



“... ข้าพเจ้าได้ไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า ๓๐ ปีแล้ว ทำให้รู้สึกมีความสุขและผูกพันกับ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหลายอย่างมาก ไปทุกครั้งก็มีความสุข

อยากให้ทุกคนมีกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏของเรา เป็น  
ประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริง ๆ จัง ๆ ใน  
เรื่องการดำรงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดี  
ที่เห็นประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคม คิดว่า  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศ  
ได้อย่างยิ่ง ถ้าหากตั้งใจ ร่วมกัน และคึกกันมากๆ จะเป็นสถาบันหลักที่พัฒนา  
ประเทศและประชาชนได้อย่างมาก ...”



*พระราชดำรัสสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร*

*9 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน*

# พระราชโบายด้านการศึกษา

## สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- มีงานทำ – มีอาชีพ
- เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

กลุ่มเด็กที่ทรงห่วงใยเป็นพิเศษ

- เด็กแว้น เด็กสลัม (ปัญหาสังคม)
- ลูกเสือ รด. (ยกระดับการสร้างทัศนคติที่ดี ปลูกฝังระเบียบวินัย เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ)

การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ

# องคมนตรีน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่การปฏิบัติ

“แนำนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของชาติ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- มีงานทำ – มีอาชีพ
- เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

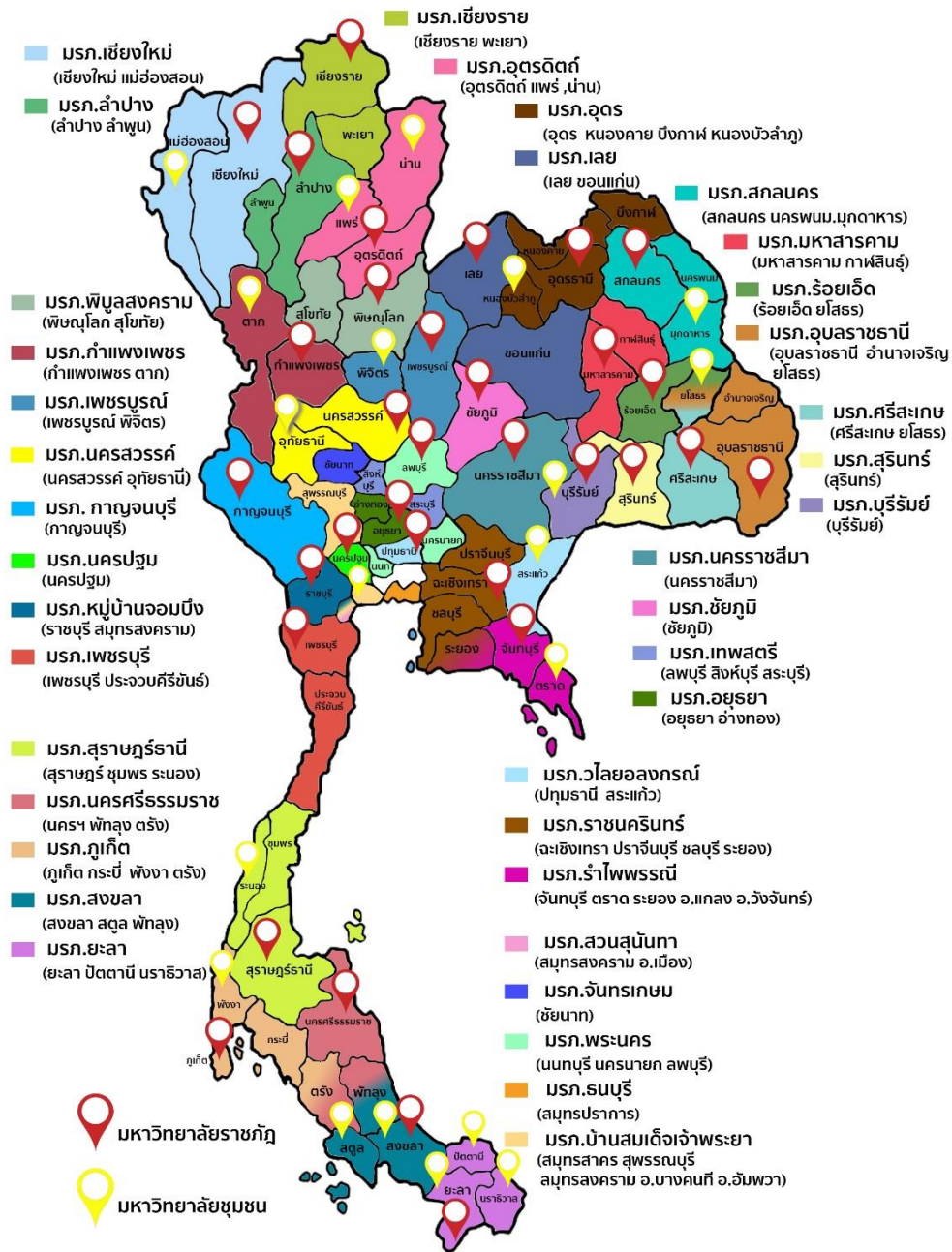
พัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

พัฒนาครู (คุณภาพ)

ผลิตบัณฑิตครูคุณภาพ

พัฒนาโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้



## ทำไมต้อง “ราชภัฏ”

- จัดตั้งเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น
- กระจายตัวทั่วประเทศ
- แบ่งพื้นที่บริการในความรับผิดชอบ
- ฐานการผลิตครูของไทย
- มีศักยภาพ (ถ้ารวมตัวกันและจัดระบบได้ จะเป็นสถานบันการศึกษาที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศได้อย่างมาก)

# ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของชาติ

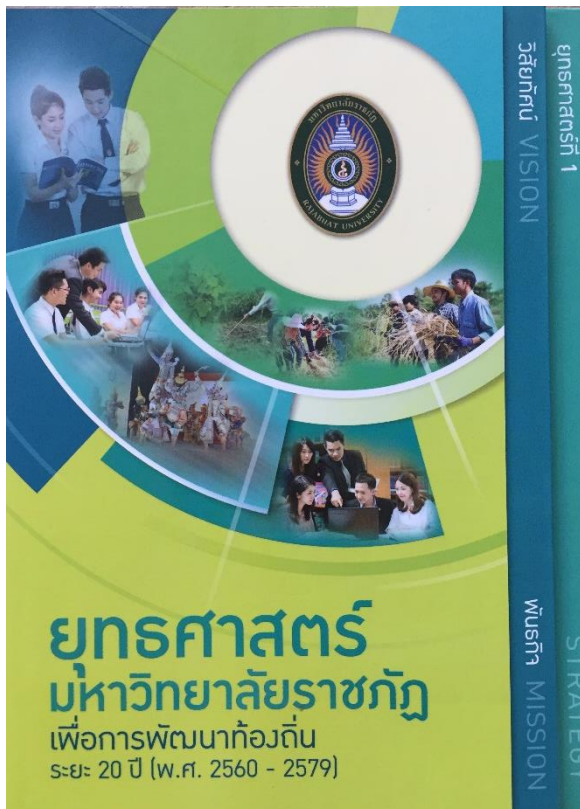
ยกระดับคุณภาพ  
การศึกษา

พัฒนาท้องถิ่นใน  
ท้องถิ่น

พัฒนาครู  
(คุณภาพ)

พัฒนา  
โรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้จัดทำ “ยุทธศาสตร์ใหม่” เพื่อสนองพระราชโบาย



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๑. การพัฒนาท้องถิ่น
๒. การผลิตและพัฒนาครู
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ



# ระดับของแผน

## ความเชื่อมโยง และแนวทางการจัดทำแผน

ดร.นงรัตน์ อีสโร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คณะทำงานจัดทำแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คณะทำงาน พล.อ. ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี



การสื่อสารระหว่าง มรภ.

การสื่อสารภายในองค์กร

ความเข้มแข็งของ ทปอ.

การเตรียมตัวรับมือบริบทที่เปลี่ยนแปลง

Core Value มรภ.

# ระดับของแผน ตามมติ ครม. วันที่ 4 ตุลาคม 2560

1

ยุทธศาสตร์ชาติ

2

แผนแม่บท  
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ  
ด้าน .....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ

แผนความมั่นคง

3

“แผนแม่บทด้าน...”

“แผนพัฒนา...”

“แผนปฏิบัติการด้าน .... ระยะที่ .... (พ.ศ. .... - ....)”

“แผนอื่นๆ”

หมายเหตุ : มติ ครม. (4 ต.ค. 2560) กำหนดการตั้งชื่อแผนระดับที่ 3 ให้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. .... - ....)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนจะมีมติ ครม. ดังกล่าว เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่นๆ จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้นๆ



# ยุทธศาสตร์ชาติ (หัวข้อประเด็นสำคัญ)

ด้านความมั่นคง	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สวล.	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การรักษาความสงบภายในประเทศ</li> <li>2. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง</li> <li>3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ</li> <li>4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และมีใช่ภาครัฐ</li> <li>5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเกษตรสร้างมูลค่า</li> <li>2. อุตสาหกรรมและบริการ</li> <li>3. การท่องเที่ยว</li> <li>4. โครงสร้างพื้นฐาน</li> <li>5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม</li> <li>2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</li> <li>3. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</li> <li>4. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย</li> <li>5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี</li> <li>6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</li> <li>7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก</li> <li>2. การปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค</li> <li>3. การสร้างหลักประกันสังคม (รวมประเด็นแรงงาน การศึกษาและสาธารณสุข)</li> <li>4. เรื่องกระบวนการยุติธรรม</li> <li>5. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</li> <li>6. การเสริมสร้างพลังทางสังคม</li> <li>7. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาและจัดการตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว</li> <li>2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล</li> <li>3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ</li> <li>4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบทเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</li> <li>6. ยกระดับกระบวนการกำหนดอนาคตประเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาระบบบริการประชาชน</li> <li>2. ปรับสมดุลภาครัฐ (การกระจายอำนาจ)</li> <li>3. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ</li> <li>4. การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ</li> <li>5. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</li> <li>6. การแก้ไขกฎหมาย</li> <li>7. การปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม</li> </ol>

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

สถานะดำเนินการตามขั้นตอนของ พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติฯ

ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นของแผนแม่บท	แผนงาน/โครงการ
ด้านความมั่นคง	5	5	5	5	1 2 3 4
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	2	4	5	5	1 2 3 4
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2	3	7	7	1 2 3 4
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	3	4	4	7	1 2 3 4
ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	4	6	6	1 2 3 4
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	4	4	8	7	1 2 3 4
รวม	20	24	35	37	
ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว				อยู่ระหว่างการดำเนินการ	

# แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ...

## 1 ด้านการเมือง



สังคมไทยมีความสามัคคีปรองดอง ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจการเมืองปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 2 ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน



สร้างภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน พัฒนาโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐให้ทันสมัย กระจายอำนาจ กระจายอำนาจการตัดสินใจ กระจายอำนาจการดำเนินงานภาครัฐที่มีผลสัมฤทธิ์สูง

## 3 ด้านกฎหมาย



ทบทวนหรือยกเลิกกฎหมายที่ล้าสมัย มีกลไกทางกฎหมายในการสร้างความเป็นธรรม ชัดเจน เหลือล้ำ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## 4 ด้านกระบวนการยุติธรรม



กระบวนการยุติธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทุกกลุ่มบุคคลมีโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมโดยเสมอภาค มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ไม่เลือกปฏิบัติ

## 5 ด้านเศรษฐกิจ



ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย กระจายความเจริญและความเข้มแข็งของภาคสังคม ปรับปรุงภาค โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหารจัดการเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและลดความเหลื่อมล้ำ

## 6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ ยั่งยืน ลดมลพิษและผลกระทบด้านสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ เกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

## 7 ด้านสาธารณสุข



ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีส่วนร่วมในการวางระบบในการดูแลสุขภาพ ได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็น

## 8 ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ



มุ่งในการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพและการทำหน้าที่ของสื่อ บนความรับผิดชอบกับการทำหน้าที่ที่มีความชอบธรรม

## 9 ด้านสังคม



สร้างสังคมคุณภาพที่เป็นธรรม ไม่แบ่งแยก ให้โอกาสแก่คนทุกกลุ่มตามศักยภาพที่มี เสริมสร้างพลังทางสังคมโดยการพัฒนาความรู้และปัญญา สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสังคมด้วยพลังแห่งการช่วยเหลือ

## 10 ด้านพลังงาน



ส่งเสริมพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ

## 11 ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ



ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าหน้าที่ของของรัฐ

ตารางสรุปภาพรวม ประเด็นการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน

ประเด็นทั้ง ๑๑ ด้าน ประเด็นทางการศึกษา (ย่อย)	การเมือง	การบริหารราชการแผ่นดิน	กฎหมาย	กระบวนการยุติธรรม	เศรษฐกิจ	ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	สาธารณสุข	สื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สังคม	พลังงาน	การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ
๑. ส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบ (สพฐ)		/		N/A						N/A	
★ ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน (สพฐ.)							/		/		
๓. ผู้เรียน และผู้เสียเปรียบในสังคมในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตามการศึกษาภาคบังคับ (สพฐ. ภาคบังคับ)									/		
★ สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทยที่ดี (ทุกระดับชั้น)	/										
๕. สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลก (ทุกระดับชั้น)	/										
★ ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน (ทุกระดับชั้น)					/		/	/	/		
★ การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์)+ (ทุกระดับชั้น)					/		/	/	/		
★ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น start up รุ่นเยาว์ (ทุกระดับชั้น)			/								
★ การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ทุกระดับชั้น)									/		
★ ผู้เรียนเป็นผู้มีปัญญา ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม (ทุกระดับชั้น)									/		
★ พัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร (ทุกระดับชั้น)					/						
★ ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิต (ทุกระดับชั้น)									/		
★ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย (ทุกระดับชั้น)					/	/			/		

ประเด็นทั้ง ๑๑ ด้าน ประเด็นทางการศึกษา (ย่อย)	การเมือง	การบริหารราชการแผ่นดิน	กฎหมาย	กระบวนการยุติธรรม	เศรษฐกิจ	ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	สาธารณสุข	สื่อมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สังคม	พลังงาน	การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ
๑๔. สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีแหล่งฝึก สำหรับสายการแพทย์ที่มีมาตรฐาน (ควรเป็นทุกระดับ ในการฝึกอบรม สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม)							/				
๑๕. เตรียมการผลิตผู้เรียนเพื่อเป็นนักกฎหมายให้เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพที่ดี (อุดมศึกษา)			/								
๑๖. การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน สายการแพทย์ (อุดมศึกษา)							/				
★ การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ (ระดับอุดมศึกษา / อาชีวศึกษา)					/						
★ ผู้เรียนมีสำนึกรักบ้านเกิดในท้องถิ่น (อุดมศึกษา / อาชีวศึกษา)								/			
๑๙. ส่งเสริมพัฒนาโครงการ Zero waste ให้แก่ผู้เรียน และหรือ สถานศึกษา						/		/			
★ การพัฒนาการศึกษาดิจิทัล ทั้งผู้เรียน และผู้สอน					/						
๒๑. การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน								/			
๒๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มเสียเปรียบได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา								/			
★ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต											/
★ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน											/

# แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12



แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ ไม่นับรวมแผนปฏิบัติราชการในแต่ละปีงบประมาณของส่วนราชการ

## แผนระดับ 3

### แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่

1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ★

ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ★

ยุทธศาสตร์ที่

3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ★

ยุทธศาสตร์ที่

4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่

5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่

6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



แผนการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

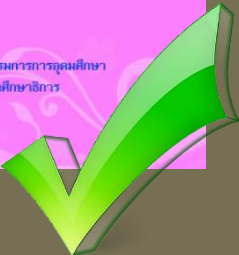




แผนระดับ 3 ?  
(แผนที่เกี่ยวข้อง)

นับตั้งแต่วันที่ 4 ธ.ค. 60 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 โดยให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. .... - ....)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมายก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธ.ค. 60 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา.. หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (เปลี่ยนชื่อ ?)



แผนระดับ 3 ?  
(แผนที่เกี่ยวข้อง)

นับตั้งแต่วันที่ 4 ธ.ค. 60 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 โดยให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. .... - ....)”  
เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมายก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธ.ค. 60 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา  
กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา.. หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติ  
ไว้ในกฎหมายนั้น

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12

(เปลี่ยนชื่อตามมติ ครม. หรือ ไม่จัดทำเป็นแผนระดับ 3 ?)

“แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3  
(พ.ศ. 2560 – 2574)”



“แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)”



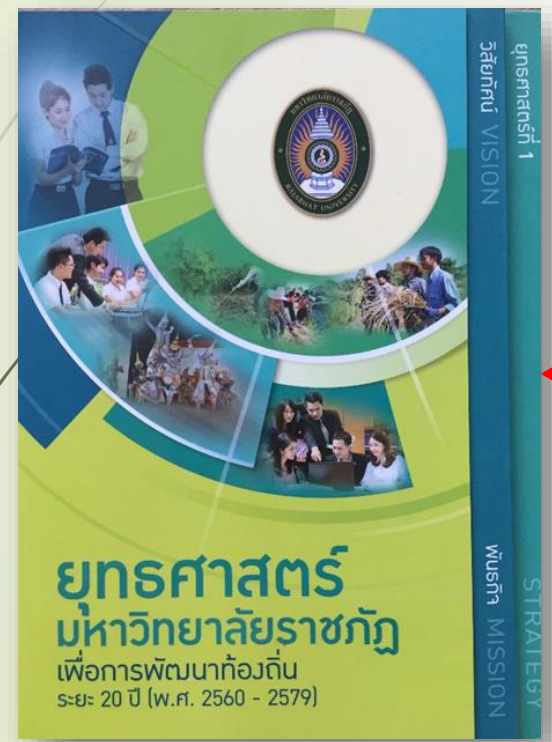
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ระยะ 20 ปี  
(พ.ศ. 2560 – 2579)

**Where is our place**

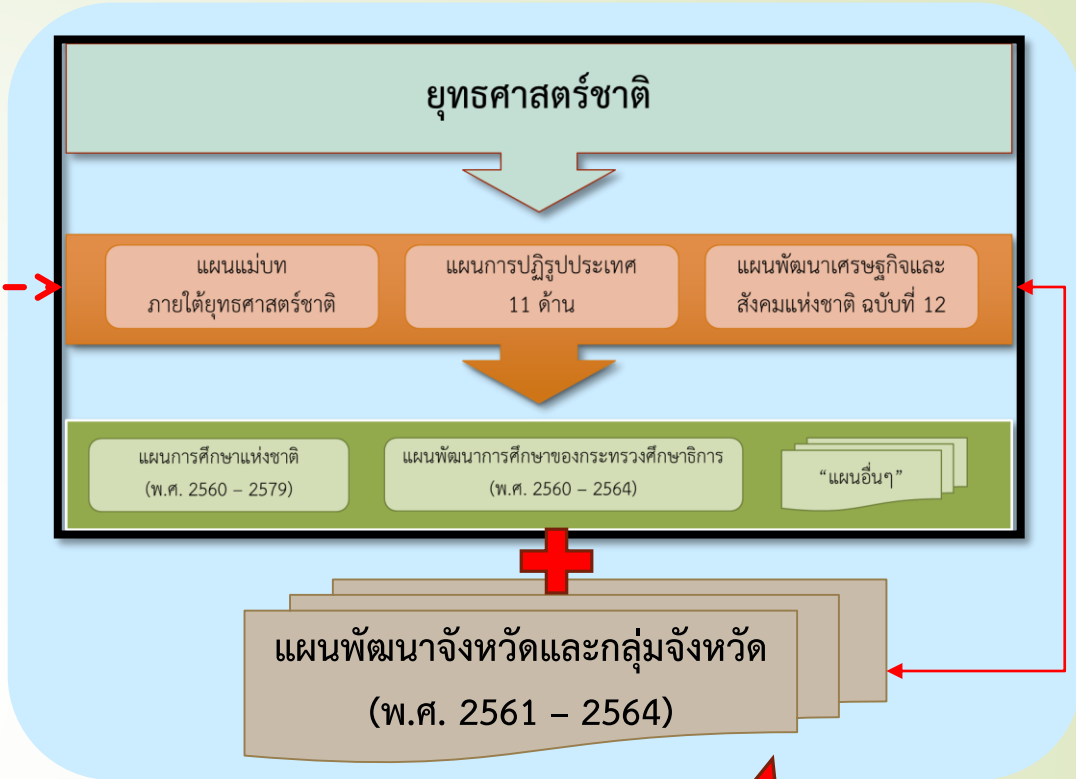


สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรี  
แนะนำ มรท. ให้ทำงานให้เข้าเป้าในการ **ยกระดับคุณภาพ  
การศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น** ในท้องถิ่น

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547



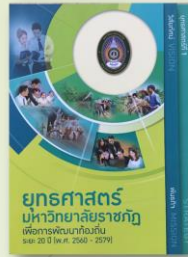
มติที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



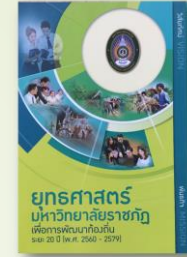
แผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ....เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560 - 2564  
แผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ...เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565 - 2569  
แผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ...เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570 - 2574  
แผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ...เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 4 พ.ศ. 2574 - 2579

แผนงานโครงการเพื่อขอรับการ  
จัดสรรงบประมาณประจำปี

# แนวทางการทำแผนปฏิบัติการด้านมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่... พ.ศ. .... - ....



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี  
(พ.ศ. 2560 - 2579)



**Ends**  
Overall Goal  
(Final outcomes)

แผนพัฒนาจังหวัด  
และกลุ่มจังหวัด

การพัฒนาท้องถิ่น

การผลิตและพัฒนาครู

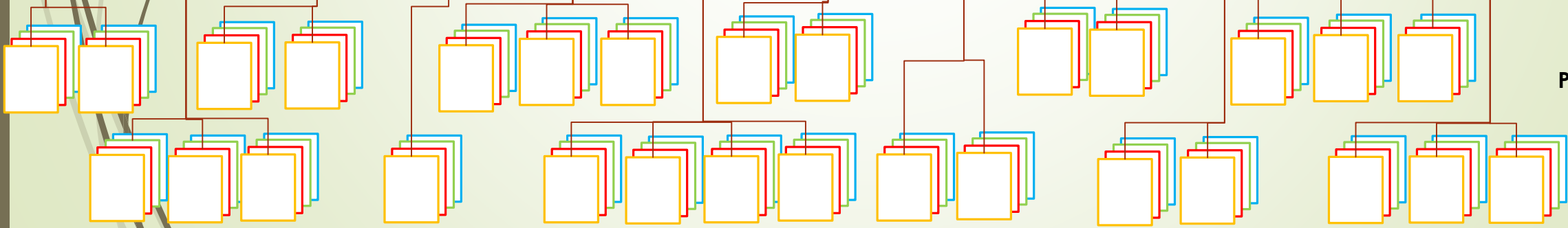
การยกระดับ  
คุณภาพการศึกษา

การพัฒนาระบบ  
บริหารจัดการ

**Strategic Goal**  
(Intermediate  
outcomes)  
( $Z_i$ )



**Ways**  
Program Goal  
(Outcomes)  
( $Y_i$ )



**Means**  
Project Propose  
(Output)  
( $X_i$ )

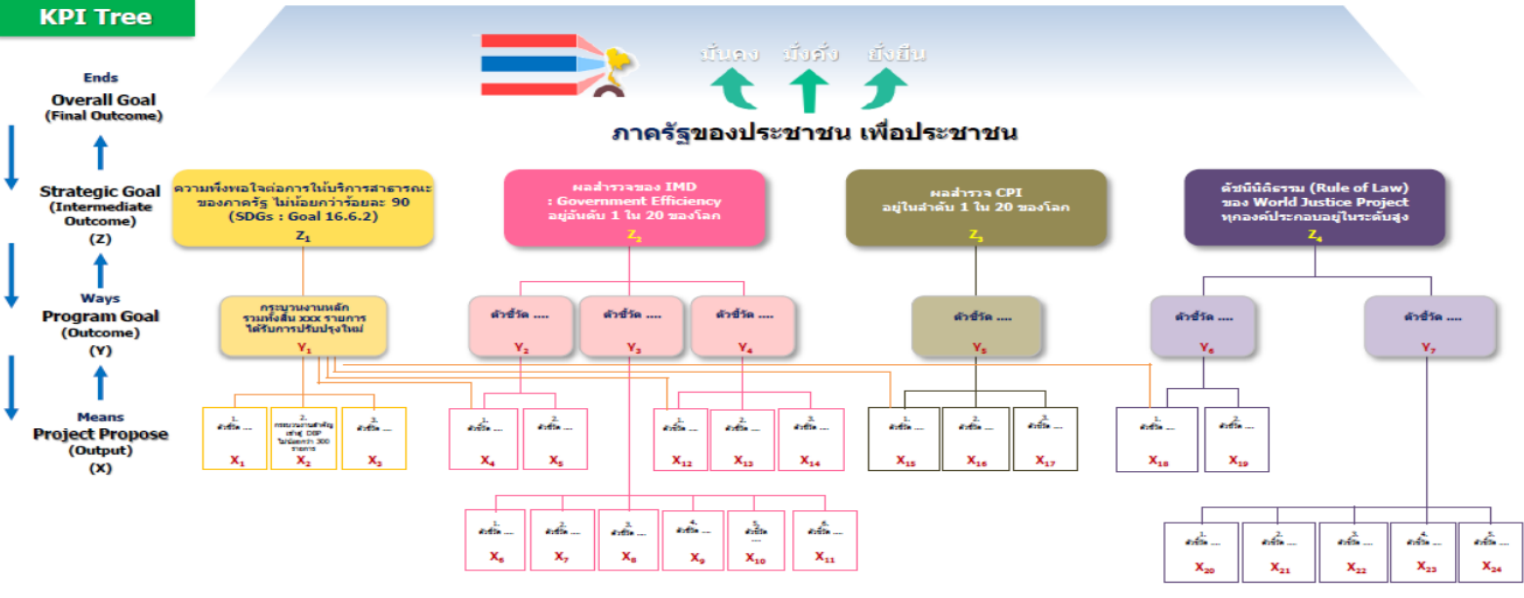
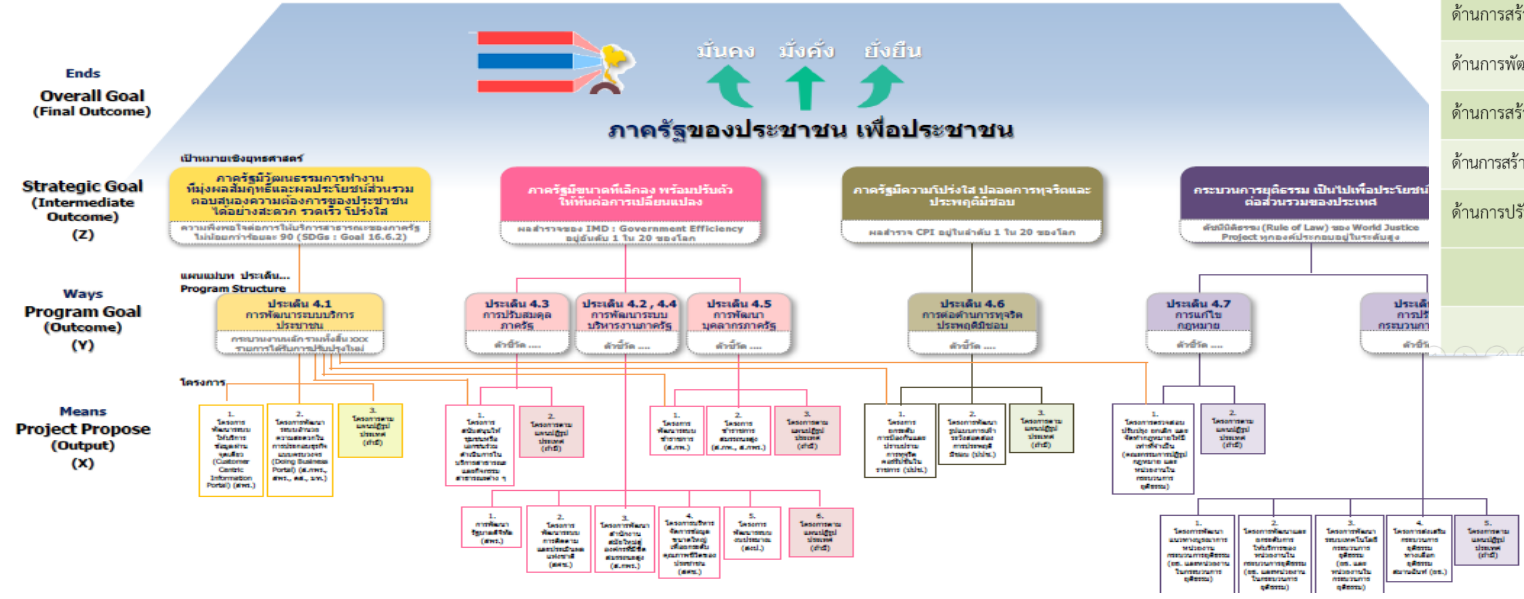
# ตัวอย่าง ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สถานะดำเนินการตามขั้นตอนของ พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นของแผนแม่บท	แผนงาน/โครงการ
ด้านความมั่นคง	5	5	5	5	.....
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	2	4	5	5	.....
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2	3	7	7	.....
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	3	4	4	7	.....
ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	4	6	6	.....
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	4	4	8	7	.....
รวม	20	24	35	37	.....

ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินการ



ยุทธศาสตร์ชาติ

20 ปี



แผนแม่บท

ยุทธศาสตร์ชาติ

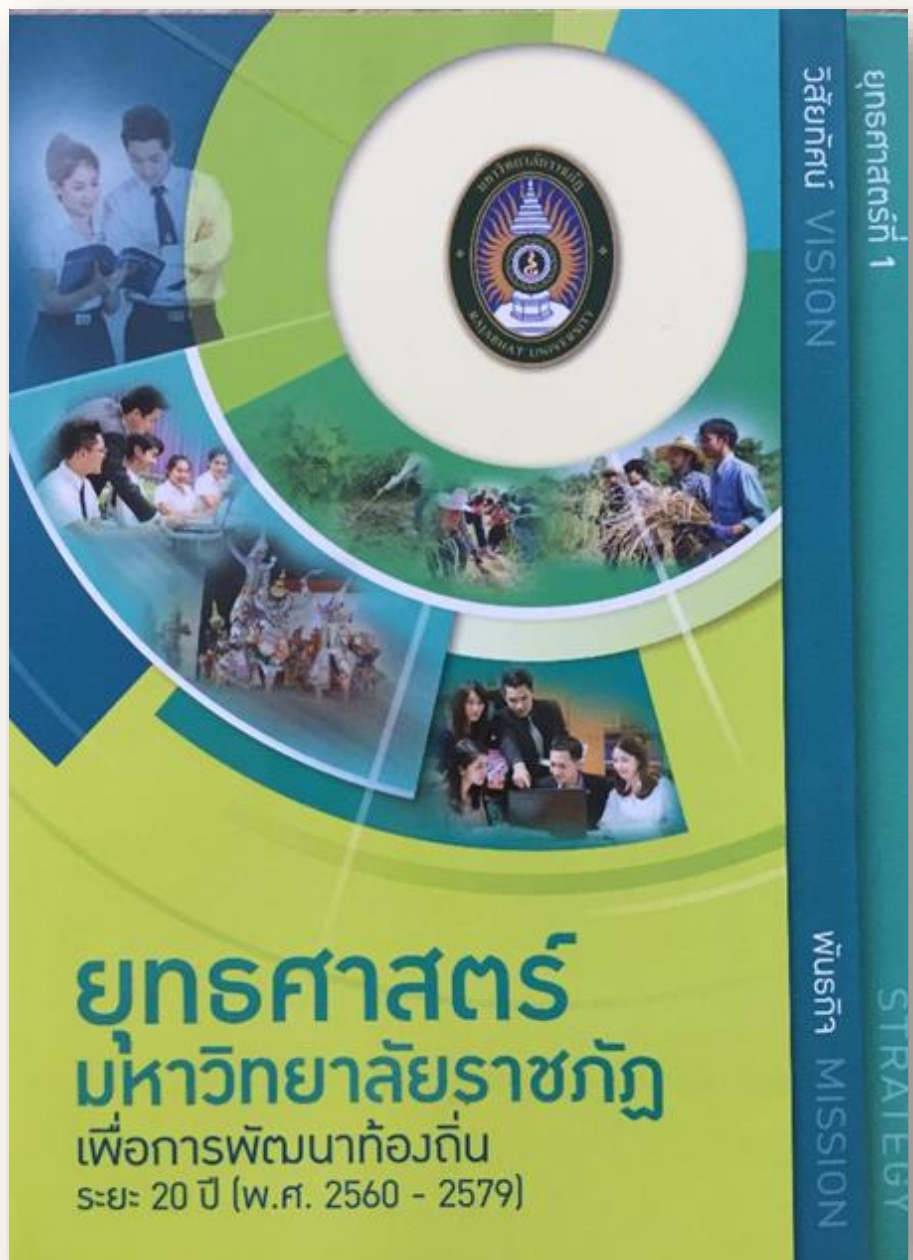
ยุทธศาสตร์ มรภ.

20 ปี



แผนปฏิบัติการ มรภ.xxx

(ระยะ 5 ปี)



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ฉบับผ่านการทบทวนและนำเสนอองคมนตรี

(11 ตุลาคม 2561)

# วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

# พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



# ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

## ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา

### ด้านเศรษฐกิจ

สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับ ผวจ. ในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย

### ด้านสังคม

บูรณาการความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

### ด้านสิ่งแวดล้อม

บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่น

### ด้านการศึกษา

## เป้าหมาย

## กลยุทธ์

## KPI

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของ มรภ.

จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สละ (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับ มรภ. ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ มรภ. เป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของ มรภ.

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของ มรภ.

อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของ มรภ.

ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชีวิตความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของ มรภ.

มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.

อัตราอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

## โครงการหลัก

โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของ มรภ.

โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชนเพื่อวัดดัชนีชีวิตความสุขมวลรวมชุมชน

# โครงการหลัก

จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของ มรภ.

ติดตามยุทธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ส่งเสริมสุขภาวะชุมชนเพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

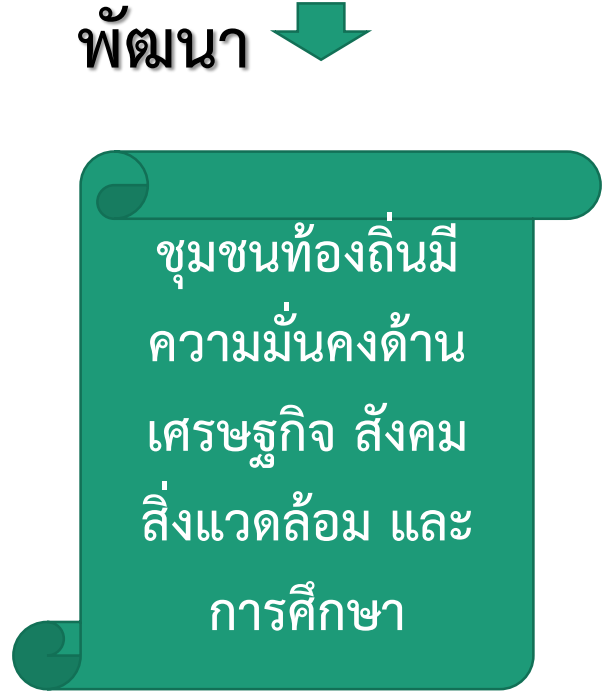
- บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น



“เตรียมพื้นที่”



“เตรียมคน”

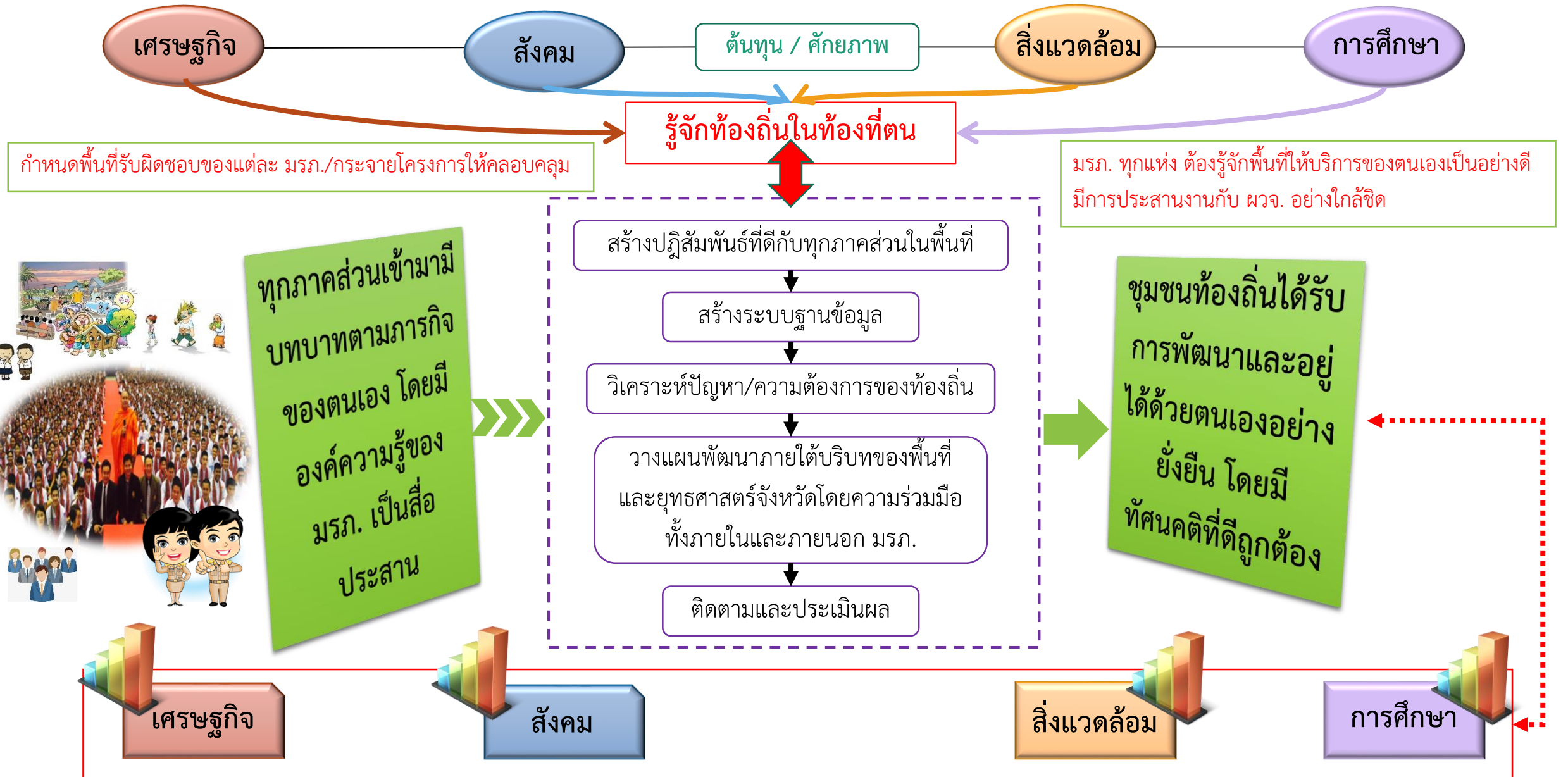


“ตรึงคนในพื้นที่”

# วิสัยทัศน์

มรภ. เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

# แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



# การจำแนกการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

## พัฒนาจากรายงาน Baseline ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

กลุ่มโครงการ

โครงการพัฒนา

โครงการวิจัย

โครงการอบรม /  
บริการวิชาการ

กิจกรรมสัมพันธ์

ผลลัพธ์

นำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติให้  
ชุมชนท้องถิ่นเกิดการพัฒนา  
อย่างเป็นรูปธรรม (และยั่งยืน)

สร้างฐานข้อมูล/องค์ความรู้/  
นวัตกรรม

ถ่ายทอดองค์ความรู้  
ตาม Agenda

สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม  
ตาม Agenda

ประเภทของผลลัพธ์

ตัวอย่าง : กรอบแนวทางของผลลัพธ์ที่ได้จากโครงการแต่ละกลุ่ม

เศรษฐกิจ

- รายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น
- ประกอบอาชีพหลากหลายขึ้น

- แนวทางส่งเสริมการขาย
- วิธีเพิ่มผลผลิต

- อบรมการปลูกผักไร้ดิน
- อบรมเกษตรอินทรีย์เพิ่มมูลค่า

- จัดงานตลาดนัดชุมชน
- จัดงานจับคู่ธุรกิจ SME

สังคม

- อัตราการป่วยลดลง
- เกิดศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาฯ

- เครื่องกายภาพบำบัด
- ฐานข้อมูลการใช้สมุนไพร

- อบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำชุมชน
- อบรมการรับมือสังคมสูงวัย

- จัดงานประเพณีต่างๆ
- รณรงค์อนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

- ชุมชนมีการคัดแยกขยะและ  
นำไปกำจัดอย่างถูกต้อง

- ฐานข้อมูล biodiversity
- Model บริหารจัดการน้ำ

- อบรมผลกระทบจากเขื่อน
- อบรมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

- จัดประกวดชุมชนสีเขียว
- จิตอาสาเพื่อรักษาป่าไม้

การศึกษา/เรียนรู้ตลอดชีวิต

- “อุดมศึกษาพี่เลี้ยง”
- จำนวนประชาชนชาวบ้านเพิ่มขึ้น

- นวัตกรรมการจัดการห้องเรียน
- หลักสูตรท้องถิ่นของเรา

- อบรมโลกโซเชียลให้ผู้สูงอายุ
- อบรมเทคนิคการสอนสำหรับครู

- ประกวดผลงานวิจัยชุมชน
- รณรงค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

ศิลปวัฒนธรรม  
สุขภาพ  
ภูมิปัญญาฯ

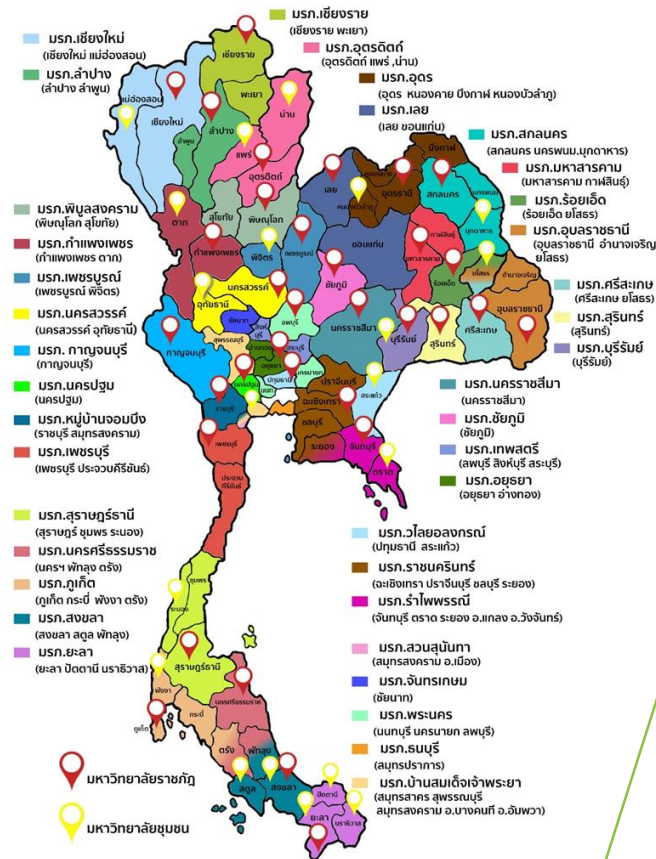
# แนวคิดการบูรณาการการเรียนรู้การสอน-งานวิจัย-การพัฒนาท้องถิ่น

- โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP
- โครงการพัฒนาท้องถิ่นตาม “ยุทธศาสตร์ใหม่” ที่เกี่ยวกับการสร้างรายได้ให้ชุมชน ด้วยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น



ค่านิยมในการอุปโภคและบริโภคผลิตภัณฑ์ชุมชน (สินค้าและบริการ) โดยใช้มิติวิทยาศาสตร์และศักยภาพของ มรภ. ในการพัฒนา และมิติรัฐศาสตร์/ภูมิศาสตร์การเมืองในการสร้างความต้องการของ

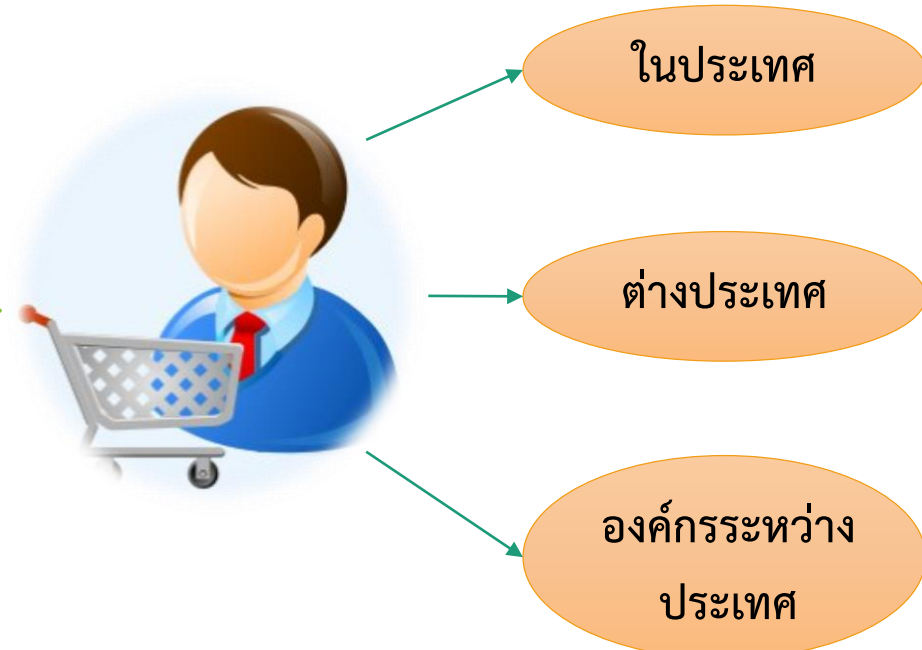
“ตลาดใหม่”



“ผลิตภัณฑ์ชุมชน คนของพระราชา”

One Stop Service Digital Platform

- E-commerce Team
- Marketing (R&D) Team
- Business planning Team
- Public relation Team



Holistic Research & Development Based

หลักสูตร/งานวิจัยที่สอดคล้องกัน เพื่อยกระดับคณาจารย์และสร้างพลังนักศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

# ประโยชน์ที่ได้รับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ชุมชนท้องถิ่น	ผู้บริโภคร
<ul style="list-style-type: none"> <li>ยุทธศาสตร์ “การพัฒนาท้องถิ่น”               <ol style="list-style-type: none"> <li>ยกระดับการดำเนินงานของโครงการเดิมที่ทำอยู่ เช่น โครงการพัฒนาสินค้า OTOP ระดับล่าง และ โครงการพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์ใหม่</li> <li>มีกรอบการขอรับการสนับสนุนงบประมาณที่ชัดเจน สามารถชี้วัดและทวนสอบผลลัพธ์ได้ตามที่สำนักงานฯ ต้องการ เช่น กรอบ งบประมาณ. พัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบายด้วยการขับเคลื่อนและพัฒนาผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมท้องถิ่นสู่ Digital Platform เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน*</li> <li>บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ได้ชัดเจนโดยใช้ศักยภาพของ มรภ. เป็นจุดเชื่อมโยง เช่น มท. (กรมพัฒนาชุมชน/จังหวัด /...) กษ. (สนง.เศรษฐกิจการเกษตร/ สนง. มาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหาร /...) ทส. (BEDO / GEF / ...) ฯลฯ</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สร้างผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่นบนฐานองค์ความรู้ที่มีแบบแผน เป็นระบบ</li> <li>มีความยั่งยืนในกระบวนการผลิต การตลาด และโลจิสติกส์</li> <li>มีกรอบการคิดค้นและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนบนพื้นฐานของการตลาดร่วมสมัย</li> <li>สถาบันครอบครัวเข้มแข็ง สามารถดึงคนในพื้นที่ได้ เนื่องจากลดอัตราการว่างงานและลดอัตราการย้ายถิ่นเพื่อหางานทำของประชากรวัยหนุ่มสาว</li> <li>ส่งเสริมความมั่นคงในท้องถิ่น เนื่องจากชุมชนรักถิ่นฐาน ภูมิใจในท้องถิ่นตน และร่วมรักษาฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างระบบเศรษฐกิจอย่างรู้เท่าทัน</li> <li>ขยายฐานลูกค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>ผลิตภัณฑ์ชุมชน (สินค้า/บริการ) ผ่านการรับรองมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการขาย</li> <li>เพิ่มรายได้ครัวเรือนอย่างยั่งยืน</li> <li>สามารถสร้างระบบสหกรณ์ที่เข้มแข็ง</li> <li>สามารถสร้างกลุ่มวิสาหกิจชุมชนที่เข้มแข็ง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ค้นหาสินค้าและบริการตามความต้องการของตนเองได้สะดวกและรวดเร็ว</li> <li>มีความภูมิใจในตนเองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ยกย่องเศรษฐกิจฐานราก</li> <li>เกิดค่านิยมในการซื้อผลิตภัณฑ์ชุมชน (สินค้า/บริการ)</li> <li>มีความมั่นใจในสินค้าและบริการ</li> <li>มีความพอใจในสินค้าและบริการ</li> <li>มีพฤติกรรมซื้อซ้ำ และ/หรือ บอกต่ออย่างเต็มใจ</li> <li>มีการสร้างเครือข่ายผู้บริโภคเพื่อสนับสนุนและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (สินค้า/บริการ)</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ยุทธศาสตร์ “การยกระดับคุณภาพการศึกษา”               <ol style="list-style-type: none"> <li>บูรณาการศาสตร์ (ข้ามคณะ)</li> <li>บูรณาการพันธกิจเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น (การเรียน/สอน วิจัย บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่นในทุกมิติ)</li> <li>ออกแบบหลักสูตรตามความต้องการอย่างมีวิสัยทัศน์ (พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทิศทางการศึกษาสากล)</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เยาวชนเข้าศึกษาต่อใน มรภ. และประกอบอาชีพในท้องถิ่น สอดคล้องกับการขับเคลื่อนและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (สินค้าและบริการ) เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ</li> <li>นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระราชโบาย ภายใต้บริบทของท้องถิ่นตนเอง</li> <li>มีกลุ่มความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้อย่างต่อเนื่องจากรุ่นสู่รุ่น</li> </ul>	

\*โครงการของแต่ละ มรภ. ขึ้นอยู่กับบริบทท้องถิ่น แต่มีความชัดเจนว่าเมื่อชุมชนผลิตสินค้าและบริการแล้วต้องขายได้ โดยมี Digital Platform และ Marketing research based เป็นฐานอ้างอิง

# ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

บัณฑิตครูของ มรภ. มีอัตลักษณ์และสมรรถนะ เป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตครูของ มรภ. สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้

บัณฑิตครู มรภ. ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการ เสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มี สมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

พัฒนาสมรรถนะ ครูของครูให้มี ความเป็นมืออาชีพ

บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อม ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และคุณลักษณะ 4

ยกระดับสมรรถนะครู ประจำการ โดยเฉพาะผู้ที่จบ การศึกษาจาก มรภ. และบ่ม เพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับบัณฑิตครู จาก มรภ. ที่เข้าสู่ วิชาชีพครู

KPI

มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้ออัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มรภ. ที่เข้าสู่วิชาชีพ

ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา

ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของ มรภ.

สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค

ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

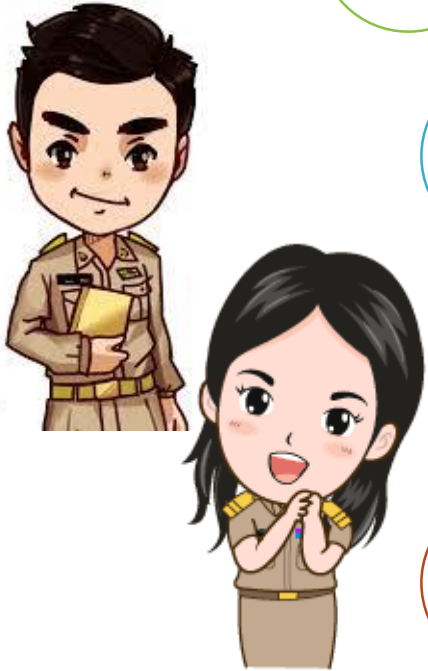
โครงการผลิตครู เป็นเลิศเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นในระบบปิด

โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

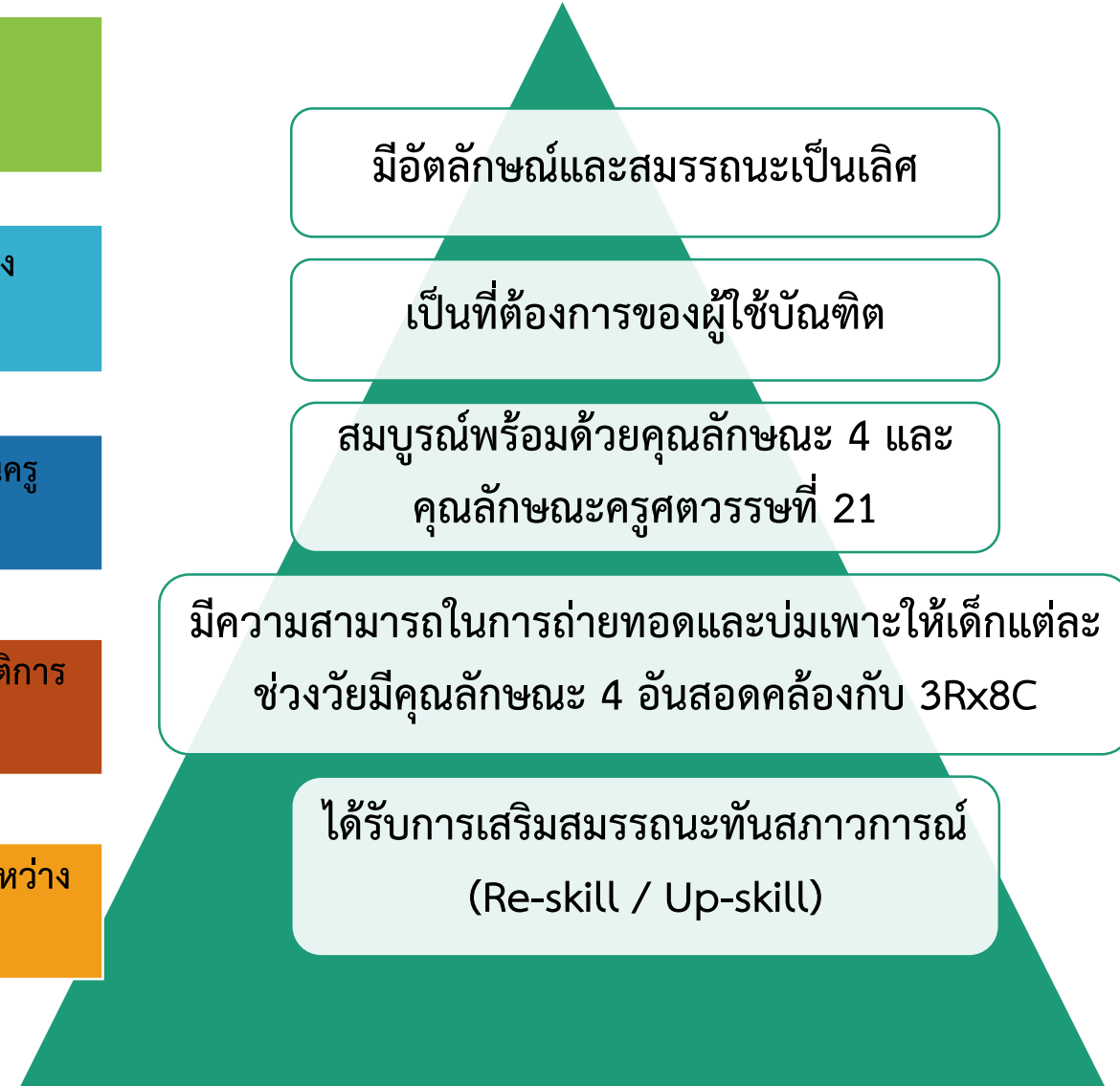
โครงการจัดทำคลังข้อสอบ วัดแววจนความเป็นครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการจัดทำ Platform เครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็น ศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็น ต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น



## ยกระดับกระบวนการผลิตครูและ การบ่มเพาะจิตวิญญาณครูราชภัฏ







# ครูคุณภาพเป็นเลิศ



**กลุ่มสมรรถนะด้าน  
ความเป็นครู  
คุณภาพเป็นเลิศ**

ฐานสมรรถนะด้าน  
คุณลักษณะความเป็นครู  
(ครูสภา)

**กลุ่มสมรรถนะด้าน  
วิชาพื้นฐานสำหรับ  
ครูคุณภาพเป็นเลิศ**

ฐานสมรรถนะด้าน  
ความรู้ในเนื้อหา  
(ครูสภา)

**กลุ่มสมรรถนะด้าน  
การจัดการเรียนรู้  
คุณภาพเป็นเลิศ**

ฐานสมรรถนะด้าน  
การจัดการเรียนรู้  
(ครูสภา)

**กลุ่มสมรรถนะด้านการ  
ปฏิบัติงานคุณภาพเป็น  
เลิศในสถานศึกษา**

ฐานสมรรถนะด้าน  
ความสัมพันธ์กับชุมชน  
(ครูสภา)

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ทั้งทางด้านจิต  
วิญญาณและความประพฤติ

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ที่มั่นคงใน  
สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ที่พร้อมด้วย  
ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านการวิจัย  
ทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านศาสตร์การ  
สอนและวิชาชีพครู

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านศาสตร์ของ  
เนื้อหาวิชาเอกแต่ละสาขา

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านเทคโนโลยี  
และนวัตกรรมทางการศึกษา

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการสร้าง  
พลเมืองดีให้สังคม

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการพัฒนา  
ท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านการใช้  
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการเข้าถึง  
แก่นแท้ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน  
โครงการ และสามารถปรับตัวรองรับการ  
เปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทัน

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านการ  
ถ่ายทอดและเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการนำ  
สมรรถนะกลุ่มที่ ๑-๓ สู่การปฏิบัติได้จริง

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการ  
บริหารจัดการชั้นเรียน และร่วมกิจกรรม  
ของสถานศึกษา/ชุมชน

มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการ  
จัดทำคุรุภัณฑ์และประยุกต์ใช้ในการพัฒนา  
ตนเองและนักเรียนต่อไปในอนาคต

# ๑. กลุ่มสมรรถนะความเป็นครูคุณภาพเป็นเลิศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	(ชื่อรายวิชา ?!!!?)	สอนอะไร สอนยังไง (Knowledge)/เด็กได้อะไร (Skill)	หน่วยกิต	ชั้นปีที่สอน	รวมหน่วยกิต
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ทั้งทางด้านจิตวิญญาณและ ความประพฤติ	ชุดวิชาจิตวิญญาณความเป็นครู				
	จิตวิทยาสำหรับครู				
	คุณธรรม ค่านิยม จรรยาบรรณและวินัยครู				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ที่มั่นคงในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ศาสตร์พระราชา				
	จิตอาสา จิตสาธารณะ				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ที่พร้อมด้วยทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑	“Critical thinking and problem-solving”				
	“Creativity and innovation”				
	“Communication” (ไทย / อังกฤษ)				
	“Collaboration”				
	“Career and learning self-reliance”				
	“Digital & ICT”				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านการวิจัยทางการศึกษาที่ สามารถนำไปใช้งานได้จริง	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเพื่อการ พัฒนา				

## ๒. กลุ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้คุณภาพเป็นเลิศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	(ชื่อรายวิชา ?!!!?)	สอนอะไร สอนยังไง (Knowledge) / เด็กได้อะไร (Skill)	หน่วยกิต	ชั้นปีที่สอน	รวมหน่วยกิต
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านศาสตร์การสอนและ วิชาชีพครู	หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้				
	การจัดการชั้นเรียน				
	สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้				
	การวัดและประเมินผล				
	<i>เทคนิคการสอนและดึงความสนใจ สำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย</i>				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านศาสตร์ของเนื้อหา วิชาเอกแต่ละสาขา	วิชาเอกแต่ละสาขา (๗ สาขา)				
	สะเต็มศึกษา (เฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์, เทคโนโลยี, การศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา)				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา				

### ๓. กลุ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้คุณภาพเป็นเลิศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	(ชื่อรายวิชา ?!!!?)	สอนอะไร สอนยังไง (Knowledge)/เด็กได้อะไร (Skill)	หน่วยกิต	ชั้นปีที่สอน	รวมหน่วยกิต
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการสร้างพลเมืองดีให้สังคม	ความเป็นพลเมืองดี				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	การพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในสาระวิชา	การใช้ภาษาไทยสื่อการสอน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)				
	การใช้ภาษาอังกฤษสื่อการสอน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการเข้าถึงแก่นแท้ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานโครงการ และสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทัน	นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และโครงการ				
	การปรับตัวและรู้เท่าทันเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง				
มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ด้านการถ่ายทอดและเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะชีวิตและอาชีพ				
	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ				

## ๔. กลุ่มสมรรถนะการปฏิบัติงานคุณภาพเป็นเลิศในสถานศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	(ชื่อรายวิชา ?!!!?)	สอนอะไร สอนยังไง (Knowledge)/เด็กได้อะไร (Skill)	หน่วยกิต	ชั้นปีที่สอน	รวมหน่วยกิต
<b>มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการนำสมรรถนะกลุ่มที่ ๑-๓ สู่ การปฏิบัติได้จริง</b>	การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1 (SIL1)				
	การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 (SIL2)				
	การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 3 (SIL3)				
	การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4 (SIL4)				
	การประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนาปรับปรุง 5 (SIL5)				
<b>มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการบริหารจัดการชั้นเรียน และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา/ชุมชน</b>	การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6 (SIL6)				
	การประเมินผล สะท้อนผล พัฒนาปรับปรุง และสรุปคุณิพนธ์7 (SIL7)				
	ค่ายฝึกสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
<b>มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูของ มรภ. ในการจัดทำคุณิพนธ์และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และนักเรียนต่อไปในอนาคต</b>	ร่างคุณิพนธ์				
	คุณิพนธ์ฉบับสมบูรณ์				

# ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

## เป้าหมาย

มรภ. มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

## กลยุทธ์

ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

## KPI

จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ

อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามกฎหมายกำหนดและนอกกฎหมายกำหนด ของบัณฑิต มรภ. ภายในระยะเวลา 1 ปี

ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิต โดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

## โครงการหลัก

โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและแลคองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้

โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

## Reprofile

คุณภาพบัณฑิตที่จบไปทำงาน คือ แรงสะท้อนในการสร้าง Profile มรภ.

- **ทบทวนภาควิชาที่เปิดสอน**  
การจะผลิตบัณฑิตสาขาใด จำนวนเท่าไร  
ให้พิจารณาร่วมกับ กศจ.
- **ปรับปรุงหลักสูตรรายคณะ**
- **วางแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้สอน**
- **วางแผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับ  
ความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่น/ประเทศ**

ยุทธศาสตร์ Reprofile  
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

↕

ยุทธศาสตร์ Reprofile  
มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง

★ Repositioning = มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น (ภายใต้ “ยุทธศาสตร์ใหม่”)

**โครงการ 2 ล้านล้าน กลุ่มอีสานตอนกลาง**



**สรุปโครงการแบบย่อ (Project idea)**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑**

๑. โครงการส่งเสริมการผลิตพืชเศรษฐกิจของจังหวัด
๒. โครงการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย
๓. โครงการสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคการเกษตร
๔. โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร/อุปโภคบริโภค

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒**

๑. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP และการตลาด
๒. โครงการเปิดบ้านมหาสารคาม
๓. โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการปรับปรุงเส้นทางคมนาคมขนส่ง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓**

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อชุมชนในการประกอบอาชีพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔**

๑. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
๒. โครงการส่งเสริมอาชีพ
๓. โครงการเมืองปลอดภัย

1. ครุศาสตร์
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. วิทยาการจัดการ
5. เทคโนโลยีการเกษตร
6. เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. นิติศาสตร์
8. รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
9. วิศวกรรมศาสตร์

ประมาณการจำนวนนักเรียน ม.6	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2560	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ขอนแก่น	4,033	5,747	3,759	5,792	3,688	5,721
มหาสารคาม	2,076	2,971	1,932	3,027	1,826	2,974
ร้อยเอ็ด	3,041	4,343	2,946	4,575	3,140	4,663
กาฬสินธุ์	2,002	3,012	2,099	3,103	2,047	3,156
<b>รวม</b>	<b>11,152</b>	<b>16,073</b>	<b>10,736</b>	<b>16,497</b>	<b>10,701</b>	<b>16,514</b>
	<b>27,225</b>		<b>27,233</b>		<b>27,215</b>	

จำนวนประชากรพันวัยเรียน / กลุ่มอาชีพ ➡️ กลยุทธ์เชิงรุกเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พิกัดโรงเรียน / จำนวนนักเรียน ม.ปลาย ➡️ กลยุทธ์เชิงรุกเพื่อดึงความสนใจ



# ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

## เป้าหมาย

มรภ. ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

มรภ. มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

## กลยุทธ์

ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มรภ.

ปรับปรุง/ พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

## KPI

จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/ นานาชาติ

อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ

มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจ ของประชาชน/ผู้รับบริการ ที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

## โครงการหลัก

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ “ราชภัฏโพลล์”

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

## Outside in

มรภ. ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มรภ.

เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

## Inside out

มรภ. มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

ปรับปรุง/ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

“ราชภัฏโพลล์”

โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง



แผนที่นำทางยุทธศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(พ.ศ. 2560 – 2579)

### ย.1 : พัฒนาท้องถิ่น

### ย.2 : ผลิตและพัฒนาครู

### ย.3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประสิทธิผล

ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ในพื้นที่บริการของ มรภ.

สร้างครูคุณภาพสู่สังคมไทย โดยมีศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้และคุณลักษณะ 4 ให้แก่เยาวชนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม

สร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ 4 ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

มีฐานข้อมูลพื้นที่บริการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มีสถาบันราชภัฏโพลีเทคนิคชั้นชีวิตความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

เพิ่มจำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่มหาวิทยาลัยและท้องถิ่นได้รับประโยชน์

สร้างอัตลักษณ์บัณฑิตครู มรภ. ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศให้มั่นคง

หน่วยงานภายนอกทุกระดับมีความเชื่อมั่นใน มรภ. และคุณภาพบัณฑิต มรภ.

คุณภาพการบริการ

ชุมชนในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายใต้บริบทที่แท้จริงของท้องถิ่นและศักยภาพของ มรภ.

นักศึกษา มรภ. ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและบ่มเพาะคุณลักษณะอันเป็นอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เครือข่าย (รัฐ เอกชน และประชาสังคม) และ มรภ. มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทรัพยากรเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพ/บทบาท/ภารกิจของตนเอง

ประสิทธิผลการปฏิบัติการ

บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

เพิ่มประสิทธิภาพบูรณาการงานวิจัยและการจัดการศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาและบัณฑิตมีจิตวิญญาณราชภัฏ

พัฒนา Platform แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระบบฐานข้อมูลเครือข่ายร่วมพัฒนา/ศิษย์เก่าสัมพันธ์

พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้ง 4

การพัฒนาองค์กร

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

พัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบบริหารงานบุคคล

เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

พัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าและระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่น

ปรับปรุงกฎระเบียบให้ตอบสนองต่อประสิทธิผลของ 4 ยุทธศาสตร์

จัดหาเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ย.4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

# **Thank you for your attention & Enjoy brainstorming (workshop)**



ดร.นงรัตน์ อีสโร (ฝน)

Tel: 0836440849

E-mail: fon\_nongrat@Hotmail.com

Line ID: fonparis