2
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	แหล่ง/กลุ่ม	3	3	3	3	3
3. คณะวิทยาการจัดการ	แหล่ง/กลุ่ม	3	3	3	3	3
4. คณะวิทยาศาสตร์	แหล่ง/กลุ่ม	3	3	3	3	3
5. คณะศึกษาศาสตร์	แหล่ง/กลุ่ม	3	3	3	3	3
รวม		15	15	14	14	14

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.7 จำนวนงานวิจัย หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลงานวิจัย หรือผลงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมตามแนวคิด BCG Model ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ทั้งการบริการวิชาการ หรือการจัดหลักสูตร ในชุมชนเป้าหมายทำให้ชุมชนนั้นได้รับการยกระดับหรือพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. วิธีการคำนวณ	แฉงนับจำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์ในชุมชน
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 ผลงาน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ผลงาน	5	5	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ผลงาน	1	1	1	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	ผลงาน	1	1	1	1	1
4. คณะวิทยาศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
5. คณะศึกษาศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
รวม		5	5	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.8 จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลงานวิจัย หรือผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทราเกษมที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน โดยผลงานดังกล่าวต้องเป็นการสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของชุมชน ซึ่งผลลัพธ์ของการจัดการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยความภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือวัฒนธรรมในชุมชน ทำให้เกิดการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม เช่น ถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ (soft power) เป็นต้น ทำให้ชุมชนนั้นได้รับการยกระดับหรือพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. วิธีการคำนวณ	แจงนับจำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคนะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 ผลงาน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ผลงาน	5	5	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ผลงาน	1	1	1	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	ผลงาน	1	1	1	1	1
4. คณะวิทยาศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
5. คณะศึกษาศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
รวม		5	5	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.9 จำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	โรงเรียนในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ได้รับการอบรมให้ความรู้ หรือจัดกิจกรรมที่บริการวิชาการ หรือได้รับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทั้งระดับปริญญา (Degree) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) เพื่อให้เกิดการพัฒนา เรื่อง มาตรฐานสมรรถนะ ที่ส่งผลให้ในโรงเรียนนั้น มีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้
4. วิธีการคำนวณ	เจ้านับจำนวนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน 1 - 3 โรงเรียน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 4 - 6 โรงเรียน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 7 - 9 โรงเรียน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 10 - 12 โรงเรียน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 13 โรงเรียนขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียน	10	10	10	10	10

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	โรงเรียน	10	10	10	10	10
2. คณะวิทยาศาสตร์						
3. คณะศึกษาศาสตร์						

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.10 ร้อยละสะสมของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	โรงเรียนในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ได้รับการพัฒนาตาม KPI.1.9 โดยคิดเป็นร้อยละสัดส่วนจำนวนโรงเรียนเป้าหมายของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนา หรือพัฒนาตาม KPI.1.9 ในปีงบประมาณที่เก็บข้อมูล ต่อจำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นเป้าหมายทั้งหมด
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนเป้าหมายของ มจช.ที่ได้รับการพัฒนา หรือพัฒนาตาม KPI.1.9 ในปีงบประมาณที่เก็บข้อมูล}}{\text{จำนวนโรงเรียนที่ มจช. กำหนดเป็นเป้าหมายทั้งหมด}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 10.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 10.00 – 19.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 20.00 – 29.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 30.00 – 39.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 39.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	10	20	30	40	50

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	10	20	30	40	50
2. คณะวิทยาศาสตร์						
3. คณะศึกษาศาสตร์						

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.1.11 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมตาม KPI.1.9 (Outcome) ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมได้ โดยเก็บข้อมูลในรูปแบบร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้เห็นแนวโน้มการพัฒนาในแต่ละปี
4. วิธีการคำนวณ	ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนเฉลี่ยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนปีปัจจุบัน} - \text{คะแนนเฉลี่ยจำนวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนปีที่ผ่านมา}}{\text{คะแนนเฉลี่ยจำนวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนปีที่ผ่านมา}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 2.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 2.00 – 4.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 5.00 – 7.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 8.00 – 10.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 10.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	5	5	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	5	5	5	5	5
2. คณะวิทยาศาสตร์						
3. คณะศึกษาศาสตร์						

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.2.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผ่านในครั้งแรก
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	บัณฑิตครู หรือบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) ที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถสอบได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น (B-License) ในครั้งแรกที่สอบ
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น (B-License) ในครั้งแรกที่สอบ}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่เก็บข้อมูล}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 40 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 40.00 – 59.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 60.00 – 79.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ ร้อยละ มากกว่า 90.00
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	50	60	70	80	90

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	50	60	70	80	90
2. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	50	60	70	80	90
3. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	50	60	70	80	90
ค่าเฉลี่ย		50	60	70	80	90

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.2.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	บัณฑิตครู หรือบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) ที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถประกอบอาชีพ หรือสอบบรรจุ หรือได้ทำงานในสถานศึกษา ประเภทต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ที่ได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูของ มจช. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่เก็บข้อมูล}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า ร้อยละ 40 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 40.00 – 59.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 60.00 – 79.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ ร้อยละ มากกว่า 90.00
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	70	70	75	75	80

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	91.54	92	93	94	95
2. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	64.25	65	66	67	68
3. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	92.16	93	94	95	96
ค่าเฉลี่ย		82.65	83.33	84.33	85.33	86.33

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.2.3 จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับมาตรฐานและการยอมรับในการผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจรรยาบรรณ (CRU Smart Teacher) ฐานสมรรถนะ
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ หรือผลงานนวัตกรรม ด้านการพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์เป็นครูจรรยาบรรณ (CRU Smart Teacher) หรือครูฐานสมรรถนะ โดยผลงานดังกล่าวได้มีการเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการ ทั้งระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนด้วย  CRU Smart Teacher หมายถึง S = มีจิตวิญญาณความเป็นครู (Spiritual of teacher) M = สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Multi language) A = สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning designer) R = มีความเป็นนักวิจัย (Researcher) T = มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Technology)
4. วิธีการคำนวณ	แจกแจงจำนวนผลงานวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์เป็นครูจรรยาบรรณ (CRU Smart Teacher) หรือครูฐานสมรรถนะ
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าหรือเท่ากับ จำนวน 1 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 ผลงาน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ผลงาน	1	1	3	3	3

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลงาน	1	1	3	3	3
2. คณะวิทยาศาสตร์						
3. คณะศึกษาศาสตร์						

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	การสร้างนวัตกรรมในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ผ่านกระบวนการวิศวกรรมสังคมเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งนี้ นวัตกรรม หมายถึง ความคิด หรือ กระบวนการ หรือสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้น จากการตกลึกทางความคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ปัญหา หรือทำให้เกิดผลดีขึ้น
4. วิธีการคำนวณ	แจกแจงจำนวนนวัตกรรมในชุมชนที่นักศึกษามีส่วนร่วม
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคน และกองพัฒนานักศึกษา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าหรือเท่ากับ จำนวน 1 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 ผลงาน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจษ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ผลงาน	5	5	5	5	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ผลงาน	1	1	1	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	ผลงาน	1	1	1	1	1
4. คณะวิทยาศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
5. คณะศึกษาศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
รวม		5	5	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.2 ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม การพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการวิศวกรสังคมและผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะเมื่อสิ้นสุดหลักสูตรการพัฒนา ซึ่งกระบวนการวิศวกรสังคมเป็นขั้นตอนพัฒนานักศึกษาเริ่มจากการส่งนักศึกษาเข้าร่วมอบรมทักษะวิศวกรสังคม การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ วิศวกรสังคมในชุมชน และการมีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชน โดยคุณลักษณะและทักษะสำคัญ 4 ประการ มีดังนี้ 1) นักคิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล (Cause-Effect) เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย 2) นักสื่อสาร : ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา 3) นักประสานงาน : ทักษะในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้งสามารถระดม ทรัพยากร สรรพกำลังในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาได้ 4) นวัตกรรม : ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลชุมชน
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบด้านทักษะวิศวกรสังคมในการศึกษานั้น}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการวิศวกรสังคมทั้งหมดในการศึกษานั้น}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และกองพัฒนานักศึกษา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 60 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 60 - 69 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 70 - 79 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 80 - 89 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 89
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	80	80	80	80	80

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ร้อยละ	80	80	80	80	80
3. คณะวิทยาการจัดการ	ร้อยละ	80	80	80	80	80
4. คณะวิทยาศาสตร์	ร้อยละ	80	80	80	80	80
5. คณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	80	80	80	80	80
ค่าเฉลี่ย		80	80	80	80	80

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.3 จำนวนรางวัลหรือผลงานของนักศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของสังคม
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	<p>ผลงานของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่เกิดจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษา หรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้ง Soft Skill หรือศาสตร์ตามสาขาวิชา หรือการปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย โดยได้นำเสนอผลงานสู่สาธารณะ ในรูปแบบการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือการประกวด แข่งขัน ที่ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ อาทิเช่น งานวิจัย งานสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ คิดค้น งานประพันธ์ หรืองานในลักษณะอื่นๆ เป็นต้น</p> <p><b>รางวัลระดับชาติ</b> หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงานทั่วทุกภาคทั้งประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ</p> <p><b>รางวัลระดับนานาชาติ</b> หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้ร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ</p>
4. วิธีการคำนวณ	แจงนับจำนวนรางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และกองพัฒนานักศึกษา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	<p>คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล</p> <p>คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 6 - 10 รางวัล</p> <p>คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 11 - 15 รางวัล</p> <p>คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 16 - 20 รางวัล</p> <p>คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 21 รางวัลขึ้นไป</p>
7. เกณฑ์การประเมินผล	<p>1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p> <p>2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง</p> <p>3 คะแนน หมายถึง พอใช้</p> <p>4 คะแนน หมายถึง ดี</p> <p>5 คะแนน หมายถึง ดีมาก</p>

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
รางวัล	20	25	30	35	40

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	รางวัล	1	2	2	2	2
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รางวัล	3	6	7	8	9
3. คณะวิทยาการจัดการ	รางวัล	1	6	7	8	9
4. คณะวิทยาศาสตร์	รางวัล	18	6	7	9	10
5. คณะศึกษาศาสตร์	รางวัล	5	5	7	8	10
รวม		28	25	30	35	40

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.4 จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai – Journal Citation Index Centre (TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของหน่วยงานต้นสังกัด หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ คือ บทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI), JSTOR และ Project Muse หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานระดับชาติหรือนานาชาติ
4. วิธีการคำนวณ	เจ้านับจำนวนผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 11 – 20 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 21 – 30 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 31 – 40 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 41 ผลงาน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจร.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ผลงาน	25	30	35	35	40

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ผลงาน	8	4	7	7	8
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลงาน	17	6	7	7	8
3. คณะวิทยาการจัดการ	ผลงาน	23	6	7	7	8
4. คณะวิทยาศาสตร์	ผลงาน	3	10	7	7	8
5. คณะศึกษาศาสตร์	ผลงาน	8	6	7	7	8
รวม		59	32	35	35	40

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.5 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	งานวิจัย นวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่อยู่ระหว่างการยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา
4. วิธีการคำนวณ	แจงนับจำนวนผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 ผลงาน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ผลงาน	1	1	3	4	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ผลงาน	-	2	1	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลงาน	-	-	1	1	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	ผลงาน	-	1	1	1	1
4. คณะวิทยาศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
5. คณะศึกษาศาสตร์	ผลงาน	-	-	1	1	1
รวม		1	4	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.6 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ผลงานนวัตกรรม หมายถึง ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ บริการ กรรมวิธีที่เกี่ยวกับการผลิต การจัดโครงสร้างองค์กร ระบบบริหารจัดการ การบริหารการเงิน ธุรกิจ การตลาด หรือ ในการอื่นใด ทั้งนี้เป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง ทั้งในเชิงพาณิชย์และสาธารณะ ซึ่งการนำไปใช้ประโยชน์เป็นตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ตามผลงานนวัตกรรม
4. วิธีการคำนวณ	แจกแจงจำนวนผลงานนวัตกรรม
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 2 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 3 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 4 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวน 5 ผลงาน ขึ้นไป
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ผลงาน	1	1	3	4	5

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. คณะเกษตรและชีวภาพ	ผลงาน	-	1	1	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผลงาน	-	1	1	1	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	ผลงาน	-	1	1	1	1
4. คณะวิทยาศาสตร์	ผลงาน	1	1	1	1	1
5. คณะศึกษาศาสตร์	ผลงาน	2	1	1	1	1
รวม		3	5	5	5	5

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.7 จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	การให้บริการแหล่งเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่รวบรวมองค์ความรู้ ศาสตร์ในชุมชน ด้วยการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปผล เพื่อสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการทำวิธีการวิจัยในชุมชน โดยจะรวบรวมองค์ความรู้ดังกล่าวมาจัดทำฐานข้อมูล สำหรับการสร้างแหล่งสืบค้นองค์ความรู้ในชุมชน ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)
4. วิธีการคำนวณ	แฉงนับจำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ จำนวนน้อยกว่า 3,000 คน คะแนน 2 เท่ากับ จำนวน 3,000 – 4,000 คน คะแนน 3 เท่ากับ จำนวน 5,000 – 6,000 คน คะแนน 4 เท่ากับ จำนวน 7,000 – 8,000 คน คะแนน 5 เท่ากับ จำนวนมากกว่า 8,000 คน
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
คน	-	5,000	6,000	7,000	8,000

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	คน	-	5,000	6,000	7,000	8,000
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	คน	-	5,000	6,000	7,000	8,000

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.8 ความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ความพึงพอใจ หมายถึง ความถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ “แหล่งเรียนรู้” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยเก็บข้อมูลจากประชาชนผู้รับบริการซึ่งหมายถึง ประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน ตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย
4. วิธีการคำนวณ	ผลคะแนนมาจากการเก็บแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ “แหล่งเรียนรู้” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยคิดค่าคะแนนเป็นร้อยละ
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 75.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 75.00 – 79.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 84.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 85.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 89.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	-	85	85	90	95

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	ร้อยละ	-	85	85	90	95
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	-	85	85	90	95

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.3.9 ร้อยละการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	การนำองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ของผู้รับบริการ เพื่อส่งเสริมนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จากผลงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน โดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนองค์ความรู้ที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ ต่อจำนวนองค์ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด
4. วิธีการคำนวณ	ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนการนำองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มจช. ไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มจช. ทั้งหมด}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 45.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 45.00 – 49.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 50.00 – 54.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 55.00 – 59.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 59.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	-	50	50	50	50

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	ร้อยละ	-	50	50	50	50
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	-	50	50	50	50

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.4.1 ผลการประเมินความคิดเห็นด้านความเป็น SMART University
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	<p>ความคิดเห็น หมายความว่า ความรู้สึกหรือความคิดของบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ทั้งผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยด้านความเป็น SMART University</p> <p>S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service)  M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management)  A = มีความกระตือรือร้น (Active)  R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility)  T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ (Technology)</p>
4. วิธีการคำนวณ	ผลคะแนนมาจากการเก็บแบบสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมด้านความเป็น SMART University
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ ระดับ 1.00 – 1.50 คะแนน 2 เท่ากับ ระดับ 1.51 – 2.50 คะแนน 3 เท่ากับ ระดับ 2.51 – 3.50 คะแนน 4 เท่ากับ ระดับ 3.51 – 4.50 คะแนน 5 เท่ากับ ระดับ 4.51 – 5.00
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจษ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ระดับ	3.50	4.00	4.25	4.50	4.70

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับ	3.50	4.00	4.25	4.50	4.70

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.4.2 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	ความพึงพอใจ หมายความว่าถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อ “สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย รวมถึงประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย
4. วิธีการคำนวณ	ผลคะแนนมาจากการเก็บแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ “สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยคิดค่าคะแนนเป็นร้อยละ
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	สำนักงานอธิการบดี กองกลาง (งานอาคารสถานที่)
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 75.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 75.00 – 79.99 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 84.99 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 85.00 – 89.99 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 89.99
7. เกณฑ์การประเมินผล	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	80	90	90	90	90

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
สำนักงานอธิการบดี กองกลาง (งานอาคารสถานที่)	ร้อยละ	80	90	90	90	90

1. ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
2. ชื่อตัวชี้วัด	KPI.4.3 ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)
3. นิยาม/คำอธิบายตัวชี้วัด	<p>สำนักงานสีเขียว (Green Office) หมายถึง สำนักงานที่กิจกรรมต่างๆ ภายในสำนักงาน มีการบริหารจัดการที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด โดยการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่ามีแนวทางในการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปล่อยก๊าซเรือนกระจกออกมาในปริมาณต่ำ รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมของบุคลากร</p> <p><b>เกณฑ์การให้คะแนน</b></p> <p>หมวด 1 การกำหนดนโยบาย การวางแผนการดำเนินงานและการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 20)</p> <p>หมวด 2 การสื่อสารและสร้างจิตสำนึก (ร้อยละ 20)</p> <p>หมวด 3 การใช้ทรัพยากรและพลังงาน (ร้อยละ 15)</p> <p>หมวด 4 การจัดการของเสีย (ร้อยละ 15)</p> <p>หมวด 5 สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย (ร้อยละ 15)</p> <p>หมวด 6 การจัดซื้อและจัดจ้าง (ร้อยละ 15)</p>
4. วิธีการคำนวณ	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)}}{\text{จำนวนหน่วยงานภายใน มจช. ทั้งหมด}} \times 100$
5. แหล่งที่มาของข้อมูล	คณะกรรมการสำนักงานสีเขียว (Green Office) และทุกหน่วยงาน
6. เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด	<p>คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 75.00</p> <p>คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 75.00 – 79.99</p> <p>คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 80.00 – 84.99</p> <p>คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 85.00 – 89.99</p> <p>คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 89.99</p>
7. เกณฑ์การประเมินผล	<p>1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p> <p>2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง</p> <p>3 คะแนน หมายถึง พอใช้</p> <p>4 คะแนน หมายถึง ดี</p> <p>5 คะแนน หมายถึง ดีมาก</p>

หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย มจช.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละ	60	70	70	80	80

หน่วยงาน	หน่วยนับ	เป้าหมายหน่วยงาน				
		2566	2567	2568	2569	2570
คณะกรรมการสำนักงานสีเขียว (Green Office)	ร้อยละ	60	70	70	80	80